



Sachunterricht

MENSCH und NATUR

Manuel Gómez Rosales





<https://drive.google.com/drive/folders/11NYKeIkrFK-GyvYDDg7MZSRWfPSJnR7-?usp=sharing>



Segunda edición, 2021

Autor: Manuel Gómez Rosales

Maquetación: Raquel Garzón Montagut

Ilustraciones: www.freepik.es, pixabay.com, www.flaticon.es

Edita: Educàlia Editorial

Imprime: Grupo Digital 82, S.L.

ISBN: 978-84-17734-61-9

Depósito legal: V-1817-2019

Printed in Spain/Impreso en España

Metodología AICLE

Todos los derechos reservados. No está permitida la reimpresión de ninguna parte de este libro, ni de imágenes ni de texto, ni tampoco su reproducción, ni utilización, en cualquier forma o por cualquier medio, bien sea electrónico, mecánico o de otro modo, tanto conocida como los que puedan inventarse, incluyendo el fotocopiado o grabación, ni está permitido almacenarlo en un sistema de información y recuperación, sin el permiso anticipado y por escrito del editor.

Alguna de las imágenes que incluye este libro son reproducciones que se han realizado acogiendo al derecho de cita que aparece en el artículo 32 de la Ley 22/1987, del 11 de noviembre, de la Propiedad intelectual. Educàlia Editorial agradece a todas las instituciones, tanto públicas como privadas, citadas en estas páginas, su colaboración y pide disculpas por la posible omisión involuntaria de algunas de ellas.

Educàlia Editorial

Avda. de las Jacarandas 2 loft 327 46100 Burjassot-València

Tel. 960 624 309 - 963 768 542 - 610 900 111

Email: educaliaeditorial@e-ducalia.com

www.e-ducalia.com

INHALT

1		Das Ökosystem5 Wortschatz.....13 Selbstkontrolle.....15
2		Das Wetter und der Klimawandel 16 Wortschatz..... 23 Selbstkontrolle..... 24
3		Deutschland – von den Alpen bis zur Nordsee..... 25 Wortschatz..... 36 Selbstkontrolle.....37
4		Die Erde im Sonnensystem 38 Wortschatz..... 46 Selbstkontrolle..... 47

MENSCH UND NATUR

Mein Name:

.....

Meine Klasse:

.....

Meine Schule:

.....

Symbole



Sieh die Bilder genau an.



Sprich nach.



Merke.



Sprich mit deinem Nachbarn oder Nachbarin.



Schreibwerkstatt



Höre gut zu.



Schreibe.



Lies.



Arbeite mit deinem Nachbarn oder Nachbarin.



Halte einen Vortrag.



Verbinde.



DAS ÖKOLOGISCHES SYSTEM

1. Welche Lebensräume siehst du auf den Bildern?



www.studiofmp.com



www.wald-laeufer.de



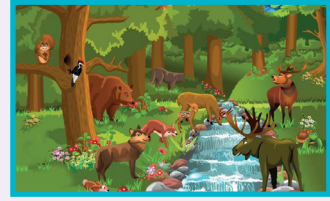
friedrichmaier.de



www.wald.de



MERKE: Das **ÖKOSYSTEM** besteht aus drei Teilen:
Der **Lebensraum**, die **Lebewesen** und die **Beziehung zwischen den Lebewesen**.



2. Wie heißen die Lebensräume der Tiere aus Seite 5.



Frage deinen Nachbarn oder Nachbarin. Dann schreibe.

a) Frage: „Wie heißt der Lebensraum des Elefanten?“

Antwort: „Der Lebensraum des Elefanten ist die Savanne“.

b) Wie heißt der Lebensraum des Eisbären?

.....

c) Wie heißt der Lebensraum des Pinguins?

.....

d) Wie heißt der Lebensraum des Wolfes?

.....

e) Wie heißt der Lebensraum des Wildschweins?

.....

f) Wie heißt der Lebensraum des Eichhörnchens?

.....

g) Wie heißt der Lebensraum des Kamels?

.....

h) Wie heißt der Lebensraum des Zebras?

.....

i) Wie heißt der Lebensraum des Faultiers?

.....

j) Wie heißt der Lebensraum des Seepferdchens?

.....

k) Wie heißt der Lebensraum des Lachses?

.....



MERKE: die Arktis

→ in der Arktis

der Laubwald

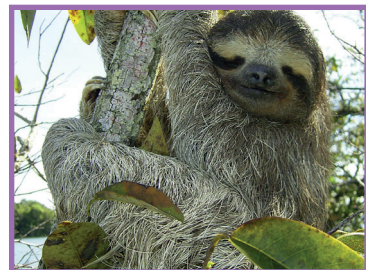
→ im Laubwald

3. Wo die Tiere leben.



Sprich mit deinem Nachbarn oder Nachbarin und schreibe.

- a) Wo lebt der Eisbär? *Er lebt*
- b) Wo lebt der Pinguin?
- c) Wo lebt der Wolf?
- d) Wo lebt **das** Wildschwein? *Es lebt*
- e) Wo lebt **das** Eichhörnchen?
- f) Wo lebt **das** Kamel?
- g) Wo lebt **das** Zebra?
- h) Wo lebt **das** Faultier?
- i) Wo lebt **das** Seepferdchen?
- j) Wo lebt der Lachs?



<http://www.schamanische-krafttiere.de>



A



B



MERKE: A. Die **NAHRUNGSKETTE** besteht aus drei Typen von Lebewesen: Die **Produzenten**, die **Konsumenten** und die **Zersetzer**.
 B. Das **NAHRUNGSNETZ** besteht aus vielen **Nahrungsketten**.

4. Verschiedene Lebewesen im Ökosystem.



Lies und schreibe.

a) Die **Produzenten** sind Pflanzen wie

.....

b) Die **Konsumenten** sind Pflanzenfresser wie

.....

c) Die **Konsumenten** sind Fleischfresser wie

.....

d) Die **Konsumenten** sind Allesfresser wie

.....

e) Die **Zersetzer** sind Bakterien und Pilze wie

.....

der Adler – der Grashüpfer – der Pfifferling – die Maus – die Tulpe – der Löwe
 die Ameise – der Röhrenpilz – die Eidechse – die Schlange – der Steinpilz
 die Sonnenblume – der Apfelbaum – die Wespe – der Schmetterling



5. Die Nahrungskette. Wer frisst wen?



Sprich mit deinem Nachbarn oder Nachbarin und schreibe.

Siehe Bild A auf Seite 8 als Beispiel.

a) Wer frisst das Blatt?

b) Wer frisst den Grashüpfer?

c) Wer frisst die Maus?

d) Wer frisst die Schlange?

5.1. Und jetzt du. Bilde andere Nahrungsketten mit deinem Nachbarn oder Nachbarin und schreibe.



a) Die Wespe frisst

b) Dann frisst

c) Danach frisst

d) Zum Schluss frisst

5.2

a) D.....

b) Dann frisst

c) Danach frisst

d) Zum Schluss frisst

6. Die Menschen verändern die Umwelt



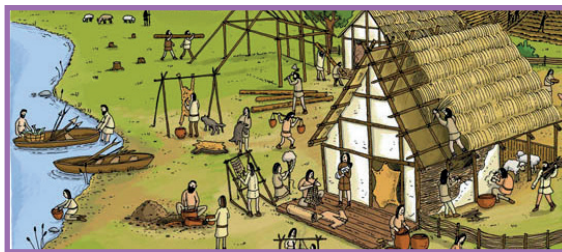
ebmeierjochen.files.wordpress.com/

Vor 10.000 Jahren

Die Menschen sind Jäger und Sammler. Sie ernähren sich von wilden Tieren, Getreide, Pilzen und wilden Früchten. Die Bevölkerung ist klein.

Ist das positiv oder negativ für die Umwelt?

Gibt es eine Veränderung der Umwelt?



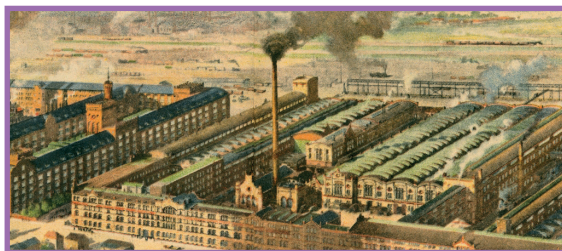
<http://suhr.educanet2.ch>

Vor 2.000 Jahren

Die Menschen sind Bauern und Viehzüchter. Sie verändern das Ökosystem. Es gibt mehr Lebensmittel und die Bevölkerung wächst.

Ist das positiv oder negativ für die Umwelt?

Gibt es eine Veränderung der Umwelt?



www.journal-frankfurt.de

Vor 200 Jahren

Es entstehen Fabriken. Die Bevölkerung wächst immer mehr. Die Fabriken produzieren Industriemüll. Der Industriemüll verschmutzt die Luft, das Wasser und den Boden.

Ist das positiv oder negativ für die Umwelt?

Gibt es eine Veränderung der Umwelt?



7. Wie können wir unsere Umwelt schützen?



Trage die Wörter und Ausdrücke in die Tabelle ein.

Sonnenenergie – Waldbrand – Naturschutzgebiet – Aussterben der Tiere
 Kläranlage – Rodung – Windenergie – Wasser sparen
 Luftverschmutzung – Müll trennen

positive Wirkung	negative Wirkung

8. ABSCHLUSSARBEIT



Halte einen Vortrag.

Sprich über die Lebensräume der Tiere, die Nahrungskette und wie wir unsere Umwelt schützen können.



1

9. SCHREIBWERKSTATT



Du hast viele neue Wörter gelernt. Jetzt kannst du selbst Sätze schreiben.

A series of horizontal dotted lines for writing practice, consisting of 20 lines.



WORTSCHATZ

Seite 5	
der Lebensraum	el hábitat
der Laubwald	el bosque frondoso
der Nadelwald	el pinar
der Urwald	la selva
der Ozean	el océano
der Fluss	el río
die Arktis	el Ártico
die Antarktis	la Antártida
die Taiga	la taiga
die Wüste	el desierto
die Savanne	la sabana
die Nahrungskette	la cadena alimentaria
das Ökosystem	el ecosistema
das Nahrungsnetz	la red alimentaria
das Salzwasser	el agua salada
das Süßwasser	el agua dulce

Seite 6/7	
der Eisbär	el oso blanco, el oso polar
der Pinguin	el pingüino
der Wolf	el lobo
der Lachs	el salmón
die Beziehung	la relación
das Wildschwein	el jabalí
das Eichhörnchen	la ardilla
das Kamel	el camello
das Zebra	la cebra
das Faultier	el perezoso
das Seepferdchen	el caballito de mar
die Lebewesen	los seres vivos
zwischen	entre

Seite 8/9	
der Produzent	el productor
der Konsument	el consumidor
der Zersetzer	el descomponedor
der Pflanzenfresser	el herbívoro
der Fleischfresser	el carnívoro
der Allesfresser	el omnívoro
der Adler	el águila
der Grashüpfer	el saltamontes
der Steinpilz	la seta calabaza
der Röhrenpilz	el boleto
der Pfifferling	el rebozuelo
die Bakterie	la bacteria
die Ameise	la hormiga
die Wespe	la avispa
die Eidechse	la lagartija
die Schlange	la serpiente
das Kraut	la hierba
fressen (Tier)	comer
dann	entonces
danach	después
zum Schluss	al final






Seite 10	
der Mensch	el hombre, el ser humano
der Jäger	el cazador
der Sammler	el recolector
der Bauer	el agricultor
der Viehzüchter	el ganadero
der Industriemüll	los residuos industriales
der Boden	el suelo
die Umwelt	el medio ambiente
die Bevölkerung	la población
die Veränderung	el cambio
die Fabrik	la fábrica
die Lebensmittel	los alimentos
entstehen	surgir
verschmutzen	contaminar
verändern	cambiar
vor	hace

Seite 11	
der Waldbrand	el incendio forestal
die Sonnenenergie	la energía solar
die Kläranlage	la depuradora (de aguas residuales)
die Rodung	la deforestación
die Windenergie	la energía eólica
die Luftverschmutzung	la contaminación del aire
die Wirkung	el efecto
das Naturschutzgebiet	la reserva natural
das Aussterben der Tiere	la extinción de los animales
Wasser sparen	ahorrar agua
Müll trennen	separar la basura
schützen	proteger



Selbstkontrolle: Das Ökosystem

Ich kann...	Das kann ich gut. 	Es geht. 	Das kann ich noch nicht. 
...verschiedene Lebensräume auf Bildern erkennen.			
...sagen, woraus das Ökosystem besteht.			
...die Lebensräume der Tiere nennen.			
...sagen, wo die Tiere leben.			
...sagen, woraus die Nahrungskette und das Nahrungsnetz bestehen.			
...konkrete Nahrungsketten beschreiben.			
...positive und negative Veränderungen der Umwelt erkennen.			
...positive und negative Wirkungen für die Umwelt unterscheiden.			
...einen Vortrag über das Ökosystem halten.			
...mithilfe des Wortschatzes Sätze schreiben			