

PCPI  
ÁMBITO SOCIAL  
1º

**Autor:** Rafael Tronch Sanchís

**Coautors:** M<sup>a</sup> Dolores Iranzo Bonet y Francisco Mas Belda.

**Maquetació:** Patricia Penavella Soto

**Edició gràfica:** flickr, wikimedia, wikimedia commons.

**Imprimeix:** Educàlia Editorial S.L.

ISBN: 978-84-15161-47-9

Printed in Spain / Imprés a Espanya.

Tots els drets reservats. No és permesa la reimpressió de cap part d'aquest llibre, ni d'imatges ni de text, ni tampoc la seua reproducció, ni utilització, en qualsevol forma o per qualsevol mitjà, bé siga electrònic, mecànic o d'un altre tipus, tant conegut com els que puguen inventar-se, incloent-hi el fotocopiats o gravació, ni es permet emmagatzemar-los en un sistema d'informació i recuperació, sense el permís anticipat i per escrit de l'editor.

Algunes de les imatges que inclou aquest llibre són reproduccions que s'han realitzat acollint-se al dret de cita que preveu l'article 32 de la Llei 22/18987, de l'11 de novembre, de la Propietat Intel·lectual. Educàlia Editorial agraeix a totes les institucions, tant públiques com privades, citades en aquestes pàgines, la seua col·laboració i demana disculpes per la possible omisió involuntària d'algunes d'elles.

Educàlia Editorial S.L.

Avda. Jacarandas nº 2 - loft 326-327 - 46100 Burjassot - València

Tel: 96 327 35 17

E-Mail: [educaliaeditorial@e-ducalia.com](mailto:educaliaeditorial@e-ducalia.com)

[www.e-ducalia.com](http://www.e-ducalia.com)

## ÍNDICE

UNIDAD 1: El inicio de la Historia

UNIDAD 2: De la Hispania visigoda a Al-Ándalus

UNIDAD 3: De los Reinos Cristianos a los Reyes Católicos

UNIDAD 4: Grandes descubrimientos geográficos

UNIDAD 5: El imperio de los Austrias y la Monarquía  
Hispánica

UNIDAD 6: Los Borbones. España en el siglo XVIII

UNIDAD 7: La España del siglo XIX

UNIDAD 8: La España del 1900 hasta el 1975

UNIDAD 9: España 1975-2000

UNIDAD 10: Los continentes. Relieves y ríos

UNIDAD 11: Sociedad y política: la desigualdad

UNIDAD 12: El sector servicios: el turismo

UNIDAD 13: La población española

UNIDAD 14: Las ciudades

UNIDAD 15: Historia del arte



# UNIDAD 1

## EL INICIO DE LA HISTORIA

### ACTIVIDAD 1 LA HISTORIA

La HISTORIA se ocupa del estudio de los hechos que han ocurrido en el pasado de la Humanidad. Los estudiosos de la Historia, los historiadores, analizan el hecho histórico atendiendo a sus causas, desarrollo y consecuencias situándolo en el tiempo y en el espacio.

Conocer el espacio del hecho histórico supone también estudiar, además del paisaje, la cultura y modos de vida de los pueblos que lo protagonizan.

El tiempo histórico implica analizar el momento en el que se produce el hecho histórico pero también, los años o siglos precedentes y estudiar su continuación en los años y siglos posteriores.

Para situar en el tiempo un hecho histórico, en la civilización occidental se toma como referencia el año del nacimiento de Cristo: aquello que ha ocurrido antes de su nacimiento lo datamos con a.C. (antes de Cristo) y aquello que ha ocurrido después lo datamos como d.C. (después de Cristo).

La HISTORIA se divide en dos grandes etapas:

**PREHISTORIA:** abarca desde la aparición del ser humano hasta los primeros vestigios de escritura, que surge en Mesopotamia aproximadamente hacia el 3000 a.C. La Prehistoria se subdivide en tres etapas: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales.

**HISTORIA:** período de tiempo que transcurre entre la aparición de la escritura y nuestros días. La Historia, a su vez, se subdivide en: Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea. Para diferenciar el paso de una etapa a otra de la Historia se toma como referencia un suceso importante que suponga un cambio radical en la forma de organización social, política, económica, etc. de la Humanidad.

Así, la Edad Antigua comienza con la aparición de la escritura (3000 a.C.) y concluye con la caída del Imperio Romano de Occidente (476 d.C.).

La Edad Media se inicia en el 476 d.C. y finaliza con el descubrimiento de América, 1492.

La Edad Moderna empieza en el 1492 y acaba en 1789 cuando se produce la Revolución Francesa, iniciándose la Edad Contemporánea que llega hasta nuestros días.

### **COMPRENSIÓN LECTORA. ACTIVIDADES.**

1.- ¿Qué estudia la Historia?

2.- ¿Qué analizan los historiadores?

3.- ¿Qué tiene como referencia el año 1?

4.- ¿Qué es la Prehistoria?

5.- A qué siglo corresponden los siguientes años.

- 3000 a.C
- 476
- 1492
- 1789
- 2011

6- Realice un eje cronológico con las etapas de la Historia. Se ha de situar en el centro del eje el cero, a la izquierda las fechas antes de Cristo y a la derecha las fechas después de Cristo.

Título: ETAPAS DE LA HISTORIA



## ACTIVIDAD 2 LA FUNDACIÓN DE ROMA

"...Amulio expulsó a su hermano Numitor y se apoderó del reino de Alba Longa. Añadiendo crimen sobre crimen, mató a los hijos varones de su hermano, y, bajo pretexto de honrar a su sobrina Rea Silva, la eligió vestal, suprimiendo con su perpetua virginidad la esperanza de tener sucesión. Pero la **vestal**, fecundada por **Marte**, dio a luz dos gemelos.

Pero ni los dioses ni los hombres son capaces de proteger a la madre ni a los hijos de la crueldad del rey: ordena éste que la sacerdotisa sea encadenada y puesta bajo custodia y que los hijos sean arrojados a la corriente del río.

Por azar de la voluntad divina el Tíber, desbordado, se extendía en estanques de tranquilas aguas y no era posible llegar hasta su cauce normal; aunque a los porteadores les pareció que aquellas aguas estancadas serían suficientes para ahogar a los recién nacidos. Así pues, creyendo que ya cumplían el mandato del rey, dejan a los niños en la primera charca.

Cuenta la tradición que, como el agua, al descender el nivel del río, permitiera posarse suavemente en lugar seco la cuna que flotaba, en la cual habían sido abandonados los niños, una loba sedienta, Luperca, procedente de los montes circundantes, dirigió sus pasos al lugar de donde salían los **vagidos** infantiles y, abajándose, ofreció sus ubres a los niños con tanta suavidad que incluso el **mayoral** de los rebaños del rey la descubrió lamiendo con su lengua a los niños...

El mayoral de los rebaños del rey recogió a los niños y los confió a su esposa para que los alimentara y educara.(...) Jóvenes ya, los dos hermanos se enteraron del origen de su cuna y se pusieron al servicio de Numitor, que estaba en guerra con Amulio. Éste fue asesinado y Numitor puesto en el trono de Alba Longa.

Rómulo y Remo deciden fundar una ciudad para los que les siguen, precisamente en las faldas del Palatino, donde habían sido arrojados al agua y donde habían sido alimentados. Para decidir cuál de los dos sería el rey, consultan los **auspicios** observando el vuelo de las aves, y los dioses manifiestan que debe ser Rómulo. A continuación marca con el arado la línea que seguirán las murallas, levantando el arado donde deben ir las puertas. Rómulo ordena que nadie pueda entrar en la ciudad recién constituida a no ser por las puertas. Remo salta una y otra vez el surco **mofándose** de su hermano y éste, muy irritado, le da un golpe en la cabeza y lo mata."

(Tito Livio, *Ab Urbe Condita*, L.I, cap. 3-7)

### COMPRENSIÓN LECTORA. ACTIVIDADES.

- 1.- Busque en el diccionario las palabras marcadas en negro.
- 2.- ¿Quién es Numitor?
- 3.- ¿Qué hace Amulio para conseguir el reino de Alba Longa?
- 4.- ¿Cómo se llamaba la vestal? ¿Quién fecunda a la vestal? ¿Qué voto tenían las vestales?
- 5.- ¿Cómo reacciona Amulio ante el embarazo de la vestal?
- 6.- ¿Por qué son abandonados los niños en la primera charca?
- 7.- ¿Cómo se llama la loba y qué hará con los niños?

8.- ¿Quién recogerá a los niños y los cuidará? ¿Cómo se llaman los niños?

9.- ¿Qué harán los niños cuando sean jóvenes?

10.- ¿Rómulo y Remo, dónde fundarán una ciudad?

11.- ¿Cuál de los dos hermanos dará nombre a la ciudad?

12.- ¿Por qué es Rómulo rey?

13.- ¿Por qué Rómulo mata a Remo?

14.- Sitúe en el mapa la ciudad de Roma y el río Tíber.



### ACTIVIDAD 3 ROMA, SOCIEDAD Y ORGANIZACIÓN POLÍTICA

En el centro de la Península Itálica se sitúa la ciudad de Roma. Su historia se inicia en el siglo VIII a.C. y finaliza en el siglo V d.C. A lo largo de estos siglos Roma creará un gran dominio territorial en toda la cuenca del Mediterráneo y Centroeuropa.

Tres serán los sistemas de gobierno que se suceden en Roma: Monarquía (753 a.C.-509 a.C.), República (509 a.C.-27 a.C.) , Imperio (27 a.C.-476 d.C.).

Durante la Monarquía el poder estará en manos del rey ayudado por una asamblea de ancianos denominada Senado.

Durante la República, el poder se reparte entre el Senado (máximo órgano político), las magistraturas y las asambleas populares.

En la época del Imperio el poder absoluto recae sobre el emperador y el Senado mantiene un mero carácter consultivo.

#### **SOCIEDAD ROMANA**

En la época de la Monarquía la sociedad romana se dividía en:

- **PATRICIOS:** descendientes de los fundadores de la ciudad. Poseen derechos políticos.
- **PLEBEYOS:** artesanos, comerciantes, extranjeros. Sin derechos políticos.

Una vez instaurada la República en Roma, tras la expulsión del último rey, la sociedad se estructuró en torno a los siguientes grupos:

- **CIUDADANOS:** constituido por patricios y plebeyos. Éstos últimos habían luchado por conseguir derechos políticos similares a los de los patricios, aunque quedaron excluidos del Senado.
- **NO CIUDADANOS:** eran los esclavos y los libertos. La condición de esclavo se adquiría por ser prisionero de guerra o por no poder pagar deudas. El liberto era un esclavo que había conseguido la libertad.

Durante el Imperio aparecen nuevos grupos sociales:

- **EQUITES (caballeros):** de origen plebeyo pero enriquecidos por la expansión territorial.
- **HONESTIORES:** incluye a patricios y plebeyos y ocupan altos cargos de la administración.
- **HUMILIORES:** antiguos plebeyos.

El Gobierno de Roma se divide en:

### 1.- SENADO ROMANO

- Senado proviene del latín "senex", anciano,
- Su origen se encuentra en el antiguo Consejo del Rey, durante la Monarquía.
- Controlaba la política exterior y las finanzas.
- Se componía de 300 antiguos cónsules, pertenecientes a las familias patricias.
- Esta institución continúa reflejándose en nuestra organización político-institucional.



Los senadores se identificaban por su toga de color rojo.

Font: Wikipedia Commons

### 2.- MAGISTRATURAS ROMANAS.

Estaban integradas por magistrados elegidos anualmente por las asambleas. Son los siguientes:

- Cónsul: dirige el ejército y convoca las asambleas.
- Pretor: imparte justicia.
- Edil: administra la ciudad.
- Cuestor: controla el tesoro y las finanzas.
- Censor: censa a los ciudadanos según su poder económico.

### 3.- ASAMBLEAS POPULARES.

Las asambleas populares o comicios eran el mecanismo de participación de los ciudadanos romanos en la vida política, ya que en ellas proponían las leyes, elegían a los magistrados y decidían sobre la paz y la guerra.

### COMPRENSIÓN LECTORA. ACTIVIDADES.

1.- Realice un eje cronológico con las etapas de la evolución política de Roma.



Título:

2.- Complete:

La sociedad romana en la época de la Monarquía se dividía en \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Los \_\_\_\_\_ tenían \_\_\_\_\_ y eran descendientes \_\_\_\_\_. En la época de la República la sociedad romana se dividía en \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Los \_\_\_\_\_ están formados por \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Los dos tienen \_\_\_\_\_ pero los \_\_\_\_\_ están excluidos del \_\_\_\_\_. El grupo de los \_\_\_\_\_