

**PROGRAMACIÓN
SESGADA**
de oposiciones de

**FÍSICA Y
QUÍMICA**
versión

Andalucía

Ma CARMEN CORTÉS RODRÍGUEZ

CUERPO DE PROFESORES

Educación secundaria: 2º Ciclo 3º ESO



Título: **Programación de oposiciones de Física y Química de secundaria.**

Cuerpo de Profesores.

Etapas. 2º Ciclo 3º ESO

Edita: Educàlia Innovació, S.L.

Carrer Montdúver, 9 baix 46025 València

<http://www.e-ducalia.com>

ISBN: EN CURSO

Autores: M^a Carmen Cortés Rodríguez

Imprime: Educàlia Innovació, S.L.

Año 2010

1^a Edición.

Prohibida la reproducción total o parcial, aún citando su procedencia, sin autorización expresa de la editorial.



PROGRAMACIÓN

DIDÁCTICA

3º ESO FÍSICA Y QUÍMICA

CURSO 2008-2009

ANDALUCIA

Mª CARMEN CORTÉS RODRÍGUEZ

DNI: 34059177H

INDICE DE LA PROGRAMACIÓN

1. CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LA LOE

- 1.1.- Marco legislativo.
- 1.2.- Objetivos del sistema educativo.

2. CONCEPTO DE EDUCACIÓN

3. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

- 3.1.- Características del centro y de su entorno.
- 3.2.- Características y procedencia del alumnado.
- 3.3.- Características del aula.

4. DEFINICIÓN DEL CURRÍCULO

5. COMPETENCIAS BÁSICAS

6. OBJETIVOS

- 6.1.- Objetivos generales de la ESO.
- 6.2.- Objetivos específicos de Ciencias Naturales.
- 6.3.- Objetivos específicos de Ciencias Naturales en Andalucía.

7. CONTENIDOS

- 7.1.- Bloques de contenido y su relación secuenciada en unidades de trabajo

8. EDUCACIÓN EN VALORES

9. METODOLOGÍA....

10. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

11. EVALUACIÓN.....

12. UNIDADES DIDÁCTICAS

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

14. BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Programar ..

Así **la programación es** una pieza clave en el sistema educativo

También es un conjunto de decisiones adoptadas por el ...

La presente programación estará dirigida a alumnos/as de **3º de Educación Secundaria Obligatoria, (en adelante E.S.O.), enfocada para la asignatura de Física y Química.**

Ahora bien, según el decreto 231/1007 de 31 de julio, BOJA de 8/08/2007, ...aunque manteniendo el carácter unitario a efectos de evaluación y promoción del alumnado.

1.- CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LA LOE.

1.1.- MARCO LEGISLATIVO.

La normativa básica que regulará esta programación es la siguiente:

- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOE)BOE N° 106 4 mayo 2006.
- Constitución Española de 1978.
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas...

1.2.- OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO. (...)

2.- CONCEPTO DE EDUCACIÓN.

La educación se concibe como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de la vida (Artículo 5 de la LOE), con ...

Basándonos en las líneas educativas trazadas por la UNESCO, ...

3.- CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Teniendo ...

c) Características del Aula.

En nuestro centro existen cuatro grupos de 3º de ESO que cursan la asignatura de Física y Química. Nos centraremos en el siguiente: El aula consta pertenecen al grupo de diversificación curricular...

Toda esta diversidad será tratada en el apartado correspondiente de esta programación.

4.-DEFINICIÓN DEL CURRÍCULO.

Según el Real Decreto 1631/2006, del 29 de Diciembre, **se entiende por currículum** de la Educación Secundaria Obligatoria

5. –COMPETENCIAS BÁSICAS.

De acuerdo con el artículo 6 del Decreto 231/2007, de 31 de Julio, se entiende por competencia básica de la E.S.O. el ...

competencias básicas:

a) Competencia en comunicación lingüística:...

Contribución de la materia de CCNN a la adquisición de las competencias básicas....

6.- OBJETIVOS.

Son las intenciones que orientanesto es el desarrollo integral del alumno....Concretan el qué enseñar.

6.1.-OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA DE LA E. S. O.

De acuerdo con el Real Decreto 1631/2006, del 26 de Diciembre de 1006, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la E.S.O., que contribuirán a desarrollar en los alumnos/as las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer ...

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, ..c...d)

Autor/a: Mº Carmen Cortés Rodríguez

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo h)... i)... j)... k)... l)...

6.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

6.3.- OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL AREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN LA COMUNIDAD DE ANDALUCIA.

A continuación se citan los objetivos de esta etapa para el territorio andaluz según el Decreto 231/2007 de 31 de Julio, ...

7.- CONTENIDOS.

Son los objetos de enseñanza-aprendizajeel desarrollo personal y social del individuo.

Las Ciencias de la Naturaleza constituyen...

BLOQUES DE CONTENIDOS Y RELACIÓN SECUENCIADA EN UNIDADES DE TRABAJO.

Los contenidos de este curso se organizan en una serie de unidades didácticas ...

La **secuenciación de los contenidos** concreta cuándo enseñar y constituyen el medio para conseguir los objetivos educativos.

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES A LA MATERIA DE FYQ/ BYG.

| UNIDADES DIDÁCTICAS | CONTENIDOS |
|--|---|
| <p>UD 1: Aproximación a la ciencia.</p> <p>(3 sesiones) (1^{er} T)</p> | <p>1. Utilización de estrategias propias del trabajo científico como el planteamiento de problemas y discusión de su interés, la formulación, realización de hipótesis y la interpretación de los resultados.</p> <p>2.....</p> |

Autor/a: Mº Carmen Cortés Rodríguez

BLOQUE 2:

NÚCLEOS TEMÁTICOS PARA EL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN LA COMUNIDAD DE ANDALUCÍA. (Orden de 10 - Agosto - 2007)

Esta propuesta de núcleos temáticos no pretende sustituir ni superponerse a los bloques de ...contenidos presentes en el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, , para cada curso de la etapa, sino contribuir a la consecución de las finalidades educativas....

8. - EDUCACIÓN EN VALORES.

Según el artículo 39 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, la educación en valores se referirá a los siguientes apartados:

1. Las actividades de las enseñanzas, en general, el desarrollo de la vida de los centros....
2. Asimismo,

9. - METODOLOGÍA.

La metodología concreta el cómo enseñar. Ésta debe ser adecuada para lograr los objetivos propuestos y además ser: Activa, Participativa,

El punto de partida será conseguir la motivación suficiente

En los inicios de la primera sesión dedicada a cada unidad didáctica recabaremos información para saber qué conocimientos previos tienen los alumnos/as sobre la misma, En algunas unidades, el profesor/a podrá mandar realizar un trabajo sobre algún aspecto concreto del tema en las unidades 11 y 15.

Además cuando acudamos al laboratorio, en grupo de 4-5 alumnos/as, se deberá entregar un informe de cada práctica que se realice. Aquí se podrán en práctica los conocimientos adquiridos de las unidades didácticas.

9.1. -ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

9.1.1. -ACTIVIDADES DE INICIACIÓN Y MOTIVACIÓN. Permiten...

.... **9.1.4. ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN.** Son las que...

9.2. -INTERDISCIPLINARIEDAD.

La interdisciplinariedad constituye una condición didáctica, que establece interrelaciones entre las diferentes asignaturas.

9.3.- SELECCIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS.

Los

-Bibliográficos:... **-No bibliográficos:** **- Recursos TIC:** En los anexos están los usados en cada unidad didáctica y la metodología TIC.

10.-ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.

Según el Decreto 231/2007,.... correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía, la parte que más incide en la atención a la diversidad y el refuerzo educativo, es:

En el preámbulo dice:....

...atención a la diversidad de la población escolar....

En el Artículo 8 sobre autonomía de los centros dice:

-Los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales....

En el Artículo 19 sobre **Medidas** de atención a la diversidad dice:

1. Los centros

.....alumnos que se encuentran por encima del nivel medio de su grupo.

11.- EVALUACIÓN.

La Orden de la Consejería de Educación, de 10 de Agosto de 2007, ...

La evaluación determina el grado en que se han conseguido las capacidades....

11.1.- EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Con esta evaluación se quiere conocer en qué medida y con qué grado de elaboración y estructura han sido adquiridos los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes).

Paralelo a este proceso se debe.....

1. Trasladar la información a los alumnos.....

En la evaluación del proceso de aprendizaje cabe distinguir tres fases

11.1.1. -EVALUACIÓN INICIAL.

Con ella pretendemos acercarnos a los conocimientos, destrezas y necesidades del alumnado.

....**prueba escrita inicial** sobre contenidos vistos en cursos anteriores.....

11.1.2. -EVALUACIÓN PROCESUAL O CONTINUA.

Formará parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y su objeto será ofrecer información continua del proceso

11.1.3.- EVALUACIÓN SUMATIVA O FINAL.

Se valorarán los tipos

11.2.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los objetivos, al expresarse en términos de capacidades, no son directamente evaluables, mientras que los criterios al establecerse el tipo y el grado de aprendizaje que se espera del alumno respecto a esas capacidades,

De conformidad con lo establecido en Decreto 231/2007, de 31 de julio, el profesorado llevará a cabo la evaluación, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno y de su maduración personal.

A continuación **se relacionan los criterios de evaluación con los bloques de contenidos....**

BLOQUE

11.3.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Se utilizarán dos tipos generales de instrumentos de evaluación:

Instrumentos de utilización programada, mediante los que se valorarán especialmente los conceptos y los

Autor/a: M^o Carmen Cortés Rodríguez

Instrumentos de utilización continua, mediante los que se valorarán especialmente los procedimientos

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- 1) Observación e intervención en el aula y revisión del cuaderno del alumno..... 15 %
- 2) Valoración de trabajos e informes de laboratorio personales y colectivos..... 20 %...

11.4.- EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

Las programaciones de todos los cursos serán revisadas con al menos una periodicidad mensual a través de un documento creado en google-docs a tallas referencias del material didáctico y recursos en general que haya utilizado y que no estén incluidos en las presentes programaciones.

Este documento servirá para ir modificando las propias programaciones a medida toda la información en una tabla, especificando el **GRUPO**:

12. -UNIDADES DIDÁCTICAS.

UNIDAD 1. Aproximación a la ciencia.

UNIDAD 5. Estados de agregación de la materia.

(...)

UNIDAD 12. Nomenclatura y formulación química.

UNIDAD 13. Cambios físicos y cambios químicos.

UNIDAD 14. Reacciones químicas: Ajustes y estequiometría.

(...)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

En ésta unidad se realiza la medida de la masa en una reacción química (Lavoisier, mol), se describe que las sustancias se transforman unas en otras dando lugar a reacciones químicas y se realizan cálculos estequiométricos en las reacciones.....

UNIDAD 15. Química en la sociedad y en el medioambiente.

OBJETIVOS

- 1.Reconocer la importancia que tiene la química en nuestra sociedad.
- 2.Comprender las implicaciones que tienen distintas actividades humanas en el medio ambiente.
- 3.Saber cuáles son los problemas medioambientales que afectan a la Tierra en este momento.

(...)

13.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (EXTRAESCOLARES) .

Las actividades complementarias son aquellas que se realizan durante el horario escolar ...

Las actividades extraescolares tienen como finalidad potenciar la apertura del centro ...

14.- BIBLIOGRAFÍA.

❖ **NORMATIVA VIGENTE:**

- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de
- Decreto 231/2007, de 31 de Julio, de la E.S.O. en Andalucía (BOJA 08/08/07)....

❖ **DE AULA:**

- Libro ...



UNIDAD

DIDÁCTICA

3º ESO FÍSICA Y QUÍMICA

CURSO 2008-2009

ANDALUCIA

Mª CARMEN CORTÉS RODRÍGUEZ

DNI: 34059177 H

UNIDAD DIDÁCTICA 7 **DISOLUCIONES.**

INTRODUCCIÓN.

La unidad didáctica es un proceso **que debe concretar,** ...

***RELACIÓN CON EL CURRÍCULO.**

Según el Real Decreto 1631/2006, del 26 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, ésta unidad didáctica está relacionada con los contenidos de la materia de Física y Química de 3º de la E.S.O.:

Bloque 2 Diversidad y Unidad de Estructura de la Materia.....

1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN.

Los elementos que componen esta unidad han sido pensados para alumnos de 3º de la E.S.O. cuya etapa estará comprendida entre los 14 y 15 años.....

En esta unidad el alumnado reconocerá la importancia del concepto de disolución....

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

..... Concretan **el qué enseñar.**

2.1. OBJETIVOS DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

De acuerdo con el Real Decreto 1631/2006, del 26 de Diciembre, citamos aquí algunos **objetivos generales**, relaciona...

2.2. OBJETIVOS DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.

La enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades como:

1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las Ciencias de la Naturaleza, para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecno-científicos y sus aplicaciones.

2.3.

2.3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS.

Autor/a: Mº Carmen Cortés Rodríguez

Se refieren a los que van a contribuir, de forma significativa, a los objetivos generales anteriores. Más adelante se muestra una relación de éstos objetivos con las competencias básicas.

3. COMPETENCIAS BÁSICAS.

De acuerdo con el Decreto 231/2007, de 31 de Julio, se entiende por competencia básica de la E.S.O. el conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes adecuadas al contexto....

.....Se tratarán las siguientes:

- a) **Competencia matemática:** En las disoluciones y las medidas de concentración, se trabaja con unidades y las proporciones. En la solubilidad, se interpretan gráficas.
- b) **Competencia para aprender a aprender:**
- c)

Relación entre los objetivos didácticos específicos y las competencias básicas. (CB)

1. Conocer las disoluciones y sus propiedades. **CB b, c, d,e.**
2. Conocer las formas de expresar la concentración de una disolución...
3. Conocer el concepto de solubilidad y saber interpretar las gráficas de solubilidad correspondientes.....

4. CONTENIDOS.

Son los objetos de enseñanza-aprendizaje que la sociedad considera útiles para promover el desarrollo personal y ...

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

La metodología adecuada para lograr los objetivos propuestos, debe ser activa y participativa. El punto de partida será conseguir la motivación suficiente, para despertar el interés de los alumnos por la materia. Concreta el **cómo enseñar.**

5.1. CRITERIOS METODOLÓGICOS.

Habrà que considerar las ideas previas de los alumnos, que ellos son los elementos activos del aprendizaje, que pueden construir sus propios significados y que muchos significados son compartidos. El conocimiento supone un proceso continuo y activo.

5.2. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SECUENCIACIÓN.

A la hora de escoger las actividades habrá que tener en cuenta: El marco legal referencial de los contenidos de la asignatura, la coherencia con el desarrollo de las capacidades a las que se refieren los objetivos y las competencias básicas,

La distribución temporal que proponemos, abarcaría unas tres semanas y media,

1ª SESIÓN:

Se realizarán **actividades de detección de ideas previas** con la finalidad de conocer los conocimientos de los alumnos, las opiniones, los aciertos o los errores conceptuales sobre los contenidos a desarrollar. Mediante un **Test de ideas previas:**

Indicar algunas disoluciones estudiadas anteriormente., indicar los componentes de las mismas,Como **actividad de iniciación –motivación** Veremos los contenidos en la páginas web.

2ª SESIÓN:

...7ª SESIÓN:

Se realizará una **actividad evaluativa** consistente en una **prueba escrita** con contenidos para que los alumnos puedan alcanzar los objetivos didácticos.

1. Se quieren preparar 250 g de disolución acuosa de cloruro potásico al 5% en masa .¿Qué cantidad de soluto se debe tomar ¿¿ Sabrías decir la cantidad de disolvente que tenemos?.

.....

6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Para aquellos alumnos que tienen **necesidades específicas de apoyo educativo**, se propondrán **ACTIVIDADES DE REFUERZO EDUCATIVO,**, que las anteriormente expuestas, por tanto más cercanas a sus competencias o nivel de desarrollo.

Según el grado, algún ejemplo podrá ser:

Escribir ejemplos de disoluciones S-L o L-L indicando el soluto y el disolvente. Realizar ejercicios sencillos de medidas de concentraciones. Que realicen una trama conceptual del tema, incluyendo definiciones o un

También podemos encontrar alumnos **extranjeros**, entonces se les pedirá que busquen en el diccionario (ayudándose de Internet) las palabras clave de la unidad (disolución, soluto, disolvente).

7. EDUCACIÓN EN VALORES E INTERDISCIPLINARIEDAD.

1. Educación para la salud.

...

a los ríos.

***INTERDISCIPLINARIEDAD.**

Posibilita el enriquecimiento del **currículo** y de los aprendizajes del alumnado, que se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar las relaciones existentes entre las diferentes disciplinas,.....

8. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Como criterios a la hora de elegir estos materiales deben tener función motivadora y formativa global, que no discriminen, tener una adecuación..... actividades será el siguiente:

1) BIBLIOGRÁFICOS:2)NO BIBLIOGRÁFICOS: ...3) AMBIENTALES:.....

9. EVALUACIÓN.

La evaluación determina el grado en que se han conseguido la evaluación inicial.

Para llevar a cabo la evaluación habrá que tener en cuenta, la Orden de 10 de Agosto de 2007, por la que se establece la ordenación de la Evaluación del proceso de aprendizaje del alumno de ESO en Andalucía.

9.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Estarán en **relación con los objetivos didácticos y los contenidos** de la unidad:

1. Conocer los tipos de disoluciones según el soluto y el disolvente.(Objetivo Didáctico 1)

2.

9.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- Observación e intervención en el aula y revisión del cuaderno del alumno..... 15 %
-

9.3. TIPOS DE EVALUACIÓN.

A) EVALUACIÓN PROCESUAL O CONTINUA.

Se llevarán a cabo diversas actuaciones y se tomará nota de todas ellas: Observación directa del interés, la motivación, La realización y entrega adecuada (procedimientos y actitud) de las **prácticas de laboratorio**.

B) EVALUACIÓN SUMATIVA O FINAL.

Se valorará el esfuerzo, el interés y el trabajo, del alumno durante todo el proceso y se tendrá en cuenta el resultado de la **prueba escrita** realizada.**prueba de recuperación**,básicas.

10. BIBLIOGRAFÍA.

✚ Bibliografía **de aula**:



DEFENSA DE LA

PROGRAMACIÓN

3º ESO FÍSICA Y QUÍMICA

CURSO 2008-2009

ANDALUCIA

Mª CARMEN CORTÉS RODRÍGUEZ

DNI: 34059177 H

Buenos Días, mi nombre es..... ¿Puedo Comenzar?

1.- La presente programación está dirigida a alumnos/as de --- ESO enfocada a la disciplina de FQ.

2.- Voy a comenzar mi defensa comentando que la programación es una pieza clave del sistema

3.- A continuación voy a detallar la normativa básica que regulará la programación:

- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOE)BOE N° 106 4 mayo 2006.
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de Diciembre, ...las enseñanzas mínimas...
- Decreto 231/2007, de 31 de Julio, por el que se establece la ordenación ...

4.- El siguiente paso será contextualizar el proyecto:

El centro al que hace referencia la siguiente programación está situado en la zona periurbana de una gran ciudad. Es un centro con buenas al ser un centro Tic posee un ordenador por cada dos alumnos.

En el mismo se dan una serie de proyectos que son:

- Escuela espacio de Paz.
- Proyecto TIC
- Plan de Compensatoria.

A nuestro acuden alumnos/as de diferentes zonas por lo que presentan diferencias socioeconómicas y familiares....

Nuestra clase-aula consta de 25 alumnos/as....

Toda la diversidad habrá que tenerla en cuenta a la hora de programar.

5.- A partir de este momento vamos a detallar los elementos del currículo:

Competencias Básicas: Son....

a)

Estas competencias están desarrolladas en cada una de las unidades didácticas como pueden ver en mi programación.

Objetivos: Concretan...

Según el RD 1631/2006 los objetivos generales de etapa se enumeran en mi programación del que destaco... **f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado...**

A continuación aparecen los objetivos específicos para el área de CCNN y que se encuentran relacionados con las CCBB. Destaco... **1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza... (CB 1,3,5,6)**

Autor/a: Mº Carmen Cortés Rodríguez

Por otra parte, en el D 231/2007 ..

6.1 Bloques de contenido y su relación secuenciada en unidades de trabajo.

.....tas unidades están desglosados los contenidos....

En la Orden del 10- Agosto- 2007 están los núcleos de contenidos adicionales para territorio andaluz....

Por último, en el artículo 39 de la LEA se especifica la *educación en valores* que se referirá a:

- Fortalecer el respeto a los derechos humanos y las libertades. (...)

En cada UD se trabajan esta educación en valores, ver ejemplos en la programación.

Metodología: Concreta el cómo enseñar...

Debe ser activa.... Y participativa....

Las UD siguen un patrón a la hora de desarrollarlas en clase... primera sesión...

En cada bloque....al final una serie de actividades... ejemplos en los anexos....

....también podemos mandar un trabajo escrito o mural...o ir al laboratorio.... e incluso trabajar las TIC... ver páginas en anexos.

...Cada unidad didáctica posee unas orientaciones metodológicas que se pueden seguir.

Podemos ahora hablar de las *Actividades de enseñanza-aprendizaje:*

1.1. -ACTIVIDADES DE INICIACIÓN Y MOTIVACIÓN. Permiten...

1.2.- ACTIVIDADES DE DETECCIÓN DE IDEAS PREVIAS. Se realizan...

1.3. ACTIVIDADES DE DESARROLLO DE CONTENIDOS. Realización...

1.4. ...

(Ver ejemplos de actividades en programación completa, sería adecuado decirlos).

....En el preámbulo dice:.....**atención a la diversidad** de la población escolar....

En el Artículo 19 sobre **Medidas** de atención a la diversidad dice:

1. Los centros dispondrán de autonomía para organizar las medidas de atención a la diversidad,.....

2. Asimismo, podrán desarrollar los siguientes programas de atención a la diversidad:

a) Programas de refuerzo de materias instrumentales básicas: ...b) Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos...

En su caso, según el artículo 113 de la Leyse considera **alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo** aquel que:

- presenta necesidades educativas

e) Programas de diversificación curricular.

f) Programas de cualificación profesional inicial: ...

Estas medidas están orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a conseguir las competencias básicas y los objetivos de etapa.....

Por tanto tendremos en cuenta los **distintos ritmos y modos de aprendizaje** cognitivo, la motivación y los intereses de los sujetos del grupo.

Para detectar a los alumnos/as tenemos que partir de la realidad del aula....Así nos podemos encontrar:

– Alumnos que no dominan**actividades de refuerzo** ...

– Alumnos en los que se aprecian problemas de aprendizaje.**actividades de adaptación a la diversidad**, para alcanzar los conceptos mínimos.....Ya que así entraríamos en el campo de las **adaptaciones curriculares**.

Una **adaptación curricular** es un tipo de estrategia educativa.....

Se propondrán **adaptaciones curriculares poco significativas**, de manera que el alumno recupere y alcance el nivel mínimo.....

Para el alumnado con necesidades educativas especiales y gran desfase curricular de más de dos años, a fin de facilitar la accesibilidad de los mismos al currículo, se realizarán **adaptaciones curriculares significativas**

.....alumnos que se encuentran por encima del nivel medio de su grupo.

Abordaremos ahora la *Evaluación*.

La Orden de la Consejería de Educación, de 10 de Agosto de 2007, establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación secundaria de Andalucía.

La evaluación determina el grado en que se han conseguido las capacidades

11.1.- EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Con esta evaluación se quiere conocer en qué medida y con qué grado de elaboración y estructura han sido adquiridos los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes).

Paralelo a este proceso se debe.....

1. Trasladar la información a los alumnos.....

En la evaluación del proceso de aprendizaje cabe distinguir tres fases

11.1.1. -EVALUACIÓN INICIAL.

Con ella pretendemos acercarnos a los conocimientos, destrezas y necesidades del alumnado.

....**prueba escrita inicial** sobre contenidos vistos en cursos anteriores.....

11.1.2. -EVALUACIÓN PROCESUAL O CONTINUA.

Formará parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y su objeto será ofrecer información continua del proceso ...

Se llevarán a cabo diversas actuaciones y se tomará nota de todas ellas:

- Observación directa del interés y la motivación del alumno y de su comportamiento y actitud.

.....

Todo esto puede quedar recogido en unas Hojas de seguimiento (Ver Anexos).

En todos los supuestos anteriores se valorará la adecuada utilización del lenguaje (científico o faltas de ortografía) a la hora de redactar cualquier texto

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad

Autor/a: M^o Carmen Cortés Rodríguez

11.1.3.- EVALUACIÓN SUMATIVA O FINAL.

Se valorarán los tipos y grados de aprendizaje alcanzados en relación con ...Se valorará el esfuerzo, el interés ...

11.3.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Se utilizarán dos tipos generales de instrumentos de evaluación:

Instrumentos de utilización programada,Instrumentos de utilización continua,
.....correspondientes a trabajos presentados individualmente o en grupos.....

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- 3) Observación e intervención en el aula y revisión del cuaderno del alumno..... 15 %
- 4) Valoración de trabajos e informes de laboratorio personales y colectivos..... 20 %.....

11.4.- EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

Las programaciones de todos los cursos serán re....

•

Programación sesgada de oposiciones de Física y Química
Cuerpo de Profesores.
Etapa:2º Ciclo 3º ESO

e-ducalia
GARANTIA DE CALIDAD