

**MUESTRA SESGADA  
PLAN DE APOYO  
(SINDROME DE JOUBERT)  
de oposiciones de**

**PEDAGOGÍA  
TERAPÉUTICA**

**VANESSA CLERIGES SEBASTIÀ**

**CUERPO DE MAESTROS**

**Educación primaria**



Título: **Plan de apyo de oposiciones de Pedagogía Terapéutica - Síndrome de Joubert.  
Cuerpo de Maestros.**

Edita: Educàlia Innovació, S.L.

Carrer Montdúver, 9 baix 46025 València

<http://www.e-ducalia.com>

**ISBN: EN CURSO**

Autor: Vanessa Cleriges Sebastià

Imprime: Educàlia Innovació, S.L.

Año 2010

1ª Edición.

Prohibida la reproducción total o parcial, aún citando su procedencia, sin autorización expresa de la editorial.

## **1. INTRODUCCIÓN**

## **2. DATOS**

### **Centro**

### **Alumno**

#### **A) Descripción**

El alumno en el que me he basado para desarrollar mi programación es Ramsés.

Ramsés es un niño de 8 años de edad, es natural de África, concretamente del Sáhara, pero vive a la Alcudia con una familia de acogida.

El alumno en cuestión presenta una discapacidad motriz i plurideficiencia asociadas al Síndrome de Joubert, con retraso mental moderado. Este síndrome se caracteriza por..... La discapacidad que sufre y sus consecuencias aparecen al informe técnico, que queda establecido por la Orden del 15/5/2006.

Cuando Ramsés nació se veía claramente que tenía problemas motores y además no enfocaba bien la vista, y tenía hipotonía. Por lo que le diagnosticaron malformaciones en el cerebelo. Posteriormente hubo un peregrinaje de hospital en hospital, hasta que a los 5 meses fue diagnosticado con el Síndrome de Joubert.

Ramsés está escolarizado en un aula de primaria, en un centro específico, el Carmen Picó de Alzira. Esta información se puede encontrar en su dictamen de escolarización, regulado por la Orden 11/11/1994.

Primeramente, al principio de su escolarización y según establecía su correspondiente dictamen, el niño, estuvo escolarizado en la etapa de infantil en la modalidad combinada. Cuando Ramsés cumplió los 6 años, se decidió al correspondiente dictamen de escolarización que sería mejor para el estar escolarizado a tiempo completo en un centro específico.

## **B) Nivel de desarrollo general**

- Aspectos biológicos:
- Aspectos intelectuales:
- Aspectos del desarrollo motor:
- Aspectos comunicativos-lingüísticos:
- Aspectos de adaptación y inserción social:
- Aspectos emocionales:

## **C) Evaluación**

- NCC

Comenzaré por explicar el nivel que tiene Ramsés en el área de matemáticas. Según las pruebas correspondientes, el alumno en cuestión, teniendo en cuenta los conocimientos y los objetivos conseguidos en el área de matemáticas se sitúa en un nivel de competencia curricular de 4-5 años, a sus 8 años de edad. Aunque sería necesario proponerse conseguir dos objetivos propios del curso de 5 años (ordenar de menor a mayor del 0 al 9; medidas naturales de longitud: palmo). Por tanto se sitúa en segundo ciclo de educación infantil. Además diré, que de forma evidente, las pruebas fueron realizadas en su lengua vehicular, el valenciano.

El alumno forma grupos de forma dirigida, realiza correspondencias con conjuntos de diferente número de elementos, clasifica elementos por el criterio de negación i utilidad, sabe los números anterior i posterior del 0-9, el

dictado y la lectura del 0 al 9 es correcto, asocia número-cantidad, conoce los ordinales 1ro, 2do 3ro y último. Presenta problemas al ordenar los números del 0 al 9 de menor a mayor. Todo esto respecto a la numeración.

- Estilo de aprendizaje

En este apartado haré referencia a la utilización que el alumno hace de sus aptitudes y capacidades.

- Motivación

### **Contexto escolar i sociofamiliar**

#### **A) Contexto escolar**

#### **B) Contexto sociofamiliar**

#### **Necesidades educativas que presenta**

Respecto a las necesidades educativas relacionadas con la comunicación...

Refiriéndose a las necesidades relacionadas con la autonomía y videntita personal...

Centrándome en el ámbito social, necesita ayuda para participar en diferentes entornos.

Atendiendo al desarrollo cognitivo...

Se han de elegir aprendizajes con el mayor grado de funcionalidad y que le proporcionen mayor independencia personal.

### **3. TOMA DE DECISIONES I RESPUESTA EDUCATIVA**

#### **Decisiones de centro**

#### **Decisiones de ciclo/aula**

Dado que es un aula de educación especial de la etapa de primaria, y sus alumnos presenten la necesidad de poder crear una estructuración espaciotemporal, etc., por eso pienso que la mejor metodología para trabajar con estos niños es la metodología Teacch.

#### **Decisiones a nivel individual**

**TIENE OTRA VERSIÓN PARA CENTRO ORDINARIO**

### **MUESTRA PARCIAL SESGADA DESARROLLO ORAL UNIDAD DIDÁCTICA**

Bien, una vez expuesta la primera parte de la programación, pasaré a explicar la unidad didáctica correspondiente según queda expuesto en la orden.....por la que se regula el procedimiento selectivo para el cuerpo de maestros.

He escogido la unidad didáctica 1: conocemos nuestro cuerpo, ya que es uno de los puntos transversales que se establece en el currículum. Sin dejar de lado los ejes transversales que se incluyen dentro de este tema, como son la higiene y la salud que se ha trabajado día a día siempre que ha surgido la oportunidad de hacerlo, mediante explicaciones, vídeos y utilizando siempre las rutinas (como son lavarse las manos antes de desayunar).

Es muy importante que el alumno (ya descrito anteriormente en la primera parte de la programación) aprenda de sus propias vivencias, es decir,

Autora: Vanessa Cleriges Sebastià

asimile los objetivos propuestos desde su experiencia directa, es por eso que a lo largo de las unidades didácticas he intentado en todo momento que las actividades sean dinámicas para captar su atención, y muy participativas.

Para hacer una breve introducción a dicha unidad, haré referencia a cómo, desde la reflexión, he introducido los ítems a seguir.

Con el fin de formular cada uno de los aspectos (objetivos, contenidos...) que la unidad didáctica engloba, me he planteado una serie de cuestiones que van entrelazadas entre sí como en una especie de ciclo.

Quedando introducida así la unidad didáctica, creo conveniente explicar cómo voy a realizar la exposición de ésta a fin de que observen la relación cíclica anteriormente citada.

Teniendo en cuenta los conocimientos previos del alumno, con el fin de motivarlo e introducirle el tema, leemos de forma conjunta este cuento (enseñar) sobre el cuerpo humano. El cuento nos explica para que sirven cada una de las partes del cuerpo. Dicho cuento también se muestra en la pizarra digital al mismo tiempo que se está leyendo, con el fin de hacer la actividad lo más visual posible.

El primer objetivo de la unidad didáctica "Conocemos nuestro cuerpo" es: conocer y utilizar el vocabulario propio de la unidad; el contenido ligado a éste es: las partes del cuerpo. Para conseguir lo que me propuse, llevé a cabo las actividades siguientes:

- Explicar los bits elaborados y seleccionados con el vocabulario de la unidad: de forma conjunta se trabajarán estos bits en el aula (enseñar bits, serán con fotografías del cuerpo humano a fin de que sea lo más real posible), primeramente se mostrarán al grupo diciendo el nombre de la parte del cuerpo, poco a poco se irán introduciendo nuevas palabras. De forma que cada día, a la hora de las rutinas se repase el vocabulario aprendido.

- Señalar en un mural las diferentes partes del cuerpo humano. Para hacer

esta actividad se ha elaborado un mural de un chico, en el cual, mediante el velcro (ya que con éste se trabaja la motricidad fina y la pinza, y así pues también lo utilizaremos en muchas otras actividades) se podrán pegar en éste las diferentes partes del cuerpo. La actividad se realizó primeramente de forma colectiva y después individual para ver los progresos del alumno. Es una forma de asociación imagen/palabra.

- Otra actividad se titula "Jugamos con las palabras": se trata de una actividad individual, el alumno pone las palabras presentadas de las partes del cuerpo en la parte correspondiente del cuerpo del chico fotografiado en la hoja, seguidamente haremos lo mismo con las partes de la cara. (Enseñar la actividad: por ejemplo pondremos los ojos en los ojos, si hace falta apoyaremos al alumno para hacer dicho ejercicio)

- También se llevará a cabo el ejercicio "palabras de colores", en la cual el alumno tiene que pintar las palabras del color de las partes del cuerpo correspondientes y al revés. Se utilizarán colores muy chillones debido a la deficiencia visual que presenta el niño.

Por último las actividades de síntesis y aplicación de contenidos son las siguientes:

- Identificar delante del espejo las partes de su cuerpo.

- Identificarlas en una fotografía y escribirlas con modelo  
-Este puzle del cuerpo humano que tiene que montar solo(enseñar).

- Y, mediante estos números manipulativos, identificarlos y ordenarlos del 0 al 9 (enseñar)

Con respecto a los criterios de evaluación, serán los siguientes:

Por lo que respecta a la metodología...

Es importante añadir que recientemente se han introducido al currículum las competencias básicas, que son... Por lo tanto a lo largo de esta unidad se desarrollan las siguientes competencias básicas:

Además me gustaría hacer un inciso, creo que como docentes es muy importante la autoevaluación...

Querría concluir con unas palabras que han marcado mucho mi experiencia como docente:...

Hasta aquí la exposición de mi plan de apoyo de pedagogía terapéutica.  
Si ....

Muestra sesgada plan de apoyo de oposiciones de Pedagogía Terapéutica - Síndrome de Joubert  
Cuerpo de Maestros.

**e-ducalia**

GARANTIA DE CALIDAD