

**MUESTRA SESGADA
PLAN DE APOYO
(TGD)
de oposiciones de
PEDAGOGÍA
TERAPÉUTICA
VERSIÓN
C. VALENCIANA**

JUAN JOSÉ MARÍ ESTEBAN

CUERPO DE MAESTROS

Educación Primaria:



Título: **Muestra sesgada plan de apoyo de oposiciones de Pedagogía Terapéutica (TGD).
Cuerpo de Maestros.**

Edita: Educàlia Innovació, S.L.
Carrer Montdúver, 9 baix 46025 València
<http://www.e-ducalia.com>

ISBN: EN CURSO

Autor: Juan José Marí Esteban
Imprime: Educàlia Innovació, S.L.
Año 2010
1ª Edición.

Prohibida la reproducción total o parcial, aún citando su procedencia, sin autorización expresa de la editorial.

**EDUCACIÓN ESPECIAL: PLAN
DE APOYO EDUCATIVO.
TGD ASOCIADO A RETRASO
MENTAL MODERADO,
DISTROFIA MUSCULAR DE
DUCHENNE Y DIFICULTAD DE
APRENDIZAJE.**

PLAN DE APOYO

JUAN JOSÉ MARÍ ESTEBAN

1. INTRODUCCIÓN.

Las sociedades actuales conceden gran importancia a la educación que reciben sus jóvenes, convencidos que de ella dependen tanto el bienestar del individuo como del colectivo. (Ley Orgánica de Educación de 3 de mayo de 2006, a partir de ahora L.O.E.)

El modelo de currículo establecido en España, otorga una labor de responsabilidad a los profesores que deben participar en las labores de desarrollo y contextualización del currículo a nivel de centro y de aula. Este **trabajo conjunto** que dota a la acción educativa de **continuidad**, cobra **especial relevancia en el tratamiento de la** **compromiso de impartir una formación básica para** **respuesta educativa adaptada a cada persona.**

Por el **carácter abierto** **Valenciana, y a través** **procesos**

2.3. Organización y funcionamiento del centro.

El centro educativo sobre el que baso mi programación está, durante este curso académico 2010-2011, **todos los elementos constitutivos del** **establecidos en la vigente Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación.**

Integrar la atención a la diversidad en la actividad cotidiana del centro viene siendo una necesidad prioritaria en los últimos cursos. En este sentido, se trabaja para que la **atención a la diversidad** llegue a ser un elemento compartido por toda la comunidad educativa. **parte de la función docente, no quedando circunscrita a la tarea tutorial.**

En cuanto a la organización pedagógica, desde una vertiente **alumnado y su mundo como primer motivo pedagógico, con** **nuestros alumnos y alumnas, sin renunciar a su realidad** **libres y valorados tanto por parte del profesorado.**

3.3 Nivel de Competencia Actual (NAC).

Tomando como referencia el informe psicopedagógico y las diferentes pruebas de conocimientos mínimos realizadas (**ver anexo 2. Pruebas**

), nuestro alumno presenta un **Nivel de Competencia Curricular** de un 2º **de primaria sin superar.**

Así pues, en el área de Lengua Castellana, **es capaz de:**

~~Escribir su propio nombre y el de sus familiares más próximos.~~

~~Identificar la semana y las estaciones del año.~~

Así pues, presenta un nivel de velocidad lectora bajo, no siendo su entonación adecuada, además de presentar dificultades con las trabadas. Respecto a la escritura, su grafía es irregular y en ocasiones ilegible y refleja importantes dificultades tanto a nivel de ortografía

4. LA RESPUESTA EDUCATIVA

4.1 Fundamentación legal.

La propuesta educativa capaz de dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades del alumno que se atiende, como conjunto e individualmente, parte en primer lugar de la **Constitución Española de 1978**, que en su **artículo 27**, hace referencia al **derecho de todos a la educación** y el **pleno desarrollo de la personalidad** humana, y con la

4.4 Respuesta a nivel individual.

En este nivel, nos referimos a la atención más individualizada a determinado tipo de alumnos y alumnas.

nuestro alumno objeto de la presente programación, es un alumno que cursa 4º de primaria y que debido a su evaluación psicopedagógica y posterior ACIS, programamos en base a un nivel de 2º de primaria sin superar. Por lo tanto, y después de la audiencia mantenida con los padres de el equipo docente autoriza la **Adaptación Curricular Individual y Significativa (Ver Anexo 6. Protocolo ACIS)** que establece los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y materiales didácticos que darán una adecuada respuesta educativa a nuestro alumno.

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, se han identificado ocho competencias básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

Los contenidos del **ÁREA DE MATEMÁTICAS** se orientan de manera prioritaria para garantizar el mejor desarrollo de la **competencia matemática** en todos los aspectos, lo que incluye la mayor parte de los conocimientos necesarios para ello.

Unidad Didáctica nº 1: ¡CUÁNTO APRENDO!

Temporalización: del 13 al 27 de septiembre de 2010

COMPETENCIAS BÁSICAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A	<ul style="list-style-type: none"> - Leer y comprender el texto y las palabras con las letras "P" y "L". - Escribir correctamente palabras utilizadas en la unidad. - Aplicar correctamente el método analítico-sintético. - Copiar al dictado. - Dialogar de forma fluida. - Escuchar y atender a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura inicial. (P) - Presentación de los fonemas "P" y "L" y de la correspondiente grafía. (C) - Copia de palabras con las letras "P" y "L". (P) - Sumar palabras con las grafías en "La pizarra mágica". - Sumar palabras que contengan "P" y "L". (P) - Sumar palabras que contengan "P" y "L". (P) - Sumar palabras que contengan "P" y "L". (P) - Sumar palabras que contengan "P" y "L". (P) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pronuncia correctamente "L". - Escribe palabras con "L". - Escribe correctamente la direccionalidad de las letras. - Escucha y atiende a los demás. - Dialoga de forma fluida.
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Contar, leer y escribir números del 0 al 9. - Afianzar el concepto de unidades. - Sumar y restar en horizontal. - Resolver problemas de suma o resta. - Aplicar el sistema numérico decimal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Números del 0 al 9. - Sumas y restas en horizontal. - Resolución de problemas de suma y resta. - Sistema de numeración decimal. - Aplicar el sistema numérico decimal. - Descomponer decenas. - Líneas abiertas y cerradas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y escribe los números del 0 al 9. - Suma y resta en horizontal. - Resuelve problemas de suma y resta. - Descompone decenas en unidades. - Completa decenas. - Dibuja líneas abiertas y cerradas.

Defensa del Plan de Apoyo, Unidades Didácticas y Actividades

establecen las siguientes NEE de carácter permanente, en los diferentes niveles de desarrollo:

***Interacción social:**

- Necesita relacionarse más con sus iguales.

***Nivel**

- Necesita adquirir velocidad lectora
- Necesita mejorar la entonación
- Necesita trabajar con
- Necesita mejorar
- Necesita

***Nivel** :

- Necesita ser más ext
- Necesita relacionar

***Nivel** :

- Necesita mejorar
- Necesita mejorar
- Necesita mejorar

A partir del establecimiento y determinación de las , el NAC y el estilo de aprendizaje de , ya estamos en disposición de desarrollar la RESPUESTA EDUCATIVA que se le va a proporcionar dentro de un marco normativo, que es el siguiente, en el que me he basado para la realización de este plan:

- Decreto
- Decreto
- Orden julio regula alumnado con escolarizados en centros
- Orden /2006 establece mínimas
- Orden agosto establece el horario en Primaria

UNIDAD DIDACTICA 1: ¡CUÁNTO APRENDO!

A continuación, paso a exponer, tal y como lo he planteado, la Unidad Didáctica, que he elegido la que lleva por título "¡CUÁNTO APRENDO!". Esta unidad está temporalizada, de acuerdo al actual calendario escolar,

La planificación que presento, nace de una experiencia compartida por los miembros del equipo de ciclo en el que nos situamos.

Las actividades que aquí presento, al igual que las demás aquí presentadas, permiten concretar actuaciones para cada ámbito de actuación, a través de la realización de una serie de tareas que conllevan la consecución de las competencias básicas establecidas en el Real Decreto de 2007, concretamente en su artículo 3, los contenidos de las áreas a trabajar, así como las actividades distribuidas por sesiones de estas áreas, y los recursos necesarios para la correcta consecución de todo lo establecido.

Las **Competencias Básicas** que vamos a trabajar en esta unidad, tienen varias finalidades:

- A diferencia de los contenidos específicos, **son** competencias que permiten la formación y el desarrollo personal a lo largo de la vida, la participación como ciudadanos activos y el acceso a un puesto de trabajo en el mercado laboral.
- **Son** competencias, a diferencia de los contenidos específicos, pues se aplican en situaciones y contextos variados para conseguir distintos resultados, resolver situaciones o problemas variados y realizar diferentes tipos de trabajos.

- **Son transversales e** a las áreas y materias curriculares porque su es de una de ellas.
- **Son** a diferencia de los contenidos específicos, porque combinan , destrezas ("hacer") y actitudes ("querer").
- Y **son** , porque de las personas carece de límites en su y se construye a lo largo de la vida.

Dicho lo cual, paso a enumerar las CC.RR seleccionadas para esta Unidad, así como los diferentes contenidos que se trabajarán en ella:

Competencia en Comunicación Lingüística:

- , escuchar, hablar
- escribir.
- el sistema de la lengua.
- Estructurar el
- de forma adecuada lingüísticamente.

Competencia Matemática:

- elementos matemáticos básicos.
- argumentación matemática.
- Expresarse y
- Aplicar o elementos de la lógica.
- Razonar

- **de numeración.** ()
- **el sistema numeral.** ()
- **decenas y unidades.** ()
- **Líneas y .** ()

ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 1

LENGUA CASTELLANA

Tal y como observamos en la...Distribución de... comenzaremos todas las sesiones realize por mí mismo, eso sí, al lado una visión total.

También podemos utilizar las lecturas para que señale y a su vez recuerde, matemáticas a la vez que Lengua), y así con También puede contar las letras , trabajando así tanto el por vía visual como el por vía auditiva.

Las lecturas a trabajar en esta primera sesión llevan por título Estas lecturas han sido inventadas por mí mismo, para así poder adaptarlas a

Estas actividades iremos complementándolas con un recurso material que he preparado para el aula de PT, pero que por sus características, también puede ser utilizado por los alumnos/as del aula ordinaria, para así conseguir el principio de establecido en la LOE.

Este recurso cumple con para considerarse excelente en el eficaz logro de los aprendizajes.

Así pues, responde a los que pretendemos lograr, los **contenidos** que se van a tratar, las **alumnos**, las y las **didácticas** que podemos diseñar.

Asimismo, cumple con las siguientes **funciones**:

-
-
-

Criterios:

-
-
-
-

Anotar que el alumno dispondrá de un que se ha realizado en exclusiva para él, con la colaboración de , en el que se incluyen actividades adaptadas a las necesidades que presenta el alumno, y que las realizará en aula ordinaria a la vez que el resto de alumnado de su aula-clase.

Trabajadas las diferentes actividades durante toda la duración de esta Unidad, evaluamos según los CRITERIOS DE EVALUACIÓN que el alumno debe ser capaz de conseguir. Son los siguientes:

El seguimiento y evaluación la llevaré a cabo de, además de la observación diaria de los trabajos realizados en el aula, mediante la

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

LENGUA CASTELLANA

- **Pronuncia corr**
- **Escribe palabr**
- **Escribe correc**
- **Escucha y atie**
- **Dialoga de forr**

MATEMATICAS

- **Lee y escri**
- **Suma y res**

Muestra sesgada plan de apoyo de oposiciones de Pedagogía Terapéutica (TGD).
Cuerpo de Maestro.

e-ducalia
GARANTIA DE CALIDAD