

MUESTRA SESGADA
PLAN DE APOYO
(DISCAPACIDAD MOTÓRICA)
de oposiciones de
PEDAGOGÍA
TERAPÉUTICA

LAURA GONZÁLEZ VALLEJO

CUERPO DE MAESTROS

Educación primaria



Título: **Programación de oposiciones de Pedagogía Terapéutica.**

Cuerpo de Maestros.

Edita: Educàlia Innovació, S.L.

Carrer Montdúver, 9 baix 46025 València

<http://www.e-ducalia.com>

ISBN: EN CURSO

Autora: Laura González VALlejo

Imprime: Educàlia Innovació, S.L.

Año 2010

1ª Edición.

Prohibida la reproducción total o parcial, aún citando su procedencia, sin autorización expresa de la editorial.

ÍNDICE

0. JUSTIFICACIÓN.	4
1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO:	5
1.1. Descripción del centro.....	5
2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL APOYO A LA INTEGRACIÓN	6
2.1. Funcionamiento del apoyo a la integración.....	6
2.2. Visión general del alumnado de apoyo a la integración	6
2.3. Horario de apoyo a la integración	7
2.4. Organización espacial del aula ordinaria.....	9
2.4. Materiales didácticos del aula ordinaria.....	10
3. PLAN DE APOYO.	11
3.1. Descripción del alumnado con necesidades educativas especiales para el que se elabora el plan de apoyo.....	11
3.2. Medidas del plan de apoyo.....	12
3.3. Programación didáctica.....	14
3.4. Evaluación de la programación.....	22
3.5. Distribución de la programación en unidades didácticas.....	23
UNIDAD DIDÁCTICA 1: NOS RELACIONAMOS CON EL EXTERIOR...	23
4. CONCLUSIÓN	45
5. BIBLIOGRAFÍA.	46

JUSTIFICACIÓN

[...La programación o planificación permite, entre otros aspectos, tomar conciencia de la intencionalidad que preside la intervención...

De este modo atendemos así a los alumnos/as, ya que según la **Ley de Educación de Andalucía (LEA)** el currículo...

Paralelamente, se asumen los principios de... como se recoge en la **Orden de 25 de julio de 2008**, lo que sustenta la importancia del Plan de Apoyo y la adaptación de los objetivos a nuestro alumnado...]

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

1.1. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO [...]

RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DESDE EL CENTRO ESCOLAR

Los centros educativos deben establecer unas líneas de actuación para atender al alumnado con necesidades educativas...

2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL APOYO A LA INTEGRACIÓN.

2.1. FUNCIONAMIENTO DEL APOYO A LA INTEGRACIÓN.

[...Por tanto, la atención al alumnado de apoyo a la integración se realiza prioritariamente dentro de su aula ordinaria atendiendo al principio de escuela inclusiva, a excepción de determinados aprendizajes que se llevan a cabo en el aula de apoyo a la integración ya que requieren de una atención individual más específica.

2.2. VISIÓN GENERAL DEL ALUMNADO DEL AULA DE APOYO.

Se trata de un grupo de 12 alumnos que presentan diferentes necesidades educativas:

ALUMNO/A	EDAD/ NIVEL	N.C.C	DESCRIPTOR	NEE	RESPUESTA
MIGUEL	4 años 1º infantil	Infantil	DISCAPACIDAD AUDITIVA	Comunicarse y estimular restos auditivos	Programa de estimulación y logopedia.
LUCÍA	9 años 4º primaria	2º primaria	DISCAPACIDAD MOTÓRICA	Refuerzo en áreas instrumentales y regular conductas.	Programa globalizado.
ROCIO	10 años 4º primaria	2º primaria	DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE	Refuerzo en comprensión y resolución de problemas	Programa de refuerzo en comprensión y resolución de problemas

[...]

3. PLAN DE APOYO.

3.1. DESCRIPCIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PARA EL QUE SE ELABORA EL PLAN DE APOYO

→ DESCRIPCIÓN DE LUCÍA:

SITUACIÓN ACTUAL

Datos familiares

Lucía de 9 años de edad, vive en un ambiente socioeconómico medio bajo, en una familia sobreprotectora...]

Datos médicos

Presenta parálisis cerebral espástica provocada por una anoxia durante el parto, es de carácter leve y lleva asociada una discapacidad intelectual...]

HISTORIA ESCOLAR

Años de escolarización en el centro

Lleva escolarizada en este centro desde los cuatro años, habiendo recibido estimulación temprana en una asociación, a la que actualmente sigue asistiendo.

Modalidad de escolarización

Está escolarizada en 4º de Primaria con periodos de apoyo variable, se le atiende desde el aula de Apoyo a la Integración siete horas a la semana...]

Motivación y estilo de aprendizaje

Es capaz de dar y recibir afectos y su relación con los maestros/as y compañeros/as del aula ordinaria es bastante buena, siendo ésta la alegría de la clase...]

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

Competencia en Comunicación Lingüística: Presenta buena comprensión oral, aunque la expresión es algo pobre...]

Competencia en el razonamiento matemático: Domina algunos conceptos propios de 2º, como la noción de cantidad del 0 al 99...]

Competencia social y ciudadana: El campo de experiencias, manipulación e interacción con su entorno físico y social...]

Autonomía e iniciativa personal: Tiene adquirido la imagen de sí mismo, pero no ha llegado a aceptar su discapacidad totalmente.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Relacionadas con el desarrollo de las capacidades básicas: Lograr un desarrollo personal y afectivo adecuado, basado en el autoconcepto positivo, conociendo sus limitaciones y potencialidades...]

Desarrollar la comunicación para facilitar su interacción con el entorno, con otras personas y su capacidad expresiva, recibiendo tratamiento logopédico para mejorar la disartría...]

Relacionadas con las competencias básicas y las áreas del currículum: Aprender de forma progresiva aspectos relacionados con las matemáticas, lengua y otras áreas.

3.2. MEDIDAS DEL PLAN DE APOYO

MEDIDAS EDUCATIVAS

La alumna destinataria del plan de actuación cuenta con una adaptación curricular individual, que se desarrolla en el Aula Ordinaria y se refuerza desde el Aula de Apoyo a la Integración...].

ATENCIÓN EN EL AULA ORDINARIA

Lucía permanece siempre en su aula ordinaria, llevando a cabo un Plan de Apoyo totalmente adaptado para ella...]

INFORMACIÓN Y COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS

Conforme a lo establecido en el Decreto 328/2010, la maestra de apoyo a la integración ejerce la tutoría de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales de manera compartida, por lo que debe asesorar a las familias de los alumnos y alumnas. Para ello, se adoptarán las medidas que a continuación se relacionan...]

3.3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

JUSTIFICACIÓN CURRICULAR

La programación didáctica que sigue a continuación ha sido elaborada con la finalidad de contribuir a la consolidación de los aprendizajes básicos, correspondientes al primer ciclo de la educación primaria y, en parte, del cuarto curso (segundo ciclo)...]

Las capacidades a las que se ha hecho referencia de Matemáticas y Lengua aparecen en los objetivos generales de la etapa...]

Se ha tomado como referente el Decreto 230/ 2007, y el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre.

OBJETIVOS GENERALES

- Mejorar las habilidades cognitivas básicas y de razonamiento a través de la adquisición de estrategias metacognitivas (memoria, atención, concentración) aplicadas a las actividades.
- Estimular la capacidad de expresión y comprensión oral de forma ajustada a las situaciones de comunicación habituales, desarrollando su vocabulario y estructuras morfosintácticas...]

CONTRIBUCIÓN DEL PLAN DE APOYO AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencias en comunicación lingüística: mejorará a medida que amplíen sus posibilidades para utilizar la lengua como instrumento de comunicación ...]

Competencia en el razonamiento matemático: se adquiere a través del desarrollo de la habilidad para utilizar y relacionar los números...]

Competencia para aprender a aprender; se pretende que los alumnos y alumnas se inicien en el aprendizaje y sean capaces de continuarlo de forma autónoma...]

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Área de Lengua Castellana del primer ciclo de Educación Primaria

ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

- Aplicar el significado de órdenes, mensajes y textos orales en diferentes entornos.
- Conocer y utilizar el vocabulario básico de su nivel.
- Combinar recursos expresivos lingüísticos y no lingüísticos para interpretar y producir mensajes con diferentes intenciones comunicativas...]

Área de Matemáticas del primer ciclo de Educación Primaria

CONCEPTOS Y NOCIONES BÁSICAS

- Potenciar la capacidad de atención, la discriminación y la memoria perceptiva visual, auditiva y táctil...]

CONTENIDOS

(Conceptuales; C. Procedimentales; P. Actitudinales; A)

Autora: Laura González Vallejo

Área de Lengua Castellana del primer ciclo de Educación Primaria

ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

- Comprensión del vocabulario básico del ciclo, relacionado con los centros de interés del Área de Conocimiento del Medio (C)...]

Área de Matemáticas del primer ciclo de Educación Primaria

CONCEPTOS Y NOCIONES BÁSICAS

- Conceptos matemáticos básicos. (C)
- Tipos de características de los objetos y su distinción: formas, colores, tamaños, categorías...(C) (P)...]

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS

Área de Lengua Castellana del primer ciclo de Educación Primaria

1. Realizar acciones derivadas de órdenes, mensajes y textos orales, provenientes de la vida cotidiana de forma que pueda comprender lo realizado...]

Área de Matemáticas del primer ciclo de Educación Primaria

1. Aplicar y distinguir los conceptos básicos de cantidad y los que expresan grado...]

METODOLOGÍA

El modelo de intervención se basa en el trabajo sobre las siguientes áreas de desarrollo:

- Área de Lengua Castellana y Literatura.
- Área de Matemáticas.

Criterios básicos llevados a cabo para la adaptación de las Unidades Didácticas de su aula ordinaria

Para la adaptación de las Unidades Didácticas de su aula ordinaria a las necesidades y características de Lucía se ha tenido en cuenta una serie de premisas las cuales se enumeran a continuación:

Referente a la presentación:

- Uso del mismo material que los compañeros y compañeras ...]

Referente a los contenidos:

- Contenidos adaptados a sus características, ...]

Criterios para la organización del horario

Debido a que presentan dificultades en la atención, para que su rendimiento sea efectivo las sesiones se realizan en torno a las tres primeras horas...]

Agrupamientos

Los agrupamientos que se utilizan dentro del aula de apoyo son flexibles y adaptados a las necesidades de estos alumnos/as y a la actividad que se vaya a desarrollar, ya sea en grupo, a través de trabajos cooperativos...]

Desarrollo de las sesiones de trabajo

Pasar lista: creación de vínculos...]

Estrategias metodológicas más usuales...]

Fomentar la autorregulación: la agenda viajera...]

3.3. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

La evaluación es un elemento clave que se revela como una de las estrategias de formación más eficaces para mejorar la calidad del ...]

3.4. DISTRIBUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS

4. CONCLUSIONES.

5. BIBLIOGRAFÍA.

- **NORMATIVA CONSULTADA.**
- DECRETO 328/2010, de 13 de julio, por el...
- **LIBROS SOBRE PROGRAMACIÓN.**

DEFENSA ORAL DEL PLAN DE APOYO

Se adjunta la defensa con **todo lo que se debe decir** en la exposición, incluso cuándo tomar una pausa, **EL TIEMPO**, la información para escribir en la **PIZARRA**, y la PIZARRA.

Entrada por la puerta:

- ¿Se puede pasar? Buenas tardes, si no les importa antes de comenzar me gustaría preparar el material para exponer.

(Se prepara el material: pizarra, tizas, botella de agua, transparencias, ordenador si funciona, papeles, material de Unidades...)

Pedir permiso:

A continuación, si ustedes lo ven oportuno, comenzaré con la exposición.

Presentación:

- Buenas tardes, mi nombre ...]
- La programación se desarrolla en el índice que les voy a escribir para facilitar el seguimiento de mi exposición, aunque también lo pueden observar en las primeras páginas de la programación.
- Se comienza con la justificación del plan de actuación.
- Continúa con una visión pormenorizada del contexto donde se hará un análisis del centro, estructura y organización desde el punto de vista de la integración. Prosigue con el aula de apoyo a la integración. Donde se procederá a esclarecer su organización y funcionamiento general...]

(Calculo del tiempo: unos 3' 45'') (Se irá escribiendo en la pizarra a la vez que se va hablando.)

- Basándonos en este índice, se da comienzo a la **Justificación** de la programación. (se señala en el índice)

En el siglo IV a.c. un Filósofo y teórico social chino Confucio, nos dejaba una cita que les menciono a continuación:(comienzo a escribir la cita)(una vez escrita la leo)...

- A continuación se procede al análisis del **contexto**:

SU HISTORIA: El Plan de Actuación se inserta dentro de un Centro Ordinario que pertenece a un pueblo de Andalucía, cuyo nivel socioeconómico es medio...]

Además hay que resaltar algunos **recursos humanos** con los que cuenta el centro:

- **1 maestro de educación especial, 1 maestro de apoyo a la integración, 1 maestro de audición y lenguaje itinerante que dedica al centro 10 horas semanales.**

- **18 Maestros tutores y 6 especialistas de área.**

- Una vez que se han establecido los límites donde se inserta el plan de actuación: el centro ordinario y el aula ordinaria. Se procede a la descripción de una de las alumnas que se atiende, que es el grupo al que se le realiza el Plan de Apoyo.

Lucía. Perteneciente al segundo ciclo de Educación Primaria, concretamente 4º. Se comienza describiendo características puntuales.

Lucía tiene **9 años** y presenta **Discapacidad Motórica (Parálisis cerebral espástica)** y lleva asociada una **Discapacidad Intelectual Leve**. Afecta a los miembros inferiores ocasionando una marcha pobre, por lo que precisa una **silla de ruedas...**]

Por otro lado, presenta problemas bucofonatorios, dando lugar a una **disartría**, lo que le dificulta la articulación y emisión de fonemas, aunque esto no impide que su habla sea comprensible.

- Una vez descritas algunas características puntuales se procede a explicar el **nivel de competencia curricular** de esta alumna, basadas en las **Competencias Básicas**, destacando las diferencias a medida que se presenten.

Beber agua, descanso 15''

- Una vez descrito el centro y el aula, la alumna y las medidas que se llevan a cabo con ellos, se procede a la explicación de la programación, que es el eje del plan de apoyo, comenzando por la **justificación** (*señalar en pizarra todo el índice*)

La programación pretende la consecución de los objetivos del primer ciclo de Educación Primaria y en parte la de 4º de E.P. como refuerzo a las áreas de matemáticas y lengua; tomando como referente el Decreto 230/07 por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria y el Real Decreto de 1513/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria...]

(Este apartado puede durar 2'. Total llevaríamos hablando aproximadamente: 19'15'')

- A continuación se enumeran los objetivos específicos, los **contenidos** y los **criterios**, para ello se realizará una breve exposición de cada objetivo nombrando a qué hace referencia y relacionándolo con su contenido; para más tarde conectarlos con los criterios.

- Tras la metodología se explica la **evaluación** del Plan de Apoyo: Ésta se lleva a cabo en dos vertientes:

1ª: Por un lado la evaluación **individualizada** del aprendizaje de cada alumno.

2ª Y por otro lado, se evalúa la propia **programación y estrategias docente**.

(ESTE APARTADO: 1'15''. TOTAL: 28'30'')

ANEXO 1

Se adjunta el esquema que se puede escribir en la pizarra para realizar la exposición oral.

EXPOSICIÓN ORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.

ACLARACIONES:

Las Unidades Didácticas están totalmente adaptadas a la normativa vigente, se presentan con todo el material necesario y además está pensado para la exposición oral de una de ellas.

UNIDAD 1: **Nos relacionamos con el exterior.**

1. ÍNDICE

Justificación; temporalización; metodología; competencias básicas; objetivos; SESIONES: contenidos, atención a la diversidad; contenidos transversales, criterios de evaluación, bibliografía y conclusión.

2. JUSTIFICACIÓN

La Unidad Didáctica se centra en la vuelta al colegio después del verano, y tras un periodo de vacaciones sin apenas deberes y trabajo; por lo que se requiere un repaso de los contenidos que poseen, partiendo de la realidad y de sus conocimientos previos a través de situaciones reales; y por otro lado, acostumbrarlos de nuevo a las normas de la escuela, a través de actividades lúdicas para aumentar su motivación e interés...]

3. TEMPORALIZACIÓN

Del 1 al 18 de octubre. (10 días) (fiesta del Pilar, 2 festivos) 10 sesiones: 3 de dos horas, 7 de 1 hora. (13 horas)

4. METODOLOGÍA.

[...La metodología específica de esta unidad:

- La secuencia de actividades que se presenta en esta unidad tiene en cuenta los **conocimientos iniciales** que poseen los niños y además, se parte de la **observación** y la **experimentación** que ellos realicen, para progresivamente ir introduciendo cambios. El **contacto con la realidad** se produce a través de los distintos sentidos y mediante actividades sensoriales, manipulativas, motrices e intelectuales.
- Para asegurar la **funcionalidad** y **generalización** de los contenidos se interrelacionan y se conectan con todas las áreas, en especial con Conocimiento del Medio de su grupo ordinario; y con su entorno real

5. COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en comunicación lingüística, competencia en el razonamiento matemático, competencia social y ciudadana, competencia en aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal.

6. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Expresar oralmente opiniones, relatar vivencias, etc.
2. Leer y comprender el sentido global de una historia o poesía...]

7. ACTIVIDADES

Primera sesión (1 hora)

☀ Actividades de motivación. ...] Se puede jugar varias veces, con el objetivo de que todos logren ganar alguna partida.

Espacio: **ÁREA DE TRABAJO.**

Materiales: el juego de quién es quién. 10 tarjetas, cuatro o tres tableros, fichas.

Contenidos:

- Se trabaja las descripciones.

- Se trabaja el conocer a los compañeros.
- Las normas de juego, regulación conductual. (TURNO)

2ª sesión (1 horas)

- ☀ Actividades de conocimientos previos...]

Espacio: **ÁREA DE TRABAJO**

Materiales: Una caracola, agua con sal, arena, flor, sonidos (pájaro, coches), planta, foto de ciudad, postal.

Contenidos:

- Se trabajan los sentidos.
- La expresión oral.
- Los medios de comunicación.

3ª sesión (2 hora)

- ☀ Actividades de desarrollo:

1ª) **Metodología.** Vamos al área de grupo. Explicamos cómo vamos a trabajar en el aula de apoyo. Para ello leemos las siguientes frases:...]

Ficha: 35.

Espacio: AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN.

Contenidos:

- Normas de clase.
- Estrategias para regular conducta, aumentar la concentración y la autoorganización. (disminuir impulsividad) (deben interiorizar)

[...]

10ª Sesión (1 hora)

- ☀ Actividades de generalización: se propondrá realizar una postal, y la escritura libre de una postal a un desconocido, describiéndose personalmente; para realizar su corrección de posibles errores de ortografía, gramática y expresión escrita y una vez realizado, mandarla por correo.

Espacio: ÁREA DE INFORMÁTICA.

Materiales: programa para escribir una carta, o postal...Útiles de escritura, fichas.

Contenidos:

- descripciones.
- Expresión libre.

8. TEMAS TRANSVERSALES Y CULTURA ANDALUZA

Educación moral: Aceptar y respetar la diversidad. Lecturas de coplas populares andaluzas.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comunicarse oralmente.
- Leer y comprender textos globales.
- Describir rasgos básicos de personas, utilizando las comparaciones...]

ANEXO

1. Subraya las frases importantes del texto.



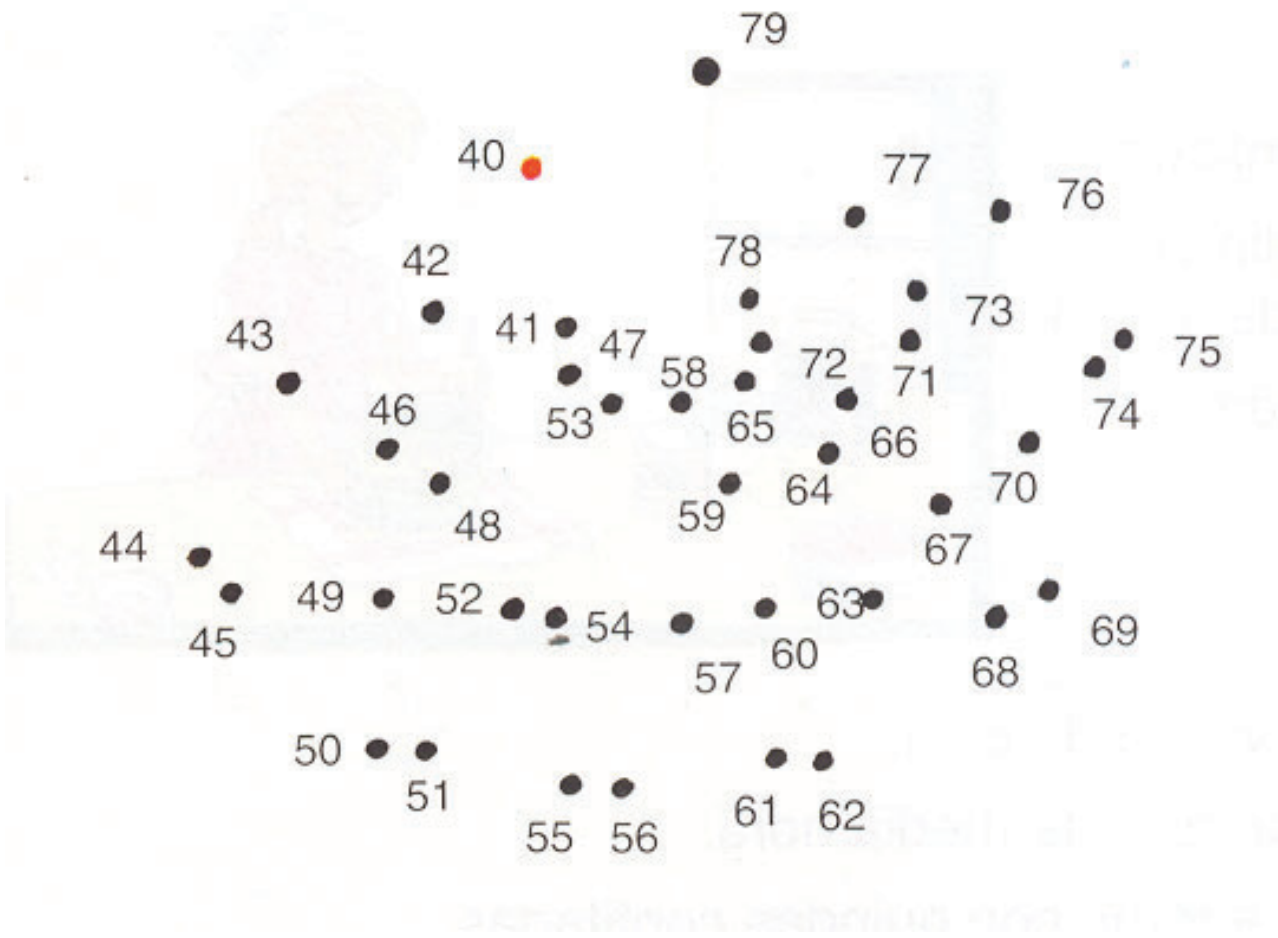
2. Completa con estas palabras:

pescador	• Dos <input type="text"/> pidieron a un pescador que les enseñara a gobernar su <input type="text"/>
niños	• El pescador les <input type="text"/> ue iria en la barca quién mostrara interés en <input type="text"/>
barca	• El niño pequeño se esforzó en hacer lo que el <input type="text"/> había pedido.
aprender	En cambio, el niño <input type="text"/> zo nada.
prometió	• Cuando el pescador volvió, se llevó con él al niño <input type="text"/>
pequeño	
mayor	

3. Explica por qué el pescador no se llevó con él al niño mayor:

FICHA 13

1. Sigo los puntos desde el 40 hasta el 79.



2. Dictado de números.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Muestra parcial sesgada de plan de apoyo de oposiciones de pedagogía terapéutica.
Cuerpo de Maestros.

e-ducalia

GARANTIA DE CALIDAD