

MUESTRA SESGADA
NOS DIVERTIMOS
Y APRENDEMOS
CON EL PLAN DE
APOYO

LAURA GONZÁLEZ VALLEJO

CUERPO DE MAESTROS

Educación infantil



Título: **Nos divertimos y aprendemos con el plan de apoyo.**

Cuerpo de Maestros.

Edita: Educàlia Innovació, S.L.

Carrer Montdúver, 9 baix 46025 València

<http://www.e-ducalia.com>

ISBN: EN CURSO

Autora: Laura González VALlejo

Imprime: Educàlia Innovació, S.L.

Año 2010

1ª Edición.

Prohibida la reproducción total o parcial, aún citando su procedencia, sin autorización expresa de la editorial.

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA



APOYO A LA INTEGRACIÓN

Oposiciones 2011

ÍNDICE

0.	INTRODUCCIÓN.	4
1.	ANÁLISIS DEL CONTEXTO	5
	➔ Descripción del centro.	
2.	ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN.	6
	1.1.Organización espacial	
	1.2.Materiales didácticos del aula	
	1.3.Visión general del alumnado del aula de apoyo a la integración.	
	1.4.Horario del aula de apoyo a la integración	
	1.5.Adaptaciones curriculares.	
	1.6.Objetivos generales del aula de apoyo a la integración	
	a. Contribución del Plan de Apoyo al desarrollo de las Competencias Básicas.	
3.	PLAN DE APOYO.	11
	3.1. Descripción del alumnado con necesidades educativas especiales para el que se elabora el plan de apoyo	
	3.2. Medidas de acción tutorial.	
	3.3. Programación didáctica:	
	➔ Objetivos educativos.	➔ Criterios de evaluación.
	➔ Contenidos generales.	➔ Criterios metodológicos.

- ➔ Distribución temporal.
- ➔ Áreas transversales, educación en valores y cultura andaluza.
- ➔ Metodología general.

3.4.	Sistema de evaluación de la práctica docente.	
3.5.	Actividades extraescolares.	
3.6.	Distribución de la programación en Unidades Didácticas.	
	[...UNIDAD DIDÁCTICA 2: EL DÍA QUE NACÍ YO.	27
	UNIDAD DIDÁCTICA 3: LOS INDÍGENAS YANOMAMI.	29
	UNIDAD DIDÁCTICA 5: UN NIÑO, UN JUEGO, ¿JUGAMOS?	31
	UNIDAD DIDÁCTICA 10: LÁGRIMAS DE COCODRILO.	39
	UNIDAD DIDÁCTICA 11: ¿QUÉ COCINAMOS HOY?	41
	UNIDAD DIDÁCTICA 12: ¡MUCHA MIERDA!	42
	UNIDAD DIDÁCTICA 13: LOS GIRASOLES.	44...]
4.	CONCLUSIÓN	48
5.	RECURSOS.	49

INTRODUCCIÓN

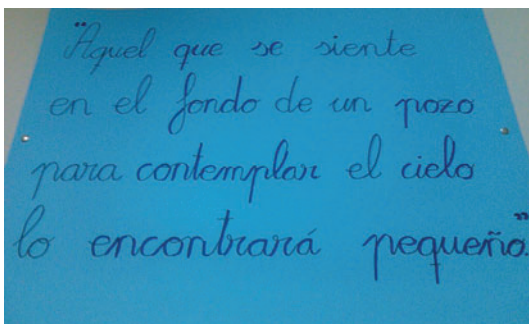


Imagen 2

Ya en el siglo I, el filósofo y erudito de la prosa clásica china Hanyú. Se puede observar claramente como la concepción de esta cita conecta totalmente con algunas teorías educativas, como la teoría ecológica de Brofenbrenner, la cual nos permite entender la influencia tan grande que tienen los ambientes en el desarrollo de un sujeto.

Otra de las teorías en las que se basa mi Plan de Apoyo es en las leyes de Vygotsky; el proceso va continuamente guiado por la maestra de apoyo a la integración; de tal forma que se adapte

continuamente al alumnado que se atiende, ajustándome a su nivel de aprendizaje y sus necesidades, y dándole en cada caso las ayudas necesarias para ir eliminándolas poco a poco.

Por otro lado también recoge una visión más detallada del proyecto de trabajo y la práctica real, incluyendo la distribución de competencias básicas, objetivos, contenidos, etc. como recoge la orden 25 de julio de 2008 que regula la atención a la diversidad, junto con la acción tutorial y el proceso que se llevará a cabo para la realización de las adaptaciones curriculares...]

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO...

Respuesta a la diversidad desde el centro escolar

Los centros educativos deben establecer unas líneas de actuación para atender al alumnado con necesidades educativas especiales integrado en las mismas, estas directrices deben reflejarse en los documentos de planificación a largo, medio y corto plazo.

Las actuaciones más relevantes son las siguientes:

- ➔ Adecuación de las líneas de actuación pedagógicas, las cuales reflejan el compromiso del centro hacia el alumnado con necesidades educativas especiales.
- ➔ Adaptación del Proyecto Educativo: que ajusta objetivos, contenidos, etc. al alumnado con necesidades educativas especiales que escolariza.
- ➔ Adecuación de las programaciones de aulas donde se escolariza al alumnado con necesidades educativas especiales.
- ➔ El Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF) que contempla una serie de criterios organizativos y funcionales que posibilitan:

- La asistencia del alumno/a al aula de apoyo a la integración para recibir los apoyos y programas específicos necesarios.
- Posibilidad de realizar agrupamientos flexibles y empleo de recursos específicos.
- Posibilidad de establecer horarios compatibles entre tutor, el maestro de apoyo a la integración y el maestro de audición y lenguaje.

2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

1.3. VISIÓN GENERAL DEL ALUMNADO DEL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN.

ALUMNO/ A	EDAD/ CURSO	N.C. C	DESCRIPTOR	RESPUESTA
LQG	6 años 1º E.P.	4 años	DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE	Programa globalizado 1*
SGR	9 años 4º E.P.	2º E.P.	DIL	Programa globalizado 3*

2. 5. ADAPTACIONES CURRICULARES.

Las adaptaciones curriculares son la respuesta que se lleva a cabo desde el currículo para atender de la forma más normalizadora e inclusiva posible al alumnado con necesidades educativas especiales, los profesionales de la educación por cuanto son los verdaderos artífices del cambio en el currículo según Escudero en Arnáiz Sánchez (2003). Por este hecho se muestra a continuación la planificación para este curso sobre la elaboración y seguimiento de las adaptaciones curriculares.

- ➔ Todos cuentan con ACI excepto dos alumnas, LQG y EMCG.
- ➔ De las ACI realizadas se deben modificar otras dos ya que han cumplido los objetivos marcados...]

3. PLAN DE APOYO.

2.1. DESCRIPCIÓN DE ESTEFANÍA.

Situación actual

Datos familiares:

Estefanía es una niña de 9 años que se encuentra escolarizada en tercero de primaria, ya que permaneció un curso más en 2º de primaria....]

Datos médicos de interés:

La niña presenta discapacidad intelectual leve y desventaja sociocultural. La discapacidad fue detectada en el centro escolar a los cuatro años...]

Nivel de competencia curricular

Su nivel corresponde aproximadamente a 1º de Primaria. Su desfase se encuentra sobre todo en las áreas instrumentales, por lo que se presenta un análisis de su competencia basadas en las competencias básicas más afectadas:...]

Necesidades educativas especiales

Relacionadas con el desarrollo de las capacidades básicas: Reeducar la atención de forma selectiva y establecer tiempos de atención cada vez más amplios...]

Relacionadas con las competencias básicas y las áreas del currículum: Aprender de forma progresiva aspectos sobre las áreas instrumentales.

➔ DESCRIPCIÓN DE JOSE ANTONIO.

Situación actual

Datos familiares:

José Antonio de 8 años de edad, pertenece a una familia de un ambiente socioeconómico bajo, desfavorecida socialmente...]

Datos médicos:

Está diagnosticado como alumno con necesidades educativas especiales por presentar una discapacidad intelectual leve causado por graves déficits ambientales...]

➔ DESCRIPCIÓN DE NATIVIDAD.

Situación actual

Datos familiares:

Natividad es una niña de 8 años que pertenece a una familia cuyo nivel socioeconómico es medio-bajo...]

Datos médicos:

Presenta una discapacidad intelectual leve de probable origen prenatal, además lleva asociada una taquialia...]

3.2. MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL.

Coordinación del profesorado y demás profesionales implicados

Una de las funciones como maestra de apoyo a la integración, es coordinar y participar en el Equipo de Orientación (EO), estar coordinada con el Equipo de Orientación Educativa (EOE) y el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP) y los Servicios Sociales...]

Información y coordinación con las familias

Conforme a lo establecido en el Decreto 328/2010, de 13 de julio, la maestra de apoyo a la integración ejerce la tutoría del alumnado con necesidades educativas especiales de forma compartida con el tutor o tutora, por lo que debe colaborar en el asesoramiento de las familias de los alumnos y alumnas...]

3.3. PROGRAMACIÓN.

Justificación curricular

[...Las capacidades a las que se ha hecho referencia de Matemáticas y Lengua aparecen en los objetivos generales de la etapa:...]

La propuesta de objetivos, contenidos y criterios de evaluación se basan en el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, en el Decreto 230/ 2007 y en las programaciones de aula.

Objetivos educativos

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- Aumentar su vocabulario.
- Utilizar un lenguaje adecuado para comunicarse...]

ÁREA DE MATEMÁTICAS

- Identificar y contar los elementos de un conjunto.
- Conocer los números hasta el 99...]

Contenidos

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR.

- Vocabulario relativo a su entorno: juegos, compañeros, animales, alimentos, colegio, etc.
- Lenguaje fluido...]

ÁREA DE MATEMÁTICAS

NÚMEROS Y OPERACIONES.

- Números hasta el 99.
- Iniciación a la centena...]

Criterios de evaluación

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	SI	NO	CON AYUDA	TIPO DE AYUDA
Utilizar un vocabulario más amplio.				
Mantener diálogos de forma apropiada para su edad.				

ÁREA DE MATEMÁTICAS	SI	NO	CON AYUDA	TIPO DE AYUDA
Contar, leer y escribir los números hasta el 99.				
Iniciarse en el concepto de centena.				

Áreas transversales, educación en valores y cultura andaluza

Los temas transversales, educación en valores y cultura andaluza canalizan la totalidad de la práctica docente a través de las actividades y experiencias que realizan los niños y niñas en su trabajo cotidiano en el aula...]

3.4 METODOLOGÍA DEL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN.

Principios metodológicos del Plan de Apoyo

Para este nuevo curso me he impuesto un nuevo reto con mis alumnos y alumnas y es basarme en una nueva visión, un nuevo planteamiento de trabajo, metodología que deriva en una escuela inclusiva.

Esta metodología se denomina el **método de trabajo por proyectos...**]

Debe contener los siguientes elementos (Bottoms & Webb, 1988):

- Situación o problema. Una o dos frases con las que se describa el tema o problema que el proyecto busca atender o resolver.
- Descripción y propósito del proyecto: una explicación concisa del objetivo último del proyecto y de qué manera atiende la situación o problema. Ejemplo: los estudiantes deben investigar, hacer encuestas, etc.
- Especificaciones de desempeño: Lista de criterios que el proyecto debe cumplir.
- Reglas: Guías o instrucciones para desarrollar el proyecto. Tiempo, metas a corto plazo.
- Listado de los participantes en el proyecto y de los roles.
- Evaluación: cómo se va a valorar el desempeño de los estudiantes. Proceso como producto final.

Desarrollo de las sesiones de trabajo

Estrategias metodológicas más usuales

El inicio de las sesiones parte de los **conocimientos previos**, que se toman como base para el desarrollo de las unidades. Esto se lleva a cabo a través de una **metodología activa, divertida, lúdica y atractiva...**]

Fomentar la autorregulación: la libreta viajera

Al finalizar cada sesión, los alumnos o alumnas, junto con la maestra, utilizan la libreta viajera. En ella se incluyen, por un lado, las tareas a realizar en casa, los materiales que deben traer a clase, las anotaciones de los alumnos y los comentarios que deseen añadir...]

Metodología específica de las áreas instrumentales:

En la **lectoescritura** se debe hacer hincapié en la lectura de la palabra completa...]

El estudio de las letras siempre se comienza de la misma forma:

1º. Familiarización y reconocimiento visual y auditiva de la letra. Ejercicios en la pizarra, delante del espejo, con objetos del aula, con fichas, etc....]

El área de **matemáticas** se basa en el trabajo con objetos reales y su manipulación...]

3.4. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

[...Según César Coll (1992, 125) la evaluación debe cumplir dos funciones básicas: debe permitir ajustar la ayuda pedagógica a las características individuales de los estudiantes mediante aproximaciones sucesivas y debe permitir determinar el grado en que se han conseguido las intenciones del proyecto. Por ello se debe hacer hincapié en el proceso de evaluación teniendo en cuenta dos vertientes:...]

3.6. DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE APOYO EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

UNIDADES POR TRIMESTRE	SESIONES
UNIDAD DIDÁCTICA 2: EL DÍA QUE NACÍ YO.	10- 14 (9 DÍAS, *8 sesiones) OCTUBRE
UNIDAD DIDÁCTICA 3: LOS INDÍGENAS YANOMAMI.	17- 11 (19 días, *15 sesiones) OCT. NOV.
UNIDAD DIDÁCTICA 5: UN NIÑO, UN JUEGO, ¿JUGAMOS?	21- 9 (13 días, *10 sesiones) NOV. DIC.
UNIDAD DIDÁCTICA 9: MI GENTE.	6- 17 (10 días, 8 sesiones) FEBRERO
UNIDAD DIDÁCTICA 10: LÁGRIMAS DE COCODRILO.	20-9 (14 días, *11 sesiones) MARZO
UNIDAD DIDÁCTICA 11: ¿QUÉ COCINAMOS HOY?	12-30 (15 días, 12 sesiones) MARZO
UNIDAD DIDÁCTICA 12: ¡MUCHA MIERDA!	9-27 (15 días, 12 sesiones) ABRIL
UNIDAD DIDÁCTICA 13: LOS GIRASOLES.	30- 18 (14 días, *11 sesiones) MAYO

5. RECURSOS

• **NORMATIVA CONSULTADA.**

- DECRETO 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de Educación Primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de Educación Especial. (BOJA 139)

• **BIBLIOGRAFÍA.**

- SANCHEZ, R. (2002): Ordenador y discapacidad. CEPE. Madrid.

• **RECURSOS WEB:**

- <http://tuaulapt.blogspot.com/>

DEFENSA ORAL DEL PLAN DE APOYO

La orden por la que se efectúa el procedimiento selectivo para el ingreso en el cuerpo de Maestros obliga a una defensa general de un plan de apoyo, dirigida a un curso de Educación Infantil o Primaria, dentro de un centro ordinario potencial de integración.

Por este hecho, el plan de actuación que les voy a presentar está basado en un grupo concreto de 3º de Educación Primaria cuya modalidad de escolarización es el aula ordinaria con apoyos en periodos variables desde el aula de apoyo a la integración. La cual procedo a exponer a continuación.

INDICE DE EXPOSICIÓN:

La programación se desarrolla en el índice para facilitar el seguimiento de mi exposición, lo pueden observar en las primeras páginas de la programación.

- ➔ Se comienza con la justificación del plan de actuación.
- ➔ Continúa con una visión pormenorizada del contexto donde se hará un análisis del centro, estructura y organización desde el punto de vista de la integración.
- ➔ Prosigue con la organización y funcionamiento del aula apoyo a la integración.
- ➔ Y El plan de apoyo a la integración, que es el elemento clave de la programación; en el cual se iniciará con una descripción más detallada de los alumnos y alumnas a la que va dirigida la programación...]

JUSTIFICACIÓN

Basándonos en este índice, se da comienzo a la Justificación de la programación.

<<Aquel que se siente en el fondo de un pozo para contemplar el cielo lo encontrará pequeño>>

Ya en el siglo I, el filósofo y erudito de la prosa **clásica china Hanyú**. Se puede observar claramente como la concepción de esta cita conecta totalmente con algunas teorías educativas, como la **teoría ecológica de Brofenbrenner**, la cual nos permite entender la influencia tan grande que tienen los ambientes en el desarrollo de un sujeto.

[...Por otro lado también recoge una visión más detallada del proyecto de trabajo y la práctica real, incluyendo la distribución de competencias básicas, objetivos, contenidos, etc. como recoge la **orden 25 de julio de 2008** que regula la atención a la diversidad, junto con la acción tutorial y el proceso que se llevará a cabo para la realización de las adaptaciones curriculares.

CONTEXTO

A continuación se procede al análisis del contexto:...]

→ 1 maestro de educación especial, 1 maestro de apoyo a la integración, 1 maestro de audición, lenguaje itinerante que dedica al centro 10 horas semanales, 1 monitora de Educación Especial y 1 educadora.

→ 30 Maestros tutores y 10 especialistas de área.

Por último decir que para llevar a cabo la respuesta a la diversidad el centro se basa en una línea de actuación reflejada en los distintos documentos de planificación a largo y medio plazo: como son el Proyecto Educativo, las líneas de actuación pedagógica, el ROF y el Proyecto de Gestión de centros.

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

[...Organización espacial del aula de apoyo a la integración. El aula se organiza en pequeñas áreas **¿Qué se pretende con esta organización?**

- Establecer unos límites claros, donde se visualicen fácilmente las zonas de paso y favorecer la autonomía y autodirección.
- Minimizar las distracciones tanto visuales, como auditivas.
- Y dejar claro las distintas funciones. En total hay 9 áreas con una función específica para cada una.

Por ejemplo: Zona de estudio, donde cada alumno tiene asignado su sitio y realizan de forma individual el trabajo del aula. Alberga 5 mesas individuales con sus sillas en forma de “U”, la silla de la maestra en medio y en frente una pizarra...]

DESCRIPCIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PARA EL QUE SE ELABORA EL PLAN DE APOYO.

El grupo está compuesto por 3 alumnos y alumnas:

Estefanía, Natividad y José Antonio. Pertenecientes al segundo ciclo de Educación Primaria, concretamente 3º. Se comienza describiendo características puntuales de cada uno.

→ Estefanía tiene 9 años, permaneció un año más en 2º E.P. y presenta Discapacidad Intelectual Leve y Desventaja Sociocultural que le provoca dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales: matemáticas y lengua.

→ José Antonio ...]

→ Natividad ...]

[...Una vez observado su nivel de competencia curricular, este se traduce en NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, las cuales son las siguientes:

- ➔ Según las necesidades relacionadas con las capacidades básicas: necesitan desarrollar al máximo la autonomía y las capacidades cognitivas básicas, atención y memoria, recibir información del entorno y alcanzar una buena expresión oral.
- ➔ Según las necesidades relacionadas con el currículo, desarrollar la socialización, autoestima y recibir refuerzo en las áreas instrumentales.

MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL:

Basándonos en las características del alumnado, se propone una serie de medidas educativas que son las siguientes:

- Una Adaptación curricular. Que se desarrolla en el Aula Ordinaria.
- Una programación globalizada a través de proyectos.
- Atención logopédica por parte del maestro de audición y lenguaje.

Todo ello se lleva a cabo con la coordinación de todos los profesionales que trabajan con los alumnos y alumnas, los Servicios Sociales y con la familia.

PROGRAMACIÓN:

[...Justificación:

La programación pretende la consecución de los objetivos del primer ciclo de Educación Primaria y en parte la de 3º de E.P. como refuerzo a las áreas de matemáticas y lengua; tomando como referente el Decreto 230/07 por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria y el Real Decreto de 1513/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Objetivos específicos, contenidos y criterios de evaluación:

A continuación se enumeran los objetivos específicos, los contenidos y los criterios, para ello se realizará una breve exposición de cada objetivo nombrando a qué hace referencia y relacionándolo con su contenido; para más tarde conectarlos con los criterios.

Se comienza con el área de lengua, la cual se estructura en:

➔ Los objetivos recogidos escuchar, hablar y conversar:

- Aumentar su vocabulario.
- Utilizar un lenguaje adecuado para comunicarse.
- Expresar sus deseos o vivencias.
- Mantener diálogos de forma adecuada.
- Comprender mensajes orales, órdenes sencillas y peticiones.

Sus contenidos se relacionan con las normas, respeto de opiniones, articulación y entonación. Y los criterios de evaluación valoran la comprensión, expresión y el vocabulario...]

METODOLOGÍA:

A continuación se describe de forma general la metodología. Primero se debe resaltar uno de los principios metodológicos donde se apoya el Plan de Apoyo:

Método de trabajo por proyectos algunos de los elementos que debe contener son: (Bottoms & Webb, 1988):

- ➔ Una o dos frases con las que se describa el tema que el proyecto busca atender.
- ➔ Una explicación concisa del objetivo último del proyecto
- ➔ Tiempo, metas a corto plazo.
- ➔ Proceso como producto final...]

EVALUACIÓN:

Tras la metodología se explica la evaluación del Plan de Apoyo: Ésta se lleva a cabo en dos vertientes:

- 1ª: Por un lado la evaluación individualizada del aprendizaje de cada alumno.
- 2ª Y por otro lado, se evalúa la propia programación y estrategias docente...]

RECURSOS. BIBLIOGRAFÍA, NORMATIVA Y RECURSOS WEB:

La bibliografía utilizada para la elaboración del Plan de actuación recoge tanto la **NORMATIVA CONSULTADA** como libros para la programación. Respecto a la normativa consultada cabe decir que además del Decreto 230 y el Real Decreto 1513, (señalar en pizarra) mencionadas anteriormente, la programación toma como referentes otra normativa como el **DECRETO 147/2002**, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales. y el **DECRETO 328/2010**, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico.

Respecto a los libros sobre programación cabe destacar la Colección de guías de atención al alumnado con discapacidad de la Consejería de Educación y Ciencia, en la cual se hace referencia a las características, necesidades e intervención con cada discapacidad.

Y he utilizado algunas páginas web muy interesantes y blog como por ejemplo:
<http://tuaultpt.blogspot.com/>.

CONCLUSIÓN:

Para finalizar con el plan de apoyo, se hace referencia a las conclusiones, donde es importante recordar la importancia de la programación sobre todo para acnee => que resulta imprescindible...]

Unidad Didáctica 3: LOS INDÍGENAS YANOMAMI

Tiempo: 2º quincena de octubre y primeros días de noviembre, 15 sesiones.

Los aspectos que vamos a tratar en la exposición de la Unidad Didáctica son los siguientes:

ÍNDICE

Título y temporalización (ya descritos) Justificación, metodología, objetivos, contenidos, educación en valores, criterios de evaluación, contribución a las competencias básicas, sesiones o actividades tipo.

JUSTIFICACIÓN

[...¿Por qué escojo esta unidad?

Escojo esta unidad porque es una de las más representativas ya que no sólo muestra el trabajo que se realiza por proyectos sino que también se puede observar cómo a través de este proyecto se trabaja de forma globalizada muchos otros contenidos. Además esta unidad consigue trabajar también con los alumnos y alumnas de su aula ordinaria ya que se expone en sus clases.

METODOLOGÍA

[...Metodología específica de las áreas instrumentales:

En la **lectoescritura** se debe hacer hincapié en la lectura de la palabra completa para evitar el silabeo, conseguir una visión íntegra de la palabra y facilitar así su comprensión. Por ello la niña o el niño comenzará leyendo la palabra sílaba a sílaba, pero siempre se le pedirá que la lea entera antes de pasar a la siguiente, de tal forma que vaya interiorizando los pasos para conseguir realizarlo de forma mecánica.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Aumentar el vocabulario relativo a otras culturas.
2. Participar en diálogos respetando los turnos, comprendiendo los mensajes y expresándose a través de oraciones completas...]

CONTENIDOS

- ➔ Vocabulario relativo a otras culturas.
- ➔ Participación en diálogos.
- ➔ Números del 0- 39.
- ➔ Orden, descomposición, representación y conteo de números...]

EDUCACIÓN EN VALORES Y CULTURA ANDALUZA

Educación intercultural: respeto por otras costumbres y culturas. **TIC:** uso de internet para recabar información.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Usar el vocabulario relativo a otras culturas.
- Leer, contar y escribir números hasta el 39.
- Participar de forma activa en diálogos...]

COMPETENCIAS BÁSICAS

Esta unidad contribuye al desarrollo de las competencias básicas como son la competencia en comunicación lingüística, la competencia en el razonamiento matemático, la competencia social y ciudadana, el tratamiento de la información y la competencia digital, la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

TRABAJO POR PROYECTOS

- Situación o problema ¿Qué son los Yanomamis?
- Descripción y propósito del proyecto. Explicar a sus compañeros del aula ordinaria qué son los Yanomamis.
- Reglas. Buscar información de: qué es, dónde viven, cómo visten, cómo son sus casas, qué comen y últimas noticias. Realizar un mural para la explicación.
- Participantes. Alumnado del aula de apoyo y del aula ordinaria.

SESIÓN 1.

Comenzamos la sesión preguntando sobre los Yanomami, si saben qué son o quiénes, qué significan. Luego pondremos la palabra en internet (buscador) y veremos imágenes, desde ahí se comenzará el trabajo. Les explicaremos que debemos ir obteniendo información e imágenes sobre ellos y hacemos una lluvia de ideas para que vayan diciendo qué les interesaría saber de ellos.

Lo concretaremos en una lista y haremos un mural con esa información:

- Quiénes o qué son.
- ¿Dónde viven?
- ¿cómo visten?
- ¿cómo son sus casas?
- ¿qué comen?
- Buscamos noticias recientes.

De esta forma iremos aumentando el vocabulario y obteniendo palabras típicas de esta cultura...]

[...SESIÓN 15.

En esta sesión los alumnos y alumnas explican la información que han aprendido a sus compañeros y compañeras del aula. Cada uno explica un aspecto y deben también intentar responder a lo que sus compañeros/as les preguntan.

CONCLUSIÓN

Para finalizar el plan de apoyo debo presentaros un nuevo plan de apoyo sobre mí misma...]

Muestra parcial sesgada de “Nos divertimos y aprendemos con el plan de apoyo”.
Cuerpo de Maestros.

e-ducalia
GARANTIA DE CALIDAD