

**PROGRAMACIÓ
SESGADA
de oposicions de**

TECNOLOGIA

VERSIÓ
CATALUNYA

MARIA ISABEL VENDRELL VALERO

COS DE PROFESSORS

Educació Secundària: 1ER ESO



Títol: Programació sesgada d'opcions de Tecnologia.

Cos de professors.

Etapas. 1º ESO

Edita: Educàlia Innovació, S.L.

Carrer Montdúver, 9 baix 46025 València

<http://www.e-ducalia.com>

ISBN: EN CURS

Autor: Maria Isabel Vendrell Valero

Imprimeix: Educàlia Innovació, S.L.

Any 2010

1ª Edició.

Prohibida la reproducció total o parcial, encara citant la seua procedència, sense autorització expressa de l'editorial.

MOSTRA PARCIAL
PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Cos	PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI
Especialitat	TECNOLOGIA
Etapa	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
Curs	PRIMER
Currículum	CATALUNYA
Elaborat per	MARIA ISABEL VENDRELL VALERO

MOSTRA PARCIAL SESGADA
PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA TECNOLOGIES. 1r ESO CATALUNYA

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	4
2. JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ: MARC LEGAL	6
3. INTRODUCCIÓ A LA MATÈRIA DE TECNOLOGIES.....	7
4. CONTEXTUALITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ.....	8
(...)	
10. RECURSOS MATERIALS I BIBLIOGRAFIA D´AULA.....	25
11. CRITERIS D´AVALUACIÓ PER A 1r D´ESO	27
12. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS	27
13 EDUCACIÓ EN VALORS	29
14. COMPETÈNCIES BÀSIQUES	30
15. PROGRAMACIÓ DE LES DIFERENTS UNITATS DIDÀCTIQUES	31
(...)	
U.D. 2: TÈCNIQUES D'EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ GRÀFICA.....	34
U.D. 3: LA FUSTA. EINES PER A TREBALLAR-LA A L'AULA TALLER	36
(...)	
U.D. 5: LES ESTRUCTURES COM A ELEMENTS RESISTENTS	43
U.D. 6: APLICACIONS DEL CORRENT ELÈCTRIC.....	46
U.D. 7: EL MÓN DE LA INFORMÀTICA. INTRODUCCIÓ A LES TIC	49
(...)	

1.- INTRODUCCIÓ

En el present document anem a desenvolupar la Programació Didàctica de Tecnologies corresponent al primer curs d'Educació Secundària Obligatòria atenent al currículum de Catalunya.

Tota programació d'una matèria d'Ensenyança Mitja té una sèrie de referents, tant legals com pedagògics, per a ser desenvolupada. El marc legal vigent és on es consideren els objectius generals de la matèria, els principis pedagògics generals en els quals es basarà la programació, els continguts curriculars mínims a aconseguir, l'avaluació i la promoció.

Per altra banda, es fa necessària considerar l'entorn en el qual es programa, el Centre d'Ensenyança en la qual es va a treballar aquesta programació, la seua situació, característiques, instal·lacions, alumnat, personal docent, ..., totes les particularitats

(...)

El **marc legal** parteix inicialment del - **“Decret 143/2007, de 26 de juny”**, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria a Catalunya i que té com principal referent estatal el **RD 1631/2006** de 29 de desembre, per el que s'estableixen les ensenyances mínimes corresponents a la Educació Secundària Obligatòria (BOE del 5-1-07), desenvolupat al seu torn en base a la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, deducció (BOE del 4-5-07).

(...)

2.- JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ: MARC LEGAL

La present programació didàctica queda justificada segons una sèrie de lleis i decrets que s'hi detallen a continuació:

- **“Llei Orgànica d' Educació”** (LOE, 2/2006 de 3 de maig)
- **“Real Decret 1631/2006, de 29 de desembre”**, que estableix els ensenyaments mínims corresponents a l'Educació Secundària Obligatòria.
- **“Decret 143/2007, de 26 de juny”**, en base al qual s'estableix el

Curriculum de l'Educació Secundària Obligatòria a Catalunya. En l'esmentat Decret trobem una anàlisi de cada matèria de l'Educació Secundària Obligatòria. Per a cadascuna d'elles, s'estructura cada matèria en una sèrie d'apartats:

(...)

4.- CONTEXTUALITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ

Per tal de programar i desenvolupar la nostra programació ens hem basat en un centre situat al municipi d' Amposta, a la província de Tarragona, capital de la comarca del Montsià.

(...)

- Situació geogràfica del municipi d' Amposta: Perteneix a la província de Tarragona, capital de la comarca del Montsià, la més meridional de Catalunya. Es troba situada a 8 metres d'altitud en el marge dret (o sur) del riu Ebre, en el

límit entre la plataforma continental i el delta del Ebre; de fet, la part més oriental de la ciutat està construïda sobre una zona pantanosa. El terme municipal és el major de tota la comarca del Montsià, de la qual Amposta és la capital. La població limita al nord amb el riu Ebre; a l'est amb San Jaume d'Enveja i amb la Mar Mediterrània i amb San Carles de la Ràpita; i a l'oest amb Freginals, Masdenverge i Tortosa.

(...)

El sector terciari també està molt desenvolupat, essent la ciutat un centre important de serveis, tant de la comarca com de la regió. A més de disposar de serveis propis d'una ciutat capital de comarca, és un important centre comercial para la zona i té un sector turístic embrionari que comença a desenvolupar-se amb el Delta i el seu parc natural i la seva costa.

(...)

6.- CONTINGUTS

(...)

Els **continguts** generals que es treballen en aquesta programació didàctica s'han elaborat en base als blocs de continguts que estableix el Decret 143/2007. Per al primer curs d' ESO trobem els següents:

- ✓ BLOC 1: La tecnologia i el procés tecnològic. Eines i materials de tecnologia
- ✓ BLOC 2: Disseny i construcció d'objectes

- ✓ **BLOC 3:** Les TIC com eina per a la integració i la comunicació de la informació

6.1.- TEMPORITZACIÓ

(...)

Per altra banda, fem referència també, a la relació de cadascuna de les Unitats Didàctiques programades amb els blocs de continguts fixats per la legislació, **“Decret 143/2007, de 26 de juny”**, en base al qual s’estableix el *Curriculum de l’Educació Secundària Obligatòria a Catalunya*, de tal manera que així podrem comprovar la total adequació de la nostra programació al Currículum Oficial. (...)

TRIMESTRE	UNITAT DIDÀCTICA, PROJECTE I PROVA OBJECTIVA	N. S.	R. C.
1r Trimestre 24 sessions	(...)	(...)	(...)
	2. Tècniques d’expressió i comunicació gràfica en Tecnologia	4	Bloc 1
	(...)	(...)	(...)
	PROJECTE: Marc de fotos	10	Bloc 1, Bloc 2
	Proves objectives d’avaluació	3	Bloc 1 i 2
	4. Materials d’ús tècnic. Propietats mecàniques	3	(...)

2n Trimestre	5. Les estructures com a elements resistents	4	Bloc 2
	6. Aplicacions del corrent elèctric	(...)	(...)
	PROJECTE: Cotxe amb commandament	9	Bloc 1 i 2
	Proves objectives d'avaluació	3	Bloc 1 i 2
23 sessions			
3r Trimestre	7. El món de la Informàtica. Introducció a les TIC	(...)	(...)
	8. L'ús de l'ordinador: Els processadors de textos, ferramentes de presentacions i representació.	4	Bloc 3
	(...)	(...)	(...)
	PROJECTE: (...)	9	Bloc 3
	Proves objectives d'avaluació	3	Bloc 3
23 sessions			

(...)

8.- ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES

La intervenció educativa ha de contemplar com element fonamental la diversitat de l'alumnat, garantint el desenvolupament personal de tot l'alumnat, així com una atenció individualitzada en funció de les necessitats de cada alumne/a.

(...)

En el cas particular de la programació presentada, es considerarà un alumne amb **deficiència auditiva post-locutòria**, és a dir, es tracta d'un alumne que ha perdut la capacitat auditiva després d'haver adquirit la parla, per lo tant parla però, com no s'escolta, no articula correctament. La mesura especial que devem prendre és (...)

10.- RECURSOS MATERIALS I BIBLIOGRAFIA D'AULA

Són recursos didàctics aquells materials de recolzament per a l'ensenyança dels diferents blocs de continguts:

(...)

Equips informàtics i software adequat: ordinadors per a tots els/les alumnes i els programes necessaris per a la exercitació, maneig i ús adequat de les noves tecnologies (Windows, Lliurex, Internet, Crocodile, Simulador Mecànic Relatran, Jocs educatius relacionats amb la Tecnologia "Build Bridge", Programa de treball en la red tipus NetopSchool, etc. (...)

Material per a la realització de projectes en l'aula-taller: mecanismes, dispositius elèctrics i electrònics, diversos tipus de materials (diferents tipus de fustes, metalls, etc.), ferramentes (tissores d'electricista, barrina, trepant berbiquí manual, martell, etc.), màquines-ferramenta (serra de marqueteria, trepant de columna, etc.), ferratges (caragols, femelles, claus, .etc.), materials auxiliars ...

(...)

14.- COMPETÈNCIES BÀSIQUES

La incorporació de competències bàsiques al currículum permet posar l'accent en aquells aprenentatges que es consideren imprescindibles, per tal de què un/a jove al finalitzar l'Educació Secundària Obligatòria aconsegueixi la seua realització personal, exercint la ciutadania activa, incorporant-se a la vida adulta de manera satisfactòria i essent capaç de desenvolupar un aprenentatge permanent al llarg de la vida.

Incloem a continuació un quadre en el qual s'estableix la relació de cadascuna de les competències bàsiques amb les diferents Unitats en les quals es vincula:

COMPETÈNCIES BÀSIQUES	U.D.'S EN LES QUALS S'INTEGRA
COMPETÈNCIES COMUNICATIVES	
1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual	1, 7, 8 i 9
2.- Competències artística i cultural	(...)
COMPETÈNCIES METODOLÒGIQUES	
3. Tractament de la informació i competència digital	(...)
4. Competència matemàtica	(...)
5. Competència d'aprendre a aprendre	(...)
COMPETÈNCIES PERSONALS	
6. Competència d'autonomia i iniciativa personal	1, 2, 3, 4, 8 i 9
COMPETÈNCIES CENTRADES EN CONVIURE I HABILITAR EL MÓN	

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.	(...)
8. Competència social i ciutadana	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9

15.- PROGRAMACIÓ DE LES DIFERENTS UNITATS DIDÀCTIQUES

(...)

U.D. 8 L'ÚS DE L'ORDINADOR: ELS PROCESSADORS DE TEXTOS, FERRAMENTES DE PRESENTACIONS I REPRESENTACIONS.

1. Objectius didàctics

1.- Identificar i comprendre les principals funcions d'un processador de textos.

(...)

2. Continguts

CONTINGUTS		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Processadors de textos <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilitat. ○ Microsoft Word. ▪ Creació de documents <ul style="list-style-type: none"> ○ Guardar i modificar el treball realitzat. ○ Retocs en el document. ○ Correccions ortogràfiques i gramaticals. ▪ (...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Creació, emmagatzemament i recuperació de textos. - Ús de marges, tabuladors, sagnies. Tipus i estils de lletres. Paginació. - Utilització de recursos: esborrar, copiar, moure, tallar, pegar, cancel·lar, desfer. - Utilització del diccionari ortogràfic i de sinònims. <p>(...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gust per l'ordre i la neteja en l'elaboració i presentació de treballs. - Predisposició cap a l'ús del processador de textos com ferramenta de treball en altres àrees de coneixement. <p>(...)</p>

3. Materials/Recursos (...)

- Equip informàtic amb sistema operatiu de Windows instal·lat: Processadors de text com Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Paint.
- Programa de treball en red tipus NetopSchool.

(...)

5. Connexions amb altres matèries

(...)

6. Competències que es desenvolupen

(...)

Mostra Parcial PROJECTES TECNOLÒGICS, AULA TALLER MEMÒRIA DELS PROJECTES TECNOLÒGICS	
Cos	PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI
Especialitat	TECNOLOGIA
Etapa	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
Curs	PRIMER
Currículum	CATALUNYA
Elaborat per	MARIA ISABEL VENDRELL VALERO

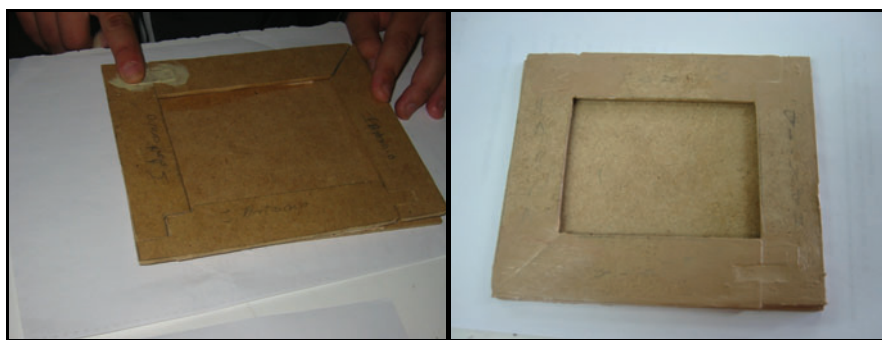
PROJECTES TECNOLÒGICS

(...)

Aquest **Projecte Tecnològic** déu servir per a què els alumnes posen en pràctica els seus coneixements i comproven l'interès i la utilitat dels conceptes adquirits a les Unitats següents del primer trimestre:

- Unitat 1: El Món de la Tecnologia. L'aula de Tecnologia i el procés de resolució de problemes tecnològics.
- Unitat 2: Tècniques d'expressió i comunicació gràfica en Tecnologia
- Unitat 3: Materials d'ús tècnic. La fusta

(...)



(...)

Figura 1: Procés de realització del projecte

(...)

FULLS DE PROCESSOS

CURS:	GRUP:	DATA:
PROJECTE:		FULL NÚM:
PEÇA (nom i número de peces iguals)	FERRAMENTA	OPERACIONS I RESPONSABLE D'AQUESTES

MOSTRA PARCIAL SESGADA
ANNEX 3.3: AULA DE TECNOLOGIA

Pel que respecta a l'aula - taller de l'Institut (...), on es centra la nostra programació direm que es tracta d'un aula – taller prefabricada, que mesura 100 m.

(...)



Figura 4 : Taules de treball i panells de Ferramentes a una aula-taller



Figura 5: Disposició de les ferramentes als panells diferenciats per colors.

(...)

**MOSTRA PARCIAL
DEFENSA ORAL PROGRAMACIÓ
I UNITAT DIDÀCTICA**

Cos	PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI
Especialitat	TECNOLOGIA
Etapa	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
Curs	PRIMER
Currículum	CATALUNYA
Elaborat per	MARIA ISABEL VENDRELL VALERO

DEFENSA ORAL PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

(...) vaig a procedir a la defensa de la programació didàctica referent al primer curs d'Educació Secundària Obligatòria.

(...)

El que faré a continuació es posar a la pissarra una sèrie de punts que van a ser els que em serviran **d'índex per al seguiment de la defensa de la meva programació.**

Per tant a la pissarra procedeixc a anotar l'índex de la meua programació:

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA 1r ESO

- MARC LEGAL (...)
 - o AVALAUCIÓ
- (...)
- CONCLUSIONS

A mesura que vaig anotant el citat índex cal anar nombrant els diferents apartats, i fent una petita esmena del que tracten de manera que podem dir:

- ✓ El que vaig a fer en primer lloc és **justificar la programació** mitjançant la legislació, fent referència al **marc legal** vigent. (...)
- ✓ Pel que respecta al desenvolupament de la programació, especificarem la **contextualització**, és a dir determinem el centre en el qual anem a treballar.

- ✓ Tot seguit **indiquem els continguts que van a treballar-se**, que faran referència a **el què es vol ensenyar**.
- ✓ **Parlant de com volem ensenyar-ho**, exposaré quina és la meua **metodologia a seguir**; fent al·lusió als **alumnes amb necessitats educatives específiques**, i direm, que (...) com veurem després es tracta de alumnes immigrants, alumnes superdotats intel·lectualment i alumnes amb necessitats educatives especials.

(...)

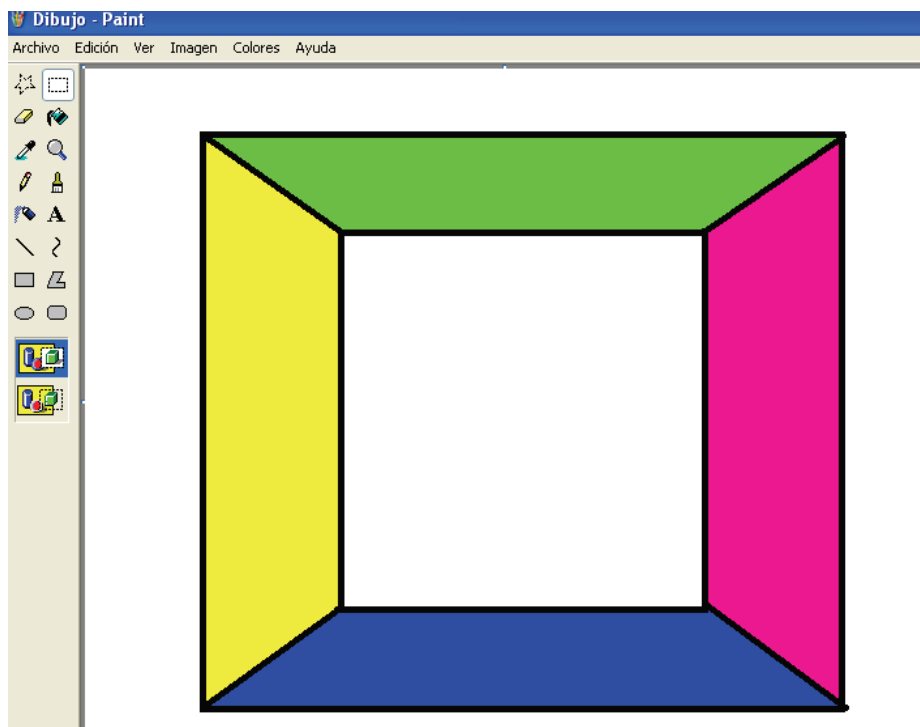
(És important que la petita explicació de cadascun dels punts de l'índex es faça mentre escrivim aquest i que aquesta siga breu i concreta perquè tot seguit l'explicarem en detall). (...)

MOSTRA PARCIAL
EXEMPLIFICACIÓ D'ACTIVITATS
UNITAT 8
L'ÚS DE L'ORDINADOR.
ELS PROCESSADORS DE TEXTOS,
FERRAMENTES DE PRESENTACIONS I
REPRESENTACIÓ

Cos	PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI
Especialitat	TECNOLOGIA
Etapa	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
Curs	PRIMER
Curriculum	CATALUNYA
Elaborat per	MARIA ISABEL VENDRELL VALERO

(...)

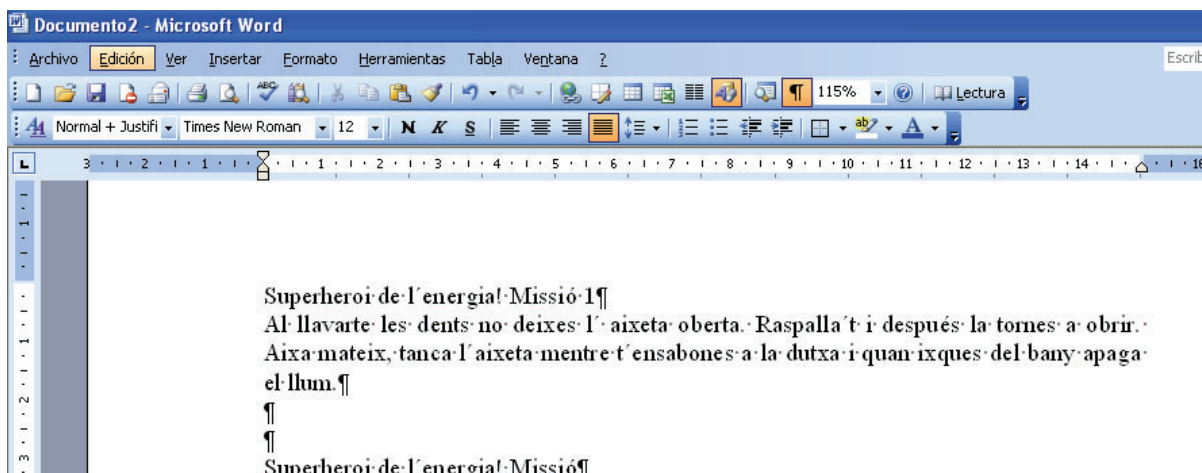
3.- Dibuixa el projecte del marc de fotos que vas fer a la primera avaluació.
Coloreja'l igual que el que tu vas construir.









(...)

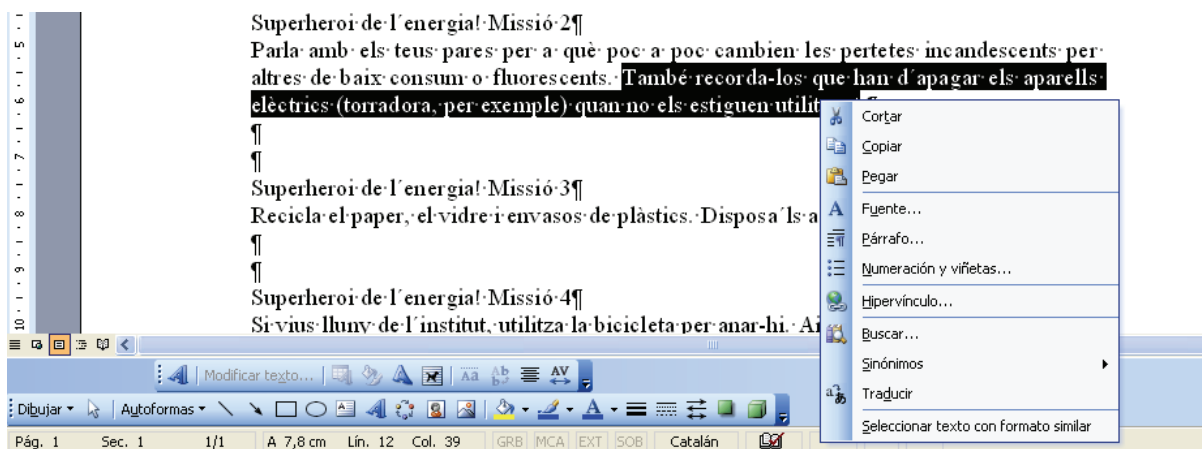
Segona sessió

(...)



7.4.- Acaba de copiar tot el text seguint el mateix procés de **Copiar**  i **"Pegar"** .

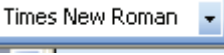
7.5.- Tallar i pegar. L'acció de tallar "**Tallar**"  és la mateixa que copiar però a més a més esborra el text seleccionat. Aquesta acció és adequada quan necessitem llevar text d'una part i pegar-lo en altra. <també es poden fer les accions de **Copiar**, **Tallar** i **pegar** des de el ratolí , seleccionant el text i polsant el botó dret del ratolí sobre el text seleccionat , igual que has fet abans, elegint l'acció que volem aconseguir ,  i .



(...)

Tercera sessió

8.- Modifica l'aspecte del text. Pots canviar el **tipus de lletra** seleccionant el

text i fent clip sobre la fletxa de la barra de ferramentes .

S'obrirà una llista amb els diferents tipus de lletra que podem utilitzar.

Selecciona **Tahoma**.


Canvia el **tamany del text** polsant sobre la fletxa del tamany de text ¹² i

elegeix **tamany 11**.

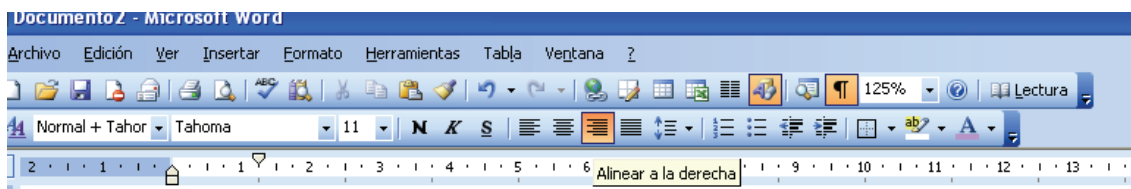
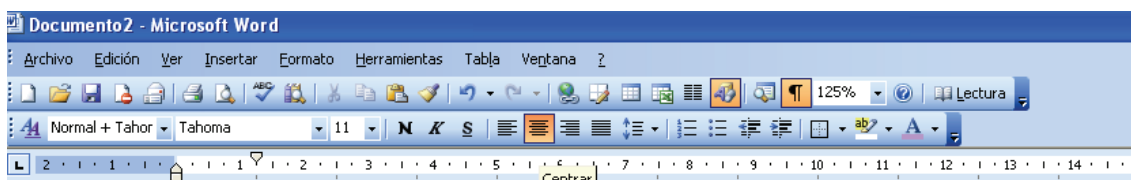
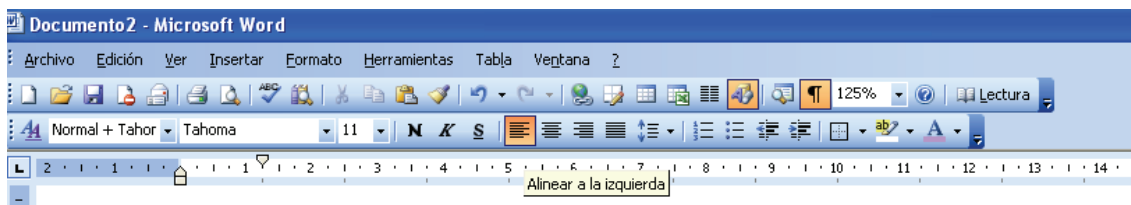
Per a **destacar algunes paraules** pots seleccionar-les i fer clip sobre el botó

Negreta . Si vols posar les lletres en **Cursiva** fes clip en  i per a

Subratllar-lo pots polsar el botó .

Per a **canviar el color** de les lletres, selecciona el text i fes clic a la fletxa del botó **Color de Font** . S'obri una paleta de colors, de manera que hauràs d'elegir un diferent per a cadascun dels títols.

9.- Modifica l'aspecte del paràgrafs. Existeixen tres formes d'alinejar un paràgraf: **alineació esquerra, dreta, centre** i també ens permet **justificar**.



Realitza en els títols una alineació central i justifica els textos.

(...)

Programació sesgada d'oposicions de Tecnologia.
Cos de Professors
Etapas: 1º ESO

e-ducalia
GARANTIA DE CALIDAD