

**MUESTRA PARCIAL
SESGADA DE**

**EL MEJOR PLAN
PARA UN GRUPO
MUY ESPECIAL.
PLAN DE APOYO
PARA UN GRUPO
CON DIFERENTES
DISCAPACIDADES**

LAURA GONZÁLEZ VALLEJO / ISABEL MATEO MARTÍNEZ

CUERPO DE MAESTROS

Educación primaria



Título: EL MEJOR PLAN PARA UN GRUPO MUY ESPECIAL. PLAN DE APOYO PARA UN GRUPO CON DIFERENTES DISCAPACIDADES

Cuerpo de Maestros.

Edita: Educàlia Innovació, S.L.

Carrer Montdúver, 9 baix 46025 València

<http://www.e-ducalia.com>

ISBN: 978-84-15161-06-6

Autora: Laura González Vallejo / Isabel Mateo Martínez

Imprime: Educàlia Innovació, S.L.

Año 2010

1ª Edición.

Prohibida la reproducción total o parcial, aún citando su procedencia, sin autorización expresa de la editorial.

ÍNDICE

0. JUSTIFICACIÓN.	4
1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO:	5
1.1.Descripción del centro.....	5
2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN.	6
2.1. Organización espacial.....	6
2.2. Materiales didácticos del aula...]	
3. PLAN DE APOYO.	10
3.1. Descripción del alumnado con necesidades educativas especiales para el que se elabora el plan de apoyo.....	10
3.2. Medidas del plan de apoyo.....	14
3.3. Programación didáctica.....]	16
3.4. Evaluación de la programación.....	23
3.5. Distribución de la programación en unidades didácticas.....	24
UNIDAD DIDÁCTICA 1: NOS RELACIONAMOS CON EL EXTERIOR.	24
UNIDAD DIDÁCTICA 2: LOS ALIMENTOS Y LA DIGESTIÓN...]	25
4. CONCLUSIÓN	46
5. BIBLIOGRAFÍA.	46

JUSTIFICACIÓN

[...La programación o planificación permite, entre otros aspectos, tomar conciencia de la intencionalidad que preside la intervención... De esta manera, planificar es una ayuda indispensable, para poner en práctica una enseñanza de calidad.

De este modo atendemos así a los alumnos/as, ya que según la **Ley de Educación de Andalucía** (LEA) el currículo se orientará a permitir una organización flexible, variada e individualizada facilitando la atención a la diversidad con un curriculum común.

Paralelamente, se asumen los principios de... que les permitan una organización flexible y una atención personalizada como se recoge en la **Orden de 25 de julio de 2008**, lo que sustenta la importancia del Plan de Apoyo y la adaptación de los objetivos a nuestro alumnado...]

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO**1.1. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO** [...]**RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DESDE EL CENTRO ESCOLAR**

Los centros educativos deben establecer unas líneas de actuación para atender al alumnado con necesidades educativas especiales integrado en las mismas...]

2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN.**2.1. ORGANIZACIÓN ESPACIAL****PLANO INFORMATIVO DEL AULA****2.3. VISIÓN GENERAL DEL ALUMNADO DEL AULA DE APOYO.**

Se trata de un grupo de 12 alumnos que presentan diferentes necesidades educativas:

ALUMNO/A	EDAD/ NIVEL	N.C.C	DESCRIPTOR	NEE	RESPUESTA
MIGUEL	4 años 1º infantil	Infantil	DISCAPACIDAD AUDITIVA	Comunicarse y estimular restos auditivos	Programa de estimulación y logopedia.
CRISTINA	8 años 3º primaria	1º primaria	DISCAPACIDAD MOTÓRICA	Progreso en lectoescritura y matemáticas	Programa de lectoescritura y refuerzo en matemáticas.
JESÚS	9 años 4º primaria	2º primaria	TRASTORNO DE CONDUCTA POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD	Refuerzo en áreas instrumentales y regular conductas.	Programa globalizado.
ROCIO	10 años 4º primaria	2º primaria	DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE	Refuerzo en áreas instrumentales	Programa globalizado.

[...]

3. PLAN DE APOYO.

3.1. DESCRIPCIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PARA EL QUE SE ELABORA EL PLAN DE APOYO

→ DESCRIPCIÓN DE JESÚS:

SITUACIÓN ACTUAL

Datos familiares

Jesús es un niño de 9 años que se encuentra escolarizado en cuarto de primaria. Pertenece a una familia cuyo nivel socioeconómico es medio-bajo...]

Datos médicos de interés

El niño presenta trastorno de la atención con hiperactividad, ésta es tratada con medicación farmacológica ...]

HISTORIA ESCOLAR

Años de escolarización en el centro

Jesús lleva escolarizado desde los cuatro años, anteriormente no estuvo en ningún otro centro...]

Modalidad de escolarización

Está escolarizado en un aula ordinaria como referencia, concretamente en el aula de 4º de Primaria, con periodos de apoyo variables ...]

Motivación y estilo de aprendizaje

Jesús es un niño que precisa de la ayuda y supervisión de alguien para realizar las tareas, por lo que su atención mejora si recibe tratamiento individualizado...]

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

Su nivel corresponde aproximadamente a 2º de Primaria. Su desfase se encuentra sobre todo en las áreas instrumentales...]:

Competencia en Comunicación Lingüística: presenta una buena expresión y comprensión oral. En relación con la lectura...] **Competencia matemática:** Jesús tiene adquirida la noción de cantidad del 0 al 99...] **Competencia social y ciudadana:** como consecuencia de las conductas incontroladas...] **Autonomía e iniciativa personal:** Presenta dificultades en la organización de sus propias tareas...]

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Relacionadas con el desarrollo de las capacidades básicas: Reeducar la atención de forma selectiva y establecer tiempos de atención cada vez más amplios, utilizando técnicas para obtener su máximo control y atención...]

Relacionadas con las competencias básicas y las áreas del currículum: Fomentar la socialización. Aprender de forma progresiva aspectos sobre las áreas instrumentales.

→ DESCRIPCIÓN DE NATIVIDAD:

SITUACIÓN ACTUAL

Datos familiares

Natividad de 9 años de edad, vive en un ambiente socioeconómico bajo, en una familia desfavorecida socialmente. Los Servicios Sociales...]

Datos médicos

Presenta una discapacidad intelectual leve detectada cuando fue escolarizada en el centro escolar, a la edad de 6 años...]

→ DESCRIPCIÓN DE ROCÍO.

SITUACIÓN ACTUAL

Datos familiares:

Rocío es una niña de 10 años que pertenece a una familia cuyo nivel socioeconómico es medio-bajo...]

Datos médicos:

Presenta una discapacidad intelectual leve de probable origen prenatal, además lleva asociada una dislalia ...]

3.2. MEDIDAS DEL PLAN DE APOYO

MEDIDAS EDUCATIVAS

Los tres alumnos/as destinatarios del plan de actuación cuentan con una adaptación curricular individual, que se desarrolla en el Aula Ordinaria y se refuerza en el Aula de Apoyo a la Integración..].

ATENCIÓN EN EL AULA DE APOYO

Para llevar a cabo las tareas que se derivan de la presente programación, como maestra del aula se realizan las siguientes actividades básicas, algunas derivadas del **Decreto 328/2010 por el que se aprueba el Reglamento Orgánico...**]

INFORMACIÓN Y COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS

Conforme a lo establecido en el Decreto 328/2010, la maestra de apoyo a la integración ejerce la tutoría de los alumnos y alumnas ...]

3.3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

JUSTIFICACIÓN CURRICULAR

La programación didáctica que sigue a continuación ha sido elaborada con la finalidad de contribuir a la consolidación...]

Se ha tomado como referente el Decreto 230/ 2007, y el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre.

OBJETIVOS GENERALES

- Mejorar las habilidades cognitivas básicas y de razonamiento a través de la adquisición de estrategias metacognitivas (memoria, atención, concentración) aplicadas a las actividades...]

CONTRIBUCIÓN DEL PLAN DE APOYO AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencias en comunicación lingüística: mejorará a medida que amplíen sus posibilidades para utilizar la lengua como instrumento de comunicación...]

Competencia en el razonamiento matemático: se adquiere a través del desarrollo de la habilidad para utilizar y relacionar los números...]

Competencia para aprender a aprender; se pretende que los alumnos y alumnas se inicien en el aprendizaje y sean capaces de continuarlos de forma autónoma...]

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Área de Lengua Castellana del primer ciclo de Educación Primaria

ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

- Aplicar el significado de órdenes, mensajes y textos orales en diferentes entornos.
- Conocer y utilizar el vocabulario básico de su nivel ...]

Área de Matemáticas del primer ciclo de Educación Primaria

CONCEPTOS Y NOCIONES BÁSICAS

- Potenciar la capacidad de atención, la discriminación y la memoria perceptiva visual, auditiva y táctil...]

CONTENIDOS

(Conceptuales; C. Procedimentales; P. Actitudinales; A)

Área de Lengua Castellana del primer ciclo de Educación Primaria

ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

- Comprensión del vocabulario básico del ciclo, relacionado con los centros de interés del Área de Conocimiento del Medio (C)...]

Área de Matemáticas del primer ciclo de Educación Primaria

CONCEPTOS Y NOCIONES BÁSICAS

- Conceptos matemáticos básicos. (C)
- Tipos de características de los objetos y su distinción: formas, colores, tamaños, categorías...(C) (P)...]

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS

Área de Lengua Castellana del primer ciclo de Educación Primaria

1. Realizar acciones derivadas de órdenes, mensajes y textos orales, provenientes de la vida cotidiana de forma que pueda comprender lo realizado...]

Área de Matemáticas del primer ciclo de Educación Primaria

1. Aplicar y distinguir los conceptos básicos de cantidad y los que expresan grado...]

METODOLOGÍA

El modelo de intervención se basa en el trabajo sobre las siguientes áreas de desarrollo:

- Área de Lengua Castellana y Literatura.
- Área de Matemáticas.

Criterios para la organización del horario

Debido a que Jesús, Rocío y Nati presentan dificultades en la atención, para que su rendimiento sea efectivo las sesiones se realizan en torno a las tres primeras horas...]

Agrupamientos

Los agrupamientos que se utilizan dentro del aula de apoyo son flexibles y adaptados a las necesidades de estos alumnos/as ...]

Desarrollo de las sesiones de trabajo

Pasar lista: creación de vínculos...]

Estrategias metodológicas más usuales...]

Fomentar la autorregulación: la agenda viajera...]

3.3. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

La evaluación es un elemento clave que se revela como una de las estrategias de formación más eficaces para mejorar la calidad del proceso educativo...

Por ello se debe hacer hincapié en el proceso de evaluación...]

3.4. DISTRIBUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS

4. CONCLUSIONES.

[...Por último, resaltar también la importancia de una metodología, la cual:

- No se sustente en una enseñanza expositiva y teórica de contenidos, donde el papel del alumno o alumna consista únicamente...

5. BIBLIOGRAFÍA.

● NORMATIVA CONSULTADA.

- DECRETO 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico...]

● LIBROS SOBRE PROGRAMACIÓN.

DEFENSA ORAL DEL PLAN DE APOYO

Se adjunta la defensa con **todo lo que se debe decir** en la exposición, incluso cuándo tomar una pausa, **EL TIEMPO**, la información para escribir en la **PIZARRA**, y la PIZARRA.

Entrada por la puerta:

- ¿Se puede pasar? Buenas tardes, si no les importa antes de comenzar me gustaría preparar el material para exponer.

(Se prepara el material: pizarra, tizas, botella de agua, transparencias, ordenador si funciona, papeles, material de Unidades...)

Pedir permiso:

A continuación, si ustedes lo ven oportuno, comenzaré con la exposición.

Presentación:

- Buenas tardes, mi nombre ...]
- La programación se desarrolla en el índice que les voy a escribir para facilitar el seguimiento de mi exposición, aunque también lo pueden observar en las primeras páginas de la programación.
- Se comienza con la **justificación** del plan de actuación.
- Continúa con una visión pormenorizada del **contexto** donde se hará un análisis del centro, estructura y organización desde el punto de vista de la integración. Prosigue con el **aula** de apoyo a la integración. Donde se procederá a esclarecer su organización y funcionamiento general...]

(Calculo del tiempo: unos 3' 45'')(Se irá escribiendo en la pizarra a la vez que se va hablando.)

- Basándonos en este índice, se da comienzo a la **Justificación** de la programación. *(se señala en el índice)*

En el siglo IV a.c. un Filósofo y teórico social chino Confucio, nos dejaba una cita que les menciono a continuación:*(comienzo a escribir la cita)(una vez escrita la leo)...*

- A continuación se procede al análisis del **contexto**:

SU HISTORIA: El Plan de Actuación se inserta dentro de un Centro Ordinario que pertenece a un pueblo de Andalucía, cuyo nivel socioeconómico es medio...]

Además hay que resaltar algunos recursos humanos con los que cuenta el centro:

- 1 maestro de educación especial, 1 maestro de apoyo a la integración, 1 maestro de audición y lenguaje itinerante que dedica al centro 10 horas semanales.

- 18 Maestros tutores y 6 especialistas de área.

El grupo está compuesto por 3 alumnos y alumnas:

Jesús, Natividad y Rocío. Pertenecientes al segundo ciclo de Educación Primaria, concretamente 4º. Se comienza describiendo características puntuales de cada uno.

- Jesús tiene 9 años y presenta Trastorno de Atención con Hiperactividad que le provoca dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales: matemáticas y lengua.
- Natividad tiene 9 años y presenta una Discapacidad Intelectual y desventaja sociocultural lo que conlleva la necesidad de trabajar con los Servicios Sociales de la zona.
- Rocío tiene 10 años y presenta una Discapacidad Intelectual Leve y además lleva asociada una dislalia.

- Una vez descritas algunas características puntuales se procede a explicar el nivel de competencia curricular de estos alumnos, éste se describe en común, basadas en las Competencias Básicas, destacando las diferencias a medida que se presenten.

Beber agua, descanso 15''

- Una vez descrito el centro y el aula, los alumnos a los que va dirigido el Plan de Apoyo y las medidas que se llevan a cabo con ellos, se procede a la explicación de la programación, que es el eje del plan de apoyo, comenzando por la justificación (*señalar en pizarra todo el índice*)
La programación pretende la consecución de los objetivos del primer ciclo de Educación Primaria y en parte la de 4º de E.P. como refuerzo a las áreas de matemáticas y lengua; tomando como referente el Decreto 230/07 por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria y el Real Decreto de 1513/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria...]

(Este apartado puede durar 2'. Total llevaríamos hablando aproximadamente: 19'15'')

- A continuación se enumeran los objetivos específicos, los contenidos y los criterios, para ello se realizará una breve exposición de cada objetivo nombrando a qué hace referencia y relacionándolo con su contenido; para más tarde conectarlos con los criterios.
- Tras la metodología se explica la evaluación del Plan de Apoyo: Ésta se lleva a cabo en dos vertientes:

1ª: Por un lado la evaluación individualizada del aprendizaje de cada alumno.

2ª Y por otro lado, se evalúa la propia programación y estrategias docente.

(ESTE APARTADO: 1'15''.TOTAL: 28'30'')

ANEXO 1

Se adjunta el esquema que se puede escribir en la pizarra para realizar la exposición oral.

EXPOSICIÓN ORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.

ACLARACIONES:

Las Unidades Didácticas están totalmente adaptadas a la normativa vigente, se presentan con todo el material necesario y además está pensado para la exposición oral de una de ellas.

UNIDAD 1: Nos relacionamos con el exterior.

1. ÍNDICE

Justificación; temporalización; metodología; competencias básicas; objetivos; SESIONES: contenidos, atención a la diversidad; contenidos transversales, criterios de evaluación, bibliografía y conclusión.

2. JUSTIFICACIÓN

La Unidad Didáctica se centra en la vuelta al colegio después del verano, y tras un periodo de vacaciones sin apenas deberes y trabajo; por lo que se requiere un repaso de los contenidos que poseen, partiendo de la realidad y de sus conocimientos previos a través de situaciones reales; y por otro lado, acostumarlos de nuevo a las normas de la escuela, a través de actividades lúdicas para aumentar su motivación e interés...]

3. TEMPORALIZACIÓN

Del 1 al 18 de octubre. (10 días) (fiesta del Pilar, 2 festivos) 10 sesiones: 3 de dos horas, 7 de 1 hora. (13 horas)

4. METODOLOGÍA.

[...La metodología específica de esta unidad:

- La secuencia de actividades que se presenta en esta unidad tiene en cuenta los **conocimientos iniciales** que poseen los niños y además, se parte de la **observación** y la **experimentación** que ellos realicen, para progresivamente ir introduciendo cambios. El **contacto con la realidad** se produce a través de los distintos sentidos y mediante actividades sensoriales, manipulativas, motrices e intelectuales.
- Para asegurar la **funcionalidad** y **generalización** de los contenidos se interrelacionan y se conectan con todas las áreas, en especial con Conocimiento del Medio de su grupo ordinario; y con su entorno real

5. COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en comunicación lingüística, competencia en el razonamiento matemático, competencia social y ciudadana, competencia en aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal.

6. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Expresar oralmente opiniones, relatar vivencias, etc.
2. Leer y comprender el sentido global de una historia o poesía...]

7. ACTIVIDADES

Primera sesión (1 hora)

☀ Actividades de motivación. ...] Se puede jugar varias veces, con el objetivo de que todos logren ganar alguna partida.

Espacio: **ÁREA DE GRUPO.**

Materiales: el juego de quién es quién. 10 tarjetas, cuatro o tres tableros, fichas.

Contenidos:

- Se trabaja las descripciones.
- Se trabaja el conocer a los compañeros.
- Las normas de juego, regulación conductual. (TURNO)

2ª sesión (1 horas)

☀ Actividades de conocimientos previos...]

Espacio: **ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD**

Materiales: Una caracola, agua con sal, arena, flor, sonidos (pájaro, coches), planta, foto de ciudad, postal.

Contenidos:

- Se trabajan los sentidos.
- La expresión oral.
- Los medios de comunicación.

3ª sesión (2 hora)

☀️ Actividades de desarrollo:

1ª) **Metodología.** Vamos al área de grupo. Explicamos cómo vamos a trabajar en el aula de apoyo. Para ello leemos las siguientes frases:...]]

Ficha: 35.

Espacio: **ÁREA DE GRUPO.**

Contenidos:

- Normas de clase.
- Estrategias para regular conducta, aumentar la concentración y la autoorganización. (disminuir impulsividad) (deben interiorizar)

[...]

10ª Sesión (1 hora)

☀️ Actividades de generalización: se propondrá realizar una postal, y la escritura libre de una postal a un desconocido, describiéndose personalmente; para realizar su corrección de posibles errores de ortografía, gramática y expresión escrita y una vez realizado, mandarla por correo.

Espacio: **ÁREA DE INFORMÁTICA.**

Materiales: programa para escribir una carta, o postal...Útiles de escritura, fichas.

Contenidos:

- descripciones.
- Expresión libre.

8. TEMAS TRANSVERSALES Y CULTURA ANDALUZA

Educación moral: Aceptar y respetar la diversidad. Lecturas de coplas populares andaluzas.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comunicarse oralmente.
- Leer y comprender textos globales.
- Describir rasgos básicos de personas, utilizando las comparaciones...]

ANEXO

1. Subraya las frases importantes del texto.



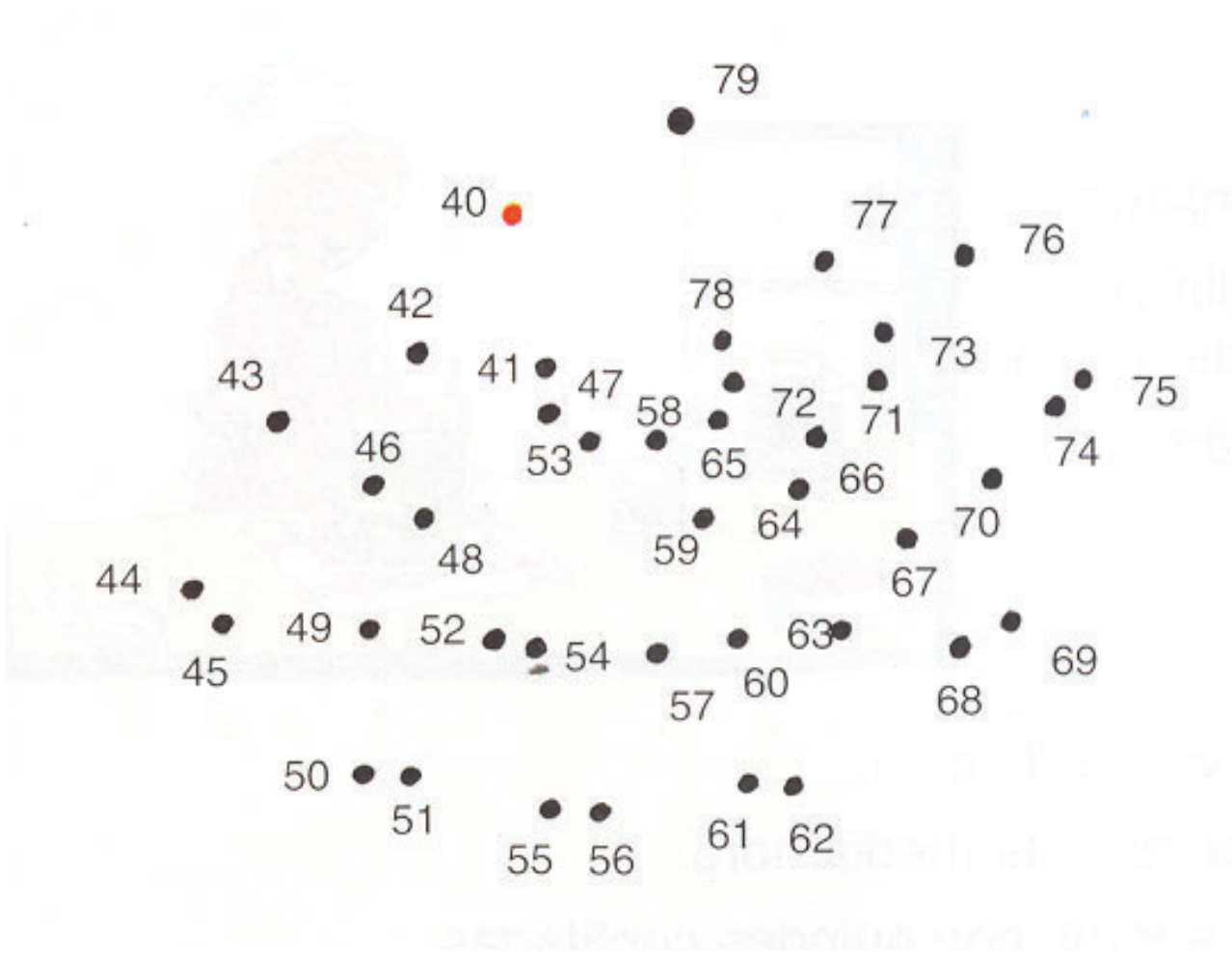
2. Completa con estas palabras:

pescador	• Dos <input type="text"/> pidieron a un pescador que les enseñara a gobernar su <input type="text"/>
niños	• El pescador les <input type="text"/> que iría en la barca quién
barca	mostrara interés en <input type="text"/>
aprender	• El niño pequeño se esforzó en hacer lo que el <input type="text"/>
prometió	<input type="text"/> había pedido.
pequeño	En cambio, el niño <input type="text"/> zo nada.
mayor	• Cuando el pescador volvió, se llevó con él al niño <input type="text"/>

3. Explica por qué el pescador no se llevó con él al niño mayor:

FICHA 13

1. **Sigo los puntos desde el 40 hasta el 79.**



2. **Dictado de números.**

--	--	--	--	--	--	--	--	--

EL MEJOR PLAN PARA UN GRUPO MUY ESPECIAL. PLAN DE APOYO PARA UN GRUPO CON
DIFERENTES DISCAPACIDADES
Cuerpo de Maestros.

e-ducalia

GARANTIA DE CALIDAD