

**PROGRAMACIÓ
SESGADA
de oposicions de**

BIOLOGIA

VERSIÓ
CATALUNYA

MARIA VICTORIA GARCÍA MOLL

COS DE PROFESSORS

Educació Secundària: 2º Cicle 3º ESO



Títol: Programació sesgada d'opcions de Biologia de secundària.

Cos de professors

Etapa. 2º Cicle 3º ESO

Edita: Educàlia Innovació, S.L.

Carrer Montdúver, 9 baix 46025 València

<http://www.e-ducalia.com>

ISBN: EN CURS

Autor: Maria Victòria García Moll

Imprimeix: Educàlia Innovació, S.L.

Any 2010

1ª Edició.

Prohibida la reproducció total o parcial, encara citant la seua procedència, sense autorització expressa de l'editorial.

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ

3. OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA I ESPECÍFICS DE LA MATÈRIA

4. COMPETENCIES BÀSIQUES

5. CONTINGUTS

6. EDUCACIÓ EN VALORS

7. METODOLOGIA

8. TRACTAMENT A LA DIVERSITAT

9. RECURSOS MATERIALS I HUMANS

10. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES, EXTRAESCOLARS I RELACIONS

INTERDEPARTAMENTALS

11. AVALUACIÓ

12. DESENVOLUPAMENT DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES

1. Jo. (L'organització del cos humà)

2. Joestic canviant. (Sistema endocrí, l'adolescència)

6. Jo respire, sangNE i orinE. (Aparell respiratori, circulatori i excretor)

7. Jo em puc cuidar (L'ésser humà i la salut)

....

13. CONCLUSIÓ

14. BIBLIOGRAFÍA

MOSTRA PARCIAL PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

1. INTRODUCCIÓ

REALITAT EDUCATIVA EL 3º D'ESO

Abans de començar a seqüenciar els continguts i plasmar d'una manera realista i pràctica tot allò que em ve donat per la legislació, com a professor he de fer una reflexió sobre les dificultats i els condicionants que trobaré a l'aula.

Al marge dels blocs de continguts, donats per la llei, he de tenir en compte:

1. Característiques sociològiques, físiques i psicològiques dels adolescents així com les seves implicacions educatives. (Veure taules a l'annex I)
2. La possibilitat de trobar mal ambient o actituds disruptives a l'aula. (Veure atenció a la diversitat)
3. El nombre escàs d'hores que té aquesta matèria en 3º (2 h a la setmana). Per salvar aquest obstacle ha d'utilitzar les activitats complementàries i extraescolars que tracten temes coincidents amb els meus continguts i desenvolupar al màxim les relacions interdepartamentals per evitar la duplicació de continguts.
4. Respecte la matèria a sí que té un caràcter preparatori per a la matèria en quart, però al no ser obligatòria hem de donar-li també un sentit en si mateixa (caràcter finalista).
5. Tenir en compte les característiques del centre i del grup-classe

En aquest cas es tracta la programació de la matèria de Biologia i Geologia del 3º ESO ha estat elaborada per impartir-se en un institut d'Educació Secundària d'una població perifèrica a la ciutat de Barcelona en què ha augmentat la població immigrant de diferents orígens.

Autora: Victoria Garcia Moll

L'alumnat al qual va dirigit és de variada procedència, té 23 alumnes: 21 alumnes procedeixen de 2º d'ESO, 2 alumnes són repetidors de tercer i un alumne presenta una discapacitat motora (espinà bifida). No obstant, en l'apartat de tractament a la diversitat (Annex VII), s'explicaran les mesures que es portaran a terme per a la normal adaptació de l'alumne..

2. JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ

Els docents necessitem, com qualsevol altre professional, planificar la nostra activitat. És el que anomenem **planificació didàctica**, que inclouria la **programació didàctica**, realitzada pels departaments, i la **programació d'aula**, realitzada pel professorat, per a la seva tasca quotidiana.

Una programació és un **conjunt de decisions adoptades pel professorat d'una especialitat en un centre educatiu, al respecte d'una matèria o àrea i del nivell en què s'imparteix, tot plegat en el marc global del procés ensenyament-aprenentatge.**

Es tracta de decidir i explicitar:

Què? Quan? Com ENSENYAR

Què? Quan? Com AVALUAR

La programació s'ha realitzat d'acord amb:

- LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE)
- REIAL DECRET 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen les ensenyances mínimes corresponents a l'Educació Secundària Obligatoria
- ORDRE EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual és determinin l'el procediment i els documents i requisits formals del procés d'Avaluació a l'educació secundària obligatòria.

Autora: Victoria Garcia Moll

- DECRET 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

3. OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA I ESPECÍFICS DE LA MATÈRIA

Els objectius específics d'etapa de les Ciències de la Naturalesa són els objectius que, en termes de capacitats, han d'aconseguir els alumnes en aquesta matèria d'aquesta etapa educativa. Es recullen al DECRET 143/2007, de 26 de juny.

Aquests objectius,

4. COMPETENCIES BÀSIQUES

S'entén per competència la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada situació.

El currículum de l'educació secundària obligatori inclourà les següents competències bàsiques:

- Les competències comunicatives:
 1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
 2. Competència artística i cultural
- Les competències metodològiques:
 3. Tractament de la informació i competència digital
 4. Competència matemàtica
 5. Competència d'aprendre a aprendre

Autora: Victoria Garcia Moll

- Les competències personals:

6.....

Artículo 1. Els criteris d'avaluació, a més de permetre la valoració del tipus i grau d'aprenentatge adquirit, es converteixen en un referent fonamental per valorar el grau d'adquisició de les competències bàsiques i el de consecució dels objectius (Veure Annex III).

Artículo 2. Els currículums establerts per les administracions educatives, i la concreció que realitzin els centres en els seus projectes educatius s'orientaran, així mateix, a facilitar l'adquisició de les competències.

L'organització i funcionament dels centres, les activitats docents, les formes de relació que s'estableixin entre els integrants de la comunitat educativa i les activitats complementàries i extraescolars poden facilitar també aconseguir -la.

....endavant.

5. EDUCACIÓ EN VALORS

En la nostra matèria, de manera transversal abordarem l'Educació en valors, amb especial referència a l'educació en la convivència escolar, familiar i social, així com la resolució de conflictes.

L'ensenyament en els valors d'una societat democràtica, lliure, tolerant, plural, etc., continua sent, com fins ara, una de les finalitats prioritàries de l'educació, tal com es posa de manifest en els objectius d'aquesta etapa educativa i en els d'aquesta matèria.

S'assenyalen en cada unitat aquelles que podem tractar.

6. METODOLOGIA

A l'impartir la matèria es desenvoluparà una metodologia que en tot moment es regirà pels principis psicopedagògics, que han de guiar el procés de ensenyament-aprenentatge. La metodologia utilitzada persegueix diferents objectius:

- A partir del nivell de coneixements previs de l'alumne.
- Facilitar la construcció de l'aprenentatge significatiu, dissenyant activitats de ensenyament-aprenentatge per establir relacions de coneixements previs amb experiències i aprenentatges nous.
- Garantir la funcionalitat de l'aprenentatge per a tot allò que l'alumne pugui aprendre sigui utilitzat en el seu entorn.
- Aconseguir la participació de l'alumnat.

Els continguts es presentaran amb una estructura clara i fent especial referència a la seva relació amb altres matèries i a les circumstàncies i situacions del món que els envolta.

A més s'intentarà aconseguir un clima d'acceptació mútua i de cooperació entre els alumnes i al mateix temps s'aplicaran els principis d'atenció diferenciada, ja que els alumnes tenen diferents capacitats, forma i motivació d'aprendre.

Es potenciarà l'ús de sistemes informàtics per a l'elaboració de treballs i dissenys per ordinador, així com la seva utilització per a la recerca d'informació.

En aquells continguts que estiguin plantejats de forma fàcil d'entendre per part dels alumnes, no es portarà a terme una explicació prèvia dels mateixos per part del professor, sinó que es demanarà als alumnes que treballin aquests apartats i serà posteriorment quan el professor porti a terme una explicació dels aspectes més rellevants del mateix, o de punts que no hagin quedat clars.

Les activitats programades es poden dividir en diferents tipus utilitzaré una classificació estreta del llibre d'Antúnez S., et. "De el projecte educatiu a la programació d'aula". Grao. Barcelona. 1992 (vegin Annex VI)

Les activitats es realitzaran amb grups diferents depenent de quina mena d'activitat es tracti, amb certa inclinació a la feina per parelles o petits grups per potenciar la capacitat de treball en equip. A més, es procurarà que els grups alternin els seus membres durant tot l'any, agrupant-los

8.2. Conflictivitat a l'aula

Els problemes de conducta i la desmotivació dels alumnes s'han convertit en els principals obstacles de la tasca docent, especialment en els nivells obligatoris d'ensenyament. Davant aquest problema es fa necessari la recerca d'estratègies, que permetin prevenir conflictes futurs i resoldre eficaçment els que ja s'han presentat, considerant cada situació problemàtica com una ocasió per aprendre a gestionar millor la classe i com un exercici pràctic en què els alumnes aprenguin a construir un clima de convivència respectuós i favorable al treball escolar (Educació en valors).

Per a això el professor ha de comptar amb una sèrie de recursos. Alguns exemples se n'han enumerat a l'annex VII: "Recursos i estratègies per al control de la classe", extret del llibre de Juan Vaello Orts, "Resolució de conflictes a l'aula", ed. Santillana

A més es treballarà en col·laboració amb el Departament d'Orientació.

Totes les estratègies i mesures que es segueixen en un centre es regeixen pel Reglament de Règim Intern....

8.3. Atenció per a alumnes amb Necessitats Educatives Especials

En general, ens podríem trobar les següents situacions:

- Alumnes amb incorporació tardana, amb o sense coneixement de l'idioma
- Estrangers amb greus deficiències idiomàtiques
- Superdotats intel·lectualment
- Alumnes amb discapacitats (visuals, auditives, motores...)

A l'annex VIII ocasió descriu algunes mesures que podem adoptar en cada cas, sempre en col·laboració amb el Departament d'Orientació del centre.

8.4. Adaptacions curriculars

10. ...ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES, EXTRAESCOLARS I RELACIONS INTERDEPARTAMENTALS

Són activitats complementàries aquelles que tenen lloc al centre, però fora de l'aula i l'horari establert, són aquelles conferències, exposicions, fòrums, debats? Que completen i enriqueixen el currículum. Moltes vegades es tracten temes pròxims o coincidents a les nostres unitats didàctiques com les drogues, la nutrició, educació sexual, educació viària? I podem treballar-les per evitar la repetició de continguts.

El 3º de l'ESO a vegades no dóna temps de veure els temes de Geologia o de Medi Ambient, preparar sortides al camp, a llocs d'interès geològic o / i ambiental, a plantes de tractament de residus? Ens puguin ajudar a reparar aquestes mancances de temps tractant en el terreny aquests continguts.

La meua proposta de calendari de ...

MOSTRA PARCIAL DEFENSA DE LA PROGRAMACIÓ

Sr. President / a, i membres del Tribunal, cordialment. El meu nom és Pas a exposar i defensar la meva Programació Didàctica..

Així com indica la convocatòria de.....(ordre convocatòria d'oposicions), aquesta programació didàctica que presento fa referència al currículum oficial de tercer d'ESO.

Per exposar la meva programació em cenyiré l'endemà esquema

- 1. INTRODUCCIÓ**
- 2. JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ**
- 3. OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA I ESPECÍFICS DE LA MATÈRIA**
- 4. COMPETENCIES BÀSIQUES**
- 5. CONTINGUTS**
- 6. EDUCACIÓ EN VALORS**
- 7.METODOLOGIA**
- 8. TRACTAMENT A LA DIVERSITAT**
- 9. RECURSOS MATERIALS I HUMANS**
- 10. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES, EXTRAESCOLARS I RELACIONS INTERDEPARTAMENTALS**
- 11. AVALUACIÓ**
- 12.DESENVOLUPAMENT DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES**
- 13. CONCLUSIÓ**
- 14. BIBLIOGRAFIA**

Començament amb el punt 1

1. INTRODUCCIÓ

Abans de començar a seqüenciar els continguts i plasmar d'una manera realista i pràctica tot allò que em ve donat per la legislació, com a professor he de fer una reflexió sobre les dificultats i els condicionants que trobaré a l'aula.

Al marge dels blocs de continguts, donats per la llei, he de tenir en compte:

6. Característiques sociològiques, físiques i sociològiques dels adolescents així com les seves implicacions educatives. (Annex I)
7. La possibilitat de trobar mal ambient o actituds disruptives a l'aula, aquest problema ho he abordat en el punt 8 d'atenció a la diversitat.

Autora: Victoria Garcia Moll

8. El nombre escàs d'hores que té aquesta matèria en 3º (2 h a la setmana). Per salvar aquest obstacle hauré d'utilitzar les activitats complementàries i extraescolars que tracten temes coincidents amb els meus continguts i desenvolupar al màxim les relacions interdepartamentals per evitar la duplicació.
9. Respecte l'assignatura en si hauré de tenir en compte el seu caràcter preparatori per a l'assignatura a quart, però al no ser obligatòria hem de donar-li també un sentit en si mateixa (caràcter finalista).
10. Tenir en compte les característiques del centre i del grup-classe

En aquest cas es tracta la programació de l'assignatura de Biologia i Geologia del 3º ESO ha estat elaborada per impartir-se en un institut d'Educació Secundària d'una població perifèrica a la ciutat de Barcelona en què ha augmentat la població immigrant de diferents orígens.

L'**alumnat** al qual va dirigit és de variada procedència, el grup té 23 alumnes: 21 alumnes procedeixen de 2º d'ESO, 2 alumnes són repetidors i un alumne presenta una discapacitat motora (espina bífida). No obstant, en l'apartat de tractament a la diversitat s'explicaran les mesures que es portaran a terme per a la normal adaptació de l'alumne.

2. JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ

Els docents necessitem, com qualsevol altre professional, planificar la nostra activitat. És el que anomenem planificació didàctica, que inclouria la programació didàctica, realitzada pels departaments, i la programació d'aula, realitzada pel professorat, per a la seva tasca quotidiana.

Una programació és un conjunt de decisions adoptades pel professorat d'una especialitat en un centre educatiu, al respecte d'una matèria o àrea i del nivell en què s'imparteix, tot plegat en el marc global del procés ensenyament-aprenentatge.

Es tracta de decidir i explicitar:

Què? Quan? Cóm ENSENYAR

Què? Quan? Cóm AVALUAR

La programació s'ha realitzat d'acord amb:

- LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE)
- REIAL DECRET 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen les ensenyances mínimes corresponents a l'Educació Secundària Obligatòria

- ORDRE EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual és determinin l'el procediment i els documents i requisits formals del procés d'Avaluació a l'educació secundària obligatòria.
- DECRET 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

3.

S: Sessió. **Agrupam.:** Agrupament

MOSTRA PARCIAL DEFENSA DE LES UNITATS

En total he calculat quatre sessions per unitat.

Autora: Victoria Garcia Moll

S	Activitat d'ensenyament-aprenentatge	Tipus Activ.	Agrupam.	Espai
	Carta presentació professo			
1	Presentació de la UD	PM	Gran grup	Aula
1	Avaluació inicial	CP	Gran grup	Aula
1	Explicació primer apartat	DC	Gran grup	Aula
2	Explicació apartats següents	DC	Gran grup	Aula
2	Activitats consolidació	DC	Gran grup	Aula
2	Lectura documents relacionats amb la unitat	C	Individual	Aula
3	Realització d'activitats proposades	C	Individual	Aula
3	Elaboració d'un mapa conceptual	S	Individual	Aula
4	Vídeos o activitats interactives	C ó R		Aula audiovi. O inf.
4	Pràctica	C ó R	3-4	Laborat

Abans de res assenyalar que som conscients que probablement no hi ha temps per realitzar totes les activitats ni d'utilitzar tots els recursos esmentats a continuació. Així que en funció de les circumstàncies (recursos centre, recursos humans, temps disponible, actitud i nivell dels alumnes...) es seleccionaran els més adequats.

Tinc, a més, que aclarir que faré la prova escrita més o menys cada dues unitats, sempre relacionades entre si, i que les pràctiques de laboratori, com a tercer hi ha tan poques hores i no sempre comptem amb el professorat de desdoblaments en cada sessió puc aprofitar per realitzar -les de les dues unitats a la vegada, quan sigui possible.

Quant a la visió de vídeos i pràctiques multimèdia dependrà també de la implicació de l'alumnat i de tenir professorat de desdoble que permeti atendre l'alumnat, intentant intercalar la visió de vídeos amb explicacions del professor que enllacin el contingut del vídeo amb els de la unitat i realitzant activitats o treballs perquè l'alumne no ho tingui com un entreteniment.

A principi de curs he d'informar l'alumne del meu nom, el meu horari d'atenció a pares, els principals objectius del curs, el material que de manera obligada han de portar a classe (Quadern adequat i exclusiu, llibre i material d'escriptura) i els criteris de qualificació.

.....En la prova escrita s'ha de tenir en compte l'adquisició dels continguts he de reocrdar

QUALIFICACIÓGLOBAL		
Prova escrita		55%
Treballs	Realització del quadern, de les pràctiques, del treball trimestral, lectures.....	30%
Observació	Puntualitat, respecte, participació, obediència...	15%

també les competències bàsiques han de ser evaluades. A l'annex III he relacionat els criteris d'avaluació am les competències bàsiques. Així la prova escrita compleix aquesta doble funció.

Al marge de en la prova escrita, durant la realització de totes les activitats observaré que les competències bàsiques es treballin i s'adquireixin. Encara que totes les competències es treballin des de totes les unitats, en cada una és més fàcil o adequat treballar amb algunes en aquest cas serien? (Annex III)

Finalment recordar l'objectiu comú....

Programació sesgada d'oposicions de Biologia.
Cos de Professors.
Etapas: 2º Cicle 3º ESO

e-ducalia

GARANTIA DE CALIDAD