

**PROGRAMACIÓN  
SESGADA**  
de oposiciones de

# Educación Infantil

versión

Cantabria

AMPARO MARIN RAIMUNDO

CUERPO DE MAESTROS

Educación Infantil: 3 Años



Título: **Programación sesgada de oposiciones de ed. infantil.**

**Cuerpo de Maestros de infantil.**

**Etapas : 3 Años:**

Edita: Educàlia Innovació, S.L.

Carrer Montdúver, 9 baix 46025 València

**<http://www.e-ducalia.com>**

**ISBN: EN CURSO**

Autores: Amparo Marín Raimundo

Imprime: Educàlia Innovació, S.L.

Año 2010

1ª Edición.

Prohibida la reproducción total o parcial, aún citando su procedencia, sin autorización expresa de la editorial.

Programación sesgada de oposiciones de ed. infantil.  
Cuerpo de Maestros de infantil.  
Etapa: 3 Años

**e-ducalia**

GARANTIA DE CALIDAD

**MUESTRA PARCIAL PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN INFANTIL**  
**COMUNIDAD DE CANTABRIA.**

**ÍNDICE**

1. **Programación didáctica anual**
  - 1.1. **Introducción**.....Pág. 2
2. **Variables de las cuales depende mi programación anual**.....Pág. 3
  - 2.1. **Variables físicas** (ubicación, instalaciones, plano del aula)
  - 2.2. **Variables socio-culturales** (las familias del alumnado...)
  - 2.3. **Variables personales** (incidencia institucional)
  - 2.4. **Variables curriculares**
3. **Secuenciación de mis unidades didácticas**.....Pág. 5
  - 3.1. **Calendario de aplicación por UD** (contenidos, visitas, salidas, fiestas....)
4. **Objetivos generales de ciclo y de área según LOE. RD 1630/06 y DC.79/2008**...Pág7
  - 4.1. **Objetivos generales de ciclo**
  - 4.2. **Objetivos generales de área**
  - 4.3. **Objetivos didácticos**
5. **Contenidos generales según el DC79/2008**.....Pág.10
  - 5.1 **Bloques temáticos y contenidos.**
  - 5.2 **Tratamiento de los temas transversales.**
6. **Metodología y orientaciones didácticas**.....Pág.12
  - 6.1. **Principios Psicopedagógicos**
  - 6.2. **Base legal y fundamentos teóricos.**
  - 6.3. **Implicaciones metodológicas: enfoque personal, profesional e institucional**
7. **Atención a la diversidad**.....Pág.15  
**Todos somos diversos, mis alumnos de procedencia extranjera, intervención...**
8. **Actividades**.....Pág.17
9. **Recursos materiales**.....Pág.17
  - 9.1. **Recursos materiales.**
  - 9.2. **Recursos temporales** (Anexo 1: horarios niños, complementarias...)

**9.3 Biblioteca de aula.**

**10. Criterios de evaluación y procedimientos.....Pág.20**

Según la Orden EDU/105/2008 de 4 de diciembre.

**¿Qué evaluar?, ¿Cómo evaluar?, ¿Cuándo evaluar?**

**11. Grafico síntesis de los componentes curriculares.....Pág.21**

**12. Unidades Didácticas.....Pág.22**

**12.1. Justificación** (periodo de adaptación / mapa conceptual: metodología UD).

**12.2. Progresión de contenidos anual por Unidades Didácticas.**

**12.3. Desarrollo de las unidades didácticas que son:**

**1: Mi cole**

**2: Conozco mi cuerpo**

**3: El casa donde vivo**

**4: Ya vienen los reyes**

**5: Retrato de familia**

**6: Quiero ser...**

**7: Viaje al espacio**

**8: Me como la mona**

**9: Me duele la tripita**

**10: Gotitas de lluvia**

**11: Buen viaje**

**12: Mis amigos del zoo**

**13. Epilogo.....Pág.48**

**13.1. Apoyo legislativo.**

**13.2. Apoyo bibliográfico.**

**13.3. Conclusión.**

**14. Anexo.....Pág.49**

**Índice del anexo.** (Folio azul)

## **1.- PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL**

### **1.1 Introducción**

Con esta programación **pretendo proporcionar a los niños una formación plena**; que les permita formar su propia identidad y construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Hemos de luchar contra la discriminación y las desigualdades, defendiendo siempre los derechos de los niños, la tolerancia y la solidaridad.

Con esta programación **quisiera demostrar** los conocimientos que pueden servir de instrumento docente eficaz para conseguir que el alumno llegue a esa autonomía general a la que todos aspiramos, a través de un proceso de enseñanza aprendizaje encaminado al desarrollo moral, social y cultural de mis alumnos.

**Persigo como objetivo fundamental**, que mis alumnos consigan con mi ayuda, el desarrollo integral como establece el art 2.1 de la LOE. Esta programación esta realizada para llevarse a cabo desde la globalización, el aprendizaje significativo, el juego y la motivación. **Mi función** es la de formar, educar en valores, procedimientos y conceptos, relacionarme con las familias, conocer el entorno del niño...

**Quisiera conseguir** comunicar, emocionar, facilitarles actividades y recursos que conecten al máximo con sus necesidades, intereses y motivaciones. Seré su guía y modelo a seguir.

## **2. VARIABLES DE LAS CUALES DEPENDE MI PROGRAMACIÓN ANUAL.**

**2.1. Variables Físicas** Esta programación la he llevado a cabo en una Escuela Pública, ajustándome a las características e instalaciones de la escuela, una escuela democrática, humanista, integrador, y defensora del medio ambiente.

**Ubicación:** El centro se encuentra ubicado en una de tantas zonas residenciales, con mucha vegetación en sus alrededores. Esta situación geográfica obliga a las familias a utilizar el transporte personal (coche) para trasladarse de casa al colegio.

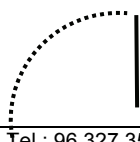
**Instalaciones:** El centro está formado por dos grandes pabellones; uno para E.I, otro para E.P. ambos unidos por la recepción, con varios accesos a la calle.

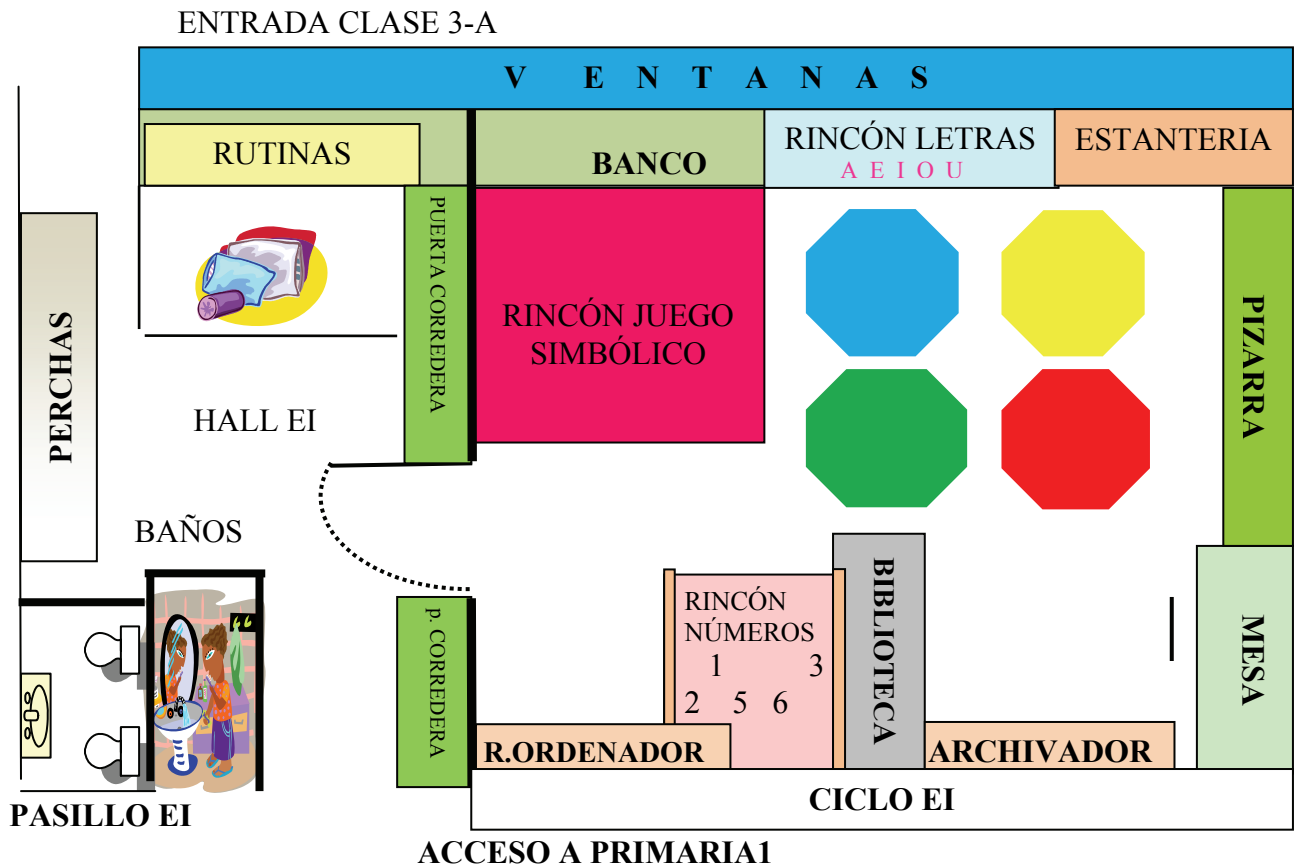
En el edificio de EP; se encuentra, conserjería, secretaría, despacho de dirección, logopedia, pedagogía terapéutica. Una sala de profesores, otra de material, la biblioteca, el aula de música, inglés educación compensatoria y el aula de **informática** a la que acudimos una hora semanal con la maestra de apoyo. Y las aulas de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de primaria. Además del patio, **una pinada** (A la que el ciclo de infantil acudirá para realizar diversas actividades) y un **gimnasio cubierto** que también utilizamos el ciclo de infantil para la psicomotricidad.

En el edificio de EI encontramos, al bajar por recepción a mano derecha la **sala de profesores**, donde realizamos las reuniones de ciclo y nivel, el aula de 3ºA (la nuestra) y un acceso a la calle. Un pasillo donde se encuentran las **aulas** de 3ºB, 4º y 5º. Estas tres aulas disponen de lavabos en el interior y una terraza ideal para realizar diversas tareas psicomotrices o medio ambientales. Al final del pasillo llegamos al patio exterior, exclusivo y superior a los 150 m2, tal y como establece el RD1004/91 sobre los requisitos mínimos de los centros. El **patio** se distinguen tres zonas; zona del arenero, de módulos (tobogán, trepador, casa...) y la zona verde.

Mi aula es la de 3ºA, es un aula de nueva creación, ya que ha habido un desdoble en tres años debido a la creciente demanda. Ha sido construida en lo que en antaño era el aula de usos múltiples. Por ello es mucho más pequeña que las demás y el ratio es de **24 niños** (11 chicos y 13 chicas). Es la única clase que tiene los lavabos fuera y no dispone de terraza, aunque si de una buena iluminación y ventilación. Debido a las características específicas del aula me ha costado integrar el mobiliario buscando siempre la comodidad de los alumnos. Las estanterías están situadas al alcance de los niños para potenciar su autonomía. Debido a su reducido tamaño y a que las puertas son correderas, se acordó en ciclo que el hall quedaba a mi disposición para realizar distintas actividades como es el caso de la asamblea. A continuación les muestro un plano;

### ORGANIZACIÓN DE MI AULA (plano)





## 2.2 Variables socio-culturales

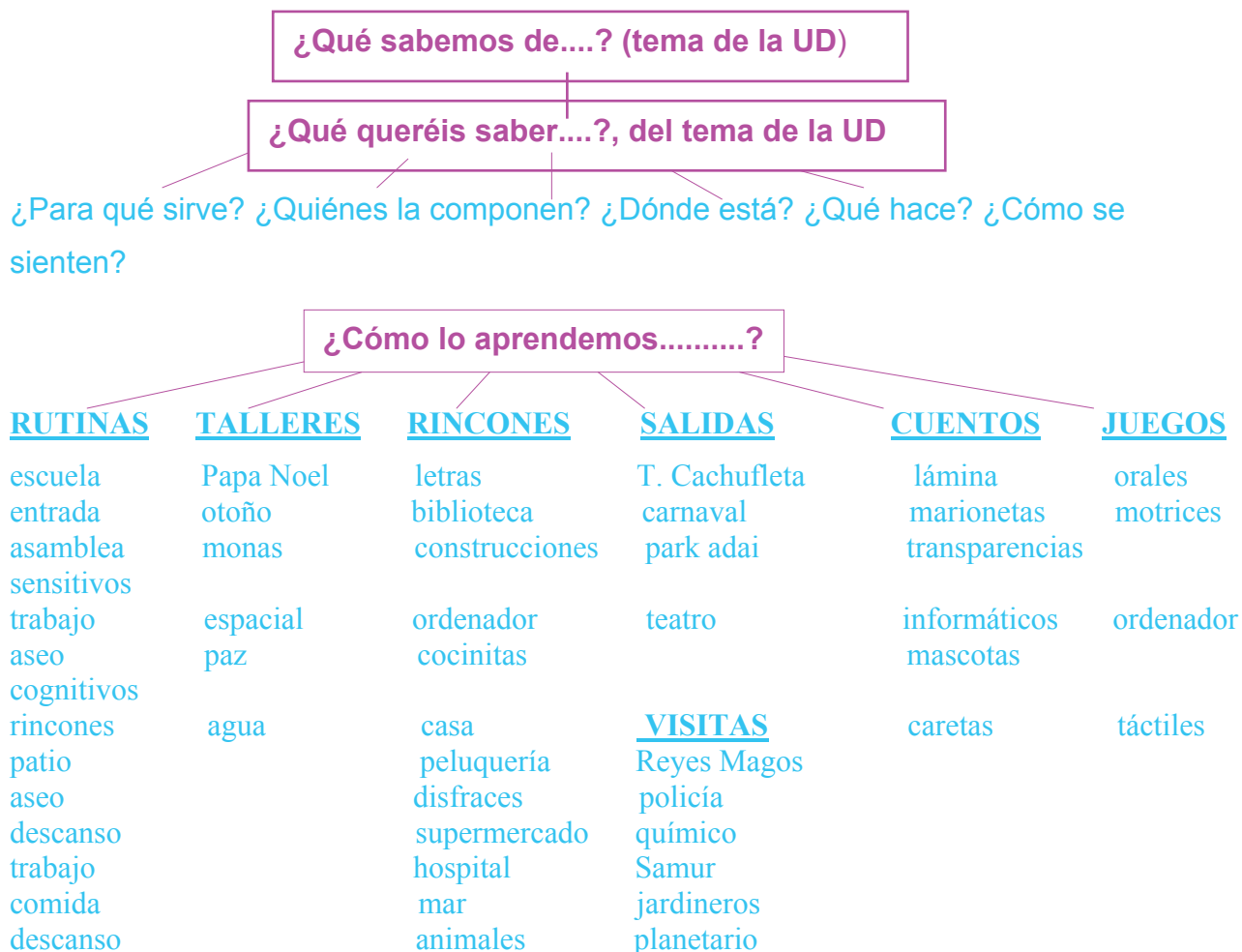
La escuela forma parte de la sociedad en la que vivimos, esta sociedad avanza con un ritmo que a veces da vértigo y eso se refleja con nuevas tecnologías (TIC) que la LOE integra en el objetivo I del RD1630/06 y que trabajo en el aula a través de los ordenadores (programa CLIC, CD, DVD...).


### Las familias de mi alumnado.....

#### 12.2 Mapa conceptual

A continuación presento un mapa conceptual que se ciñe a las estrategias metodológicas llevadas a cabo en todas y cada una de las **Unidades Didácticas**, con el fin de que los niños obtengan un aprendizaje significativo, tal y como he apuntado en la metodología. Este esquema muestra como a través de preguntas: “¿Qué sabemos de...?”, consigo saber cuál es el nivel de conocimientos previos sobre el centro de interés y las experiencias previas como punto de arranque de los conocimientos, para así poder conectar con los nuevos conocimientos. Para conocer sus intereses y motivaciones les

pregunto: ¿Qué queréis saber de....?, ¿Cómo podemos llegar a saberlo?.....todo ello queda sintetizado en el siguiente **mapa conceptual**:



NOMBRE DE LA UD: "MI COLE"	
TEMPORARIZACIÓN: 01-09-10 / 15-10-10	
COMPETENCIAS BÁSICAS: 1, 2, 4, 5	Nº1
OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON LA UD: a, b, c, d, e, i	
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	
CMYA P	Adquirir ....
MFNSC	Cuidar y ...
L:CYR	Ampliar el ...
<b>CONTENIDOS</b>	
CMYAP	Hábitos de higiene, salud, y normas de convivencia (C) Coordinación para: pasar una pelota, saltar, andar sobre diferentes superficies.(P)
MFNSC	Presentación del número 1 de manera globalizada (C). Medidas: grande, pequeño (C) El círculo  como .....
L:CYR	<b>Lenguaje Oral y Escrito:</b> ...
TT	Ed para la Paz, Moral y para la igualdad de oportunidades para los diferentes sexos.

<b>ACTIVIDADES Y RECURSOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Conocimientos Previos:</b> <u>Asamblea</u>: rutinas, sorpresa "caja mágica" (se esconde un objeto de interés en la caja y los niños han de adivinar lo que contiene, al final se muestra y comenta y los niños realizan una ficha). ¿Qué saben del colegio?, ¿la clase?... Dialogar sobre los elementos más ...</li> <li>➤ <b>Motivación:</b> Presentar la mascota "Moratín"; cada día se esconde en un lugar del aula y nos deja pistas para que le encontremos. <u>Juegos presentación</u>, "El globo" (lanzar un globo y el que lo coja se presenta)</li> <li>➤ <b>Rutinas y hábitos:</b> asistir a clase sin llorar, saludar y despedirse, autonomía en el baño.</li> </ul>	

<b>NOMBRE DE LA UD: CONOZCO MI CUERPO</b>		
<b>TEMPORARIZACIÓN: 18-10-10 / 05-11-10</b>		
<b>CONTENIDOS BÁSICOS: 1, 3,4, 5, 6, 7, 8</b>	<b>Nº 2</b>	
<b>OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON LA UD: b, c, d, j</b>		
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>		
<p>➤ <b>Individuales:</b> <u>Fichas:</u> el N°1, el rojo, circulo. Dibujar un material del aula, encuadrar al personaje que infringe las normas de convivencia (Tarjetas de conductas).</p> <p>➤ <b>Grupal.....</b></p>		
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>EN PROCESO</b>
Respeto a sus compañeros y las normas de la clase		
Acude a la escuela sin llorar		
Reconoce su aula y las zonas comunes		
Identifica el color rojo y el circulo		
Muestra interés por reconocer su nombre		
Respeto las normas del aula y manifiesta sentido de permanencia.		

## MUESTRA PARCIAL DEFENSA ORAL DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

### DEFENSA ORAL DE LA PA

Esta PA la he realizado para los niños de 3 años (2 ciclo de EI) para el curso 2010/2011 apoyándome con un total de 12 UD tal y como me exige la convocatoria.

Me van a permitir, antes que siga explicándoles, que haga uso de la pizarra para hacer un guión pormenorizado para que puedan seguirme mejor:

1. Introducción
2. Variables de las que depende la programación
3. ....
- 4.
5. Grafico síntesis.
6. Desarrollo de la unidad didáctica
7. Conclusión, legislación y bibliografía.

La programación que les presento la he llevado a cabo en una escuela pública con niños de 3 años y consta de tres partes:

- 1\_ contextualización y el desarrollo curricular.
- 2\_ desarrollo de las UDD
- 3\_ anexo

A través de esta programación quisiera no es simplemente el de transmitir contenidos a los niños para que los aprendan....

## **2 VARIABLES DE LAS QUE DEPENDE MI PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO.**

### **1) VARIABLES FÍSICAS:**

El centro en el que he llevado esta programación es una Escuela Pública, que comprende tan solo las etapas de EI y EP.

El centro está formado por dos grandes pabellones; uno para E.I, otro para E.P. ambos unidos por la recepción, con varios accesos a la calle.

Del edificio de EP; utilizamos el comedor, el aula de **informática** a la que acudimos una hora semanal con la maestra de apoyo. Y el **gimnasio cubierto** que también utilizamos el ciclo de infantil para la psicomotricidad.

En el edificio de EI encontramos,....

### **2) VARIABLES SOCIOCULTURALES:**

La escuela forma ...

### **3) VARIABLES PERSONALES: incidencia institucional:**

**A nivel de plantilla** consta ...

### **4) LAS CURRICULARES:**

Para llevar a cabo esta **PA** (Programación de aula) he tenido en cuenta el **PEC** (Proyecto Educativo) que marca las señas de identidad, las características, los derechos y deberes, el plan de convivencia... Y el **PCC o lo que en la actualidad y según la LOE se conoce como PP** (Propuesta pedagógica) tal y como establece el **art.14 de la LOE** sobre la ordenación y los principios pedagógicos. Y la **PGA** (programación general anual) realizada por el claustro.

Me baso en fuentes como la LOE, el **RD 1630/06** que establece las Enseñanzas Mínimas, en el **D79/2008**, que establece el currículo para el 2 ciclo de EI en la Comunidad de Cantabria, y **Orden EDU/105/2008** sobre la evaluación de EI...

## **3. SECUENCIACIÓN**

A continuación, (En la Pág.6) pueden encontrar un calendario de aplicación de UD, dividido por trimestres y encontramos

....

## **4. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA Y ÁREA**

Para el ....

**5. CONTENIDOS** se distribuyen en tres ámbitos de experiencia de experiencia y se organizan por bloques temáticos, para ayudar a la planificación didáctica del maestro, a los niños se les expondrá con un carácter globalizado. **Bloques temáticos** son:

<b>AI: CMYAP</b>	<b>AII: CMFSNC</b>	<b>AIII: L.CYR</b>
El cuerpo y la propia imagen El juego y el movimiento La actividad y la vida cotidiana El cuidado personal y la salud	Medio físico: elementos relaciones y medidas Acercamiento a la naturaleza. La cultura y vida en sociedad.	Las lenguas y los hablantes. El lenguaje verbal. La lengua como instrumento de aprendizaje. El lenguaje audiovisual y las TIC El lenguaje plástico. El lenguaje musical. El lenguaje corporal.

**TEMAS TRANSVERSALES** según la Orden 20 Diciembre de 94 sobre Educación en Valores los TT responden a.....

## 6. METODOLOGÍA

Mi metodología la he basado en una serie de principios, siguiendo el RD1344/91, los cuales se basan una concepción constructivista del aprendizaje. He aquí algunos principios fundamentales:

- Partir del nivel de desarrollo del niño.
- Partir del nivel de conocimientos previos, como establece Vigotky con la Zona de Desarrollo Proximo (tramo a recorrer entre lo el niño sabe y lo que queremos que sepa).
- Aprendizaje significativo de Asubel; contrastar conocimientos que el niño ya sabe con los nuevos conocimientos que acaba de adquirir
- Enseñarles a aprender a aprender, es decir, enseñarles a aprender las técnicas o mecanismos para acceder ellos mismos a su propio aprendizaje.
- La enseñanza ha de ser activa. Una de las principales fuentes de actuación será el juego. Muy ligado a la actividad está también el principio de motivación.
- Aprendizaje lúdico, dándoles todos los aprendizajes a través del juego.
- La globalización, es aquel aprendizaje por el cual mediante una actividad se emplean todas las áreas juntas.
- La socialización, para que el niño consiga un DIN y un DAP. de Vigotsky, que se basa en la interacción en el aula, ya sea a nivel horizontal con los propios niños y a nivel vertical con el niño y profesor, y que pongo en práctica a través de las dinámicas de grupo.

Mi metodología personal se basa aportaciones de autores como: Los Centros de Interés de Decroly, cuando intento que las necesidades de los niños se conviertan en los centros de interés y así creo las UD para cubrir las necesidades de mis alumnos.

Los **Rincones de Montessori**: la clase la tenemos dividida en dos zonas: de trabajo y rincones. Nos encontramos con unos rincones fijos como son; **asamblea, la biblioteca, el ordenador, el ring** (resolución de conflictos), **lógico-matemático** (construcciones, mecanos, puzles...), **las letras...** y otros que cambian según la unidad, como son: **las cocinitas, los bebés, la casa, la peluquería, los disfraces, el supermercado, el hospital, el fondo marino, los coches, los animales, el artista...**

El recorrido por los distintos rincones será rotativo, de forma que todos los alumnos pasen por los diferentes rincones y realicen las tareas propuestas en cada uno de ellos. Esto lo controlo del siguiente modo: en cada rincón hay un listado con los nombres de los alumnos, cuando un alumno pasa por un rincón se pone un gomet junto a su nombre y así controlo cuantas veces a pasado cada niño por cada rincón. La metodología que utilizo para controlar el número de niños que juega simultáneamente en cada rincón es a través de medallas, de forma que no haya más de 5/6 niños por rincón.

Otras veces realizamos un Rally dividimos la clase en tres equipos, cada equipo va a un rincón y a la orden de “cambio” los equipos cambian de rincón. De modo que todos pasan por los tres rincones. Esta manera de trabajar favorecerá el desarrollo afectivo-social, intelectual y motor del niño, atendiendo sus necesidades básicas como la higiene, el descanso, la comodidad, la socialización... que permita el movimiento, el descubrimiento y exploración, y sobre todo, que ayude a conseguir en el niño su autonomía.

Al ser un poco más complicadas las actividades, cada alumno necesitará su tiempo para realizarlas, para ello, el trabajo será introducido en la asamblea y explicado en el aula. Yo iré controlando y resolviendo las dudas que puedan ir surgiendo.

Toda esta organización a la que me he referido tiene su justificación en una forma de entender la actividad educativa desde una orientación didáctica **constructivista**, donde el niño a partir de lo que conoce, y motivado por la actividad, construye nuevos aprendizajes que le permiten avanzar en su autonomía, socialización e identidad. Todo ello desde una orientación didáctica, **globalizadora y lúdica**, tal y como apunta Decroly, ya que organizó los elementos curriculares en torno a un tema central, que parte de los intereses de los niños.

El **aprendizaje activo de Piaget**, me gusta hacer participes a los niños en las actividades cotidianas del aula y por ello tienen una serie de cargos como son “**El encargado del día**” cuyas funciones son encargarse de la asamblea, ir el primero de la fila y último del día siguiente, cuidar de la mascota, organizar el descanso...y cambia cada día. Los “**encargados de los equipos**”: reparten

**MUESTRA PARCIAL DESARROLLO ORAL UNIDAD DIDÁCTICA....**

**PROGRAMACIÓN  
SESGADA**  
de oposiciones de

# Educación Infantil

versión

Cantabria

AMPARO MARIN RAIMUNDO

CUERPO DE MAESTROS

Educación Infantil: 3 Años



Título: **Programación sesgada de oposiciones de ed. infantil.**

**Cuerpo de Maestros de infantil.**

**Etapas : 3 Años:**

Edita: Educàlia Innovació, S.L.

Carrer Montdúver, 9 baix 46025 València

**<http://www.e-ducalia.com>**

**ISBN: EN CURSO**

Autores: Amparo Marín Raimundo

Imprime: Educàlia Innovació, S.L.

Año 2010

1ª Edición.

Prohibida la reproducción total o parcial, aún citando su procedencia, sin autorización expresa de la editorial.

Programación sesgada de oposiciones de ed. infantil.  
Cuerpo de Maestros de infantil.  
Etapa: 3 Años

**e-ducalia**

GARANTIA DE CALIDAD