

**MUESTRA PARCIAL
SESGADA
PLAN DE APOYO PARA
ALUMNOS CON TOC**

**PEDAGOGÍA
TERAPÉUTICA**

Versión

Comunitat Valenciana

JUAN FRANCISCO IZQUIERDO RODRIGUEZ

CUERPO DE MAESTROS

Educación Primaria



Título: **Plan de apoyo para alumnos con (TOC).**
Cuerpo de Maestros.

Edita: Educàlia Innovació, S.L.
Carrer Montdúver, 9 baix 46025 València
<http://www.e-ducalia.com>

ISBN: 978-84-15161-15-8

Autor: Juan Francisco Izquierdo Rodríguez
Imprime: Educàlia Innovació, S.L.
Año 2010
1ª Edición.

Prohibida la reproducción total o parcial, aún citando su procedencia, sin autorización expresa de la editorial.

1. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la orden _____, de la Conselleria de Educación, por la que se efectúa la convocatoria de procedimiento selectivo para el cuerpo de maestros, en la especialidad de Educación Especial: Pedagogía Terapéutica, me dispongo a presentar una programación referida a un Plan de Apoyo para un año académico cursado en Educación Primaria, para un alumno con necesidades educativas específicas, basándome en las necesidades del alumno, del centro y del contexto escolar, organizándolo en 15 Unidades Didácticas, adaptadas del currículo de Primaria.

El Plan de Apoyo, es un documento que emana del plan de atención a la diversidad, específico para un ALUMNO, en función de las líneas de actuación establecidas en el Proyecto Educativo.

La atención a la diversidad se establece como principio fundamental que debe regir toda la enseñanza básica, con el objetivo de proporcionar a todos los alumnos una educación adecuada a sus características y necesidades. Se trata de contemplar la diversidad como un principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Como maestro de P.T. debo proporcionar apoyo educativo a todo el alumnado que presentan dificultades en el aprendizaje. A tal efecto, el actual planteamiento curricular ofrece la posibilidad de realizar adaptaciones curriculares de diferente grado, para individualizar y ajustar la enseñanza a las distintas necesidades, capacidades, ritmos e intereses para aprender, teniendo como referente el currículo ordinario.

MUESTRA PARCIAL PLAN DE APOYO

ALUMNOS CON TOC

En concreto, mi Plan de Apoyo va dirigido a un alumno de cuarto de primaria, que presenta dificultades en el aprendizaje agravadas por la presencia de diversos trastornos obsesivos compulsivos.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1. ANÁLISIS DEL ENTORNO

Mi intervención se desarrolla en un **CEIP** ubicado en las afueras de la ciudad, en una zona en constante crecimiento urbanístico y poblacional. Su franja de influencia es diversa desde el punto de vista sociocultural y económico, agrupándose en dicho contexto sectores poblacionales de nivel económico y cultural medio y bajo. Confluyen, además, empresas de diversa índole, destacando el sector industrial y servicios, imperando las fábricas y las pequeñas y medianas empresas.

2.2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

Se trata de un colegio público de nueva creación, que comprende las etapas de Educación Infantil (2º ciclo) y Primaria. Cuenta con 2 líneas completas, con un total de 6 unidades de Infantil y 12 de Primaria.

2.3. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

El equipo de profesores **llevamos al día todos los documentos institucionales** de organización y funcionamiento del centro: PEC, Plan de Convivencia, PAT, PAD... ajustándonos a la legislación vigente y en particular a lo establecido en la LOE y en las correspondientes Disposiciones que la establecen.

2.4. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL AULA DE PT

Los dos profesores especialistas en Pedagogía Terapéutica, actuamos con alumnos que presentan unas características muy específicas, proporcionándoles apoyo educativo, entendiendo éste como un conjunto de estrategias que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria y principal, a aquellos alumnos que lo necesiten para alcanzar los objetivos.

3. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO

Si observamos detenidamente el informe Psicopedagógico que emitió el SPE de zona tras haber realizado la pertinente Evaluación Psicopedagógica, podemos extraer mucha información que nos ayudará a determinar las características de Eloy. (Ver anexo 1)

4. LA RESPUESTA EDUCATIVA

4.1. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En el diseño de la respuesta educativa que he desarrollado para Eloy, me he basado en la siguiente normativa:

LEGISLACIÓN
Constitución de 1978
Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de mayo.
Decreto 233/1997 de 2 de septiembre por el que se aprueba el reglamento orgánico y funcional de las escuelas de educación infantil y de los colegios de educación primaria.

5. MI INTERVENCIÓN COMO MAESTRO DE PT

5.1. MIS FUNCIONES

Pese a no tener responsabilidad directa sobre ningún grupo o clase fijo de alumnos, mi actuación se encuentra diversificada por los distintos ciclos de las etapas de infantil y primaria. Estoy presente tanto en la detección y delimitación

MUESTRA PARCIAL PLAN DE APOYO

ALUMNOS CON TOC

de las necesidades educativas especiales, como en el diseño de las Adaptaciones Curriculares y en el desarrollo de las mismas y en su posterior evaluación.

Tal como se establece en la **Orden de 16 de julio de 2001**, desarrollaré las siguientes **funciones**:

Participar, como miembro activo, en la Comisión de Coordinación Pedagógica
Coordinar con el Psicopedagogo-a del centro y con los Tutores, mediante el horario establecido al efecto, la detección, valoración y seguimiento de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.
Colaborar en la elaboración de las adaptaciones curriculares.
Intervenir directamente con el alumnado que presenta necesidades educativas especiales, evaluando el proceso de aprendizaje junto con el Tutor o Tutora y los demás maestros.
Informar y orientar a los padres, madres o Tutores legales de los alumnos y alumnas con los que intervengo a fin de conseguir la mayor colaboración e implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Coordinarme con todos los profesionales que intervienen en la educación del alumnado con n.e.e.

6. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA EL CURSO 20 -20 .

6.1. ÁREAS

La **Adaptación Curricular no Significativa** desarrollada para Eloy, está centrada en las **áreas Lengua Castellana y Matemáticas**, por tratarse de las áreas instrumentales de mayor peso en el currículo ordinario y a su vez por la gran contribución que aporta para la consecución de las ocho competencias básicas.

7. UNIDADES DIDÁCTICAS

MUESTRA PARCIAL PLAN DE APOYO

ALUMNOS CON TOC

U.D. 1		¡TÓMATE LAS COSAS CON ALEGRÍA!				Primer trimestre			
COMPETENCIAS BÁSICAS		CB1	CB2	CB3	CB4	CB5	CB6	CB7	CB8
		X	X		X	X			
LENGUA CASTELLANA									
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Consensuar unas normas de comportamiento. - Leer con la entonación y ritmo adecuados, utilizando estrategias sencillas para su comprensión. - (...) 								
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un mural, enumerando las normas de comportamiento para el aula de PT. - Comprensión lectora del texto “El niño que nunca se reía”. - (...) 								
CRIT. EV.	<ul style="list-style-type: none"> - Responde adecuadamente a preguntas acerca del contenido del texto. - Ordena palabras alfabéticamente y las busca en el diccionario - (...) 								
MATEMÁTICAS									
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Leer y escribir números de tres dígitos con cifras y con letras. - Identificar y diferenciar unidades, decenas y centenas. - (...) 								
CONTENID	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades, decenas y centenas. - Comparación de números utilizando los signos >, <, =. - (...) 								

MUESTRA PARCIAL PLAN DE APOYO

ALUMNOS CON TOC

CRIT. EV.	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y escribe números de tres cifras. - Compara números de hasta tres cifras utilizando los signos >, <, =. - (...)
ACTIVIDADES	
LENGUA CASTELLANA	
S 1	1. Presentaciones y elaboración del mural con las normas de convivencia.
SESIÓN 2	2. Comprensión lectora del texto “El niño que nunca se reía”. Preguntas referentes al texto. 3. (...)
SESIÓN 3	4. En un laberinto lleno de letras, hay que seguir el abecedario para rescatar a la princesa. 5. (...)
SESIÓN 4	6. Somos investigadores: Utilizar la lupa para aumentar una palabra, sílaba o letra de una oración. 7. (...)
SESIÓN 5	8. Completar palabras utilizando c y qu. 9. (...)
MATEMÁTICAS	
SESIÓN 1	10. Completar igualdades. 11..(...)
SESIÓN 2	12. Comparar números colocando los signos >, <, =. 13. Ordenar números de menor a mayor. 14. (...)

SESIÓN 3	15. Completar oraciones con el número ordinal o cardinal que corresponda. 16. Preguntas referidas a descubrir la letra del abecedario.. (...)
SESIÓN 4	17. Resolución de problemas con los contenidos de la unidad. (...)

SEGUNDA PARTE: EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

A continuación, paso a exponer tal y como indica la convocatoria, una Unidad Didáctica, en concreto, la unidad didáctica número 1 titulada “*¡Tómame las cosas con alegría!*”, localizada en el primer trimestre del curso y cuenta con una duración de 2 semanas y un día, distribuidas en 9 sesiones.

A través de los objetivos planteados y desarrollados en las actividades, contribuimos al desarrollo de 4 competencias básicas:

- Comunicación lingüística.
 - Conocer el orden de las palabras en el diccionario.
- Competencia matemática
 - Saber identificar que un número es más grande o pequeño que otro.
- Tratamiento de la información y competencia digital
 - Utilizar el ordenador para repasar contenidos

MUESTRA PARCIAL PLAN DE APOYO

ALUMNOS CON TOC

- Y competencia social y ciudadana.
 - o Compartir situaciones anecdóticas con los compañeros

En el área de Lengua Castellana, pretenderé que Eloy adquiera los siguientes **objetivos**:

- Consensuar unas normas de comportamiento.
- Leer con la entonación y ritmo adecuados, utilizando estrategias sencillas para su comprensión.
- (...)
- Diferenciar y escribir correctamente palabras con “c” y con “qu”.

Los cuales se trabajarán a partir de los siguientes **contenidos**:

- Elaborar un mural, enumerando las normas de comportamiento para el aula de PT.
- Comprensión lectora del texto “El niño que nunca se reía”.
- (...)
- Escritura correcta de palabras con “c” y con “qu”.
- Atención a las instrucciones.

En el área de Matemáticas, pretenderé que Eloy adquiera los siguientes **objetivos**:

- Leer y escribir números de tres dígitos con cifras y con letras.
- (...)

MUESTRA PARCIAL PLAN DE APOYO

ALUMNOS CON TOC

- Resolver problemas sencillos con los contenidos trabajados en la unidad.
- Escuchar y atender a las instrucciones que se dan.

Los cuales se trabajarán a partir de los siguientes **contenidos**:

- Los números ordinales.
- Unidades, decenas y centenas.

Sesión 1

En la primera sesión del curso, me centraré en establecer una conversación amena y jovial con los alumnos, explicándoles la forma de trabajar, mostrándoles los materiales que se van a utilizar y elaborando un mural con las normas de comportamiento, que posteriormente colgaremos en una de las paredes del aula.

Los criterios de evaluación, valdrá para todas las sesiones de todas las unidades didácticas y consisten en que el alumno respete las normas de comportamiento y que escuche y atienda a las explicaciones que se le dan, respetando el turno de palabra.

Sesión 2

La segunda sesión la destinaré a trabajar el área de Lengua Castellana.

Antes de meterme en materia, realizaré un recordatorio de las normas que consensuamos y posteriormente ya nos centraremos en realizar la comprensión lectora del texto “El niño que nunca se reía”. La elección de esta lectura ha sido para fomentar su autoestima.

Comentaremos párrafo a párrafo en qué consiste lo que estamos leyendo, aclarando el vocabulario que no se entienda, para lo que en la medida de lo posible evitaré usar palabras sinónimas, optando por definirlo de forma sencilla.

Sesión 3

La tercera sesión la destinaré a trabajar el área de matemáticas, en concreto los números de tres cifras.

Utilizaré un álbum de adhesivos que contiene 10 hojas con 10 huecos para pegar unos adhesivos. Los adhesivos representan las unidades y la hoja representa las decenas. La colección completa (el álbum completo) representa las centenas. A partir de allí realizaré preguntas tipo: ¿Cuántos adhesivos os he repartido? Si un adhesivo es una unidad, ¿cuántas unidades tenéis?, si completamos una hoja del álbum y eso equivale a una decena, ¿cuántas unidades tiene una decena? Si tengo completadas 3 hojas del álbum, ¿cuántas decenas tendré?, si me compro una decena de cromos, ¿cuántos cromos tendré? Etc.

Después realizarán las siguientes actividades:

- Completar igualdades, tipo: 2 centenas = 20 decenas = 200 unidades
- Escribir con cifras unos números representados con el ábaco.

Sesión 8

La octava sesión la destinaré a trabajar la ortografía del área de Lengua Castellana. En concreto el uso de la c y qu.

(...)

- **Concurso de deletreo.** Sale un concursante a la pizarra y los alumnos que están sentados, deben consensuar una palabra que trabaje la regla ortográfica explicada. El concursante, deberá repetir la palabra completa, y deletrearla letra a letra y volver a decir la palabra completa. A su vez, los alumnos deberán escribirla tal cual la va diciendo el concursante y finalmente decidir si ha sido correcta o se ha equivocado.

Palabra acertada es un punto. Quien llegue a cinco puntos gana.

Plan de apoyo para alumnos con TOC.
Cuerpo de Maestros.

e-ducalia
GARANTIA DE CALIDAD