

MUESTRA SESGADA  
DE INFORME  
de oposiciones de

FRANCÉS

VERSIÓN

CATALUÑA

OLGA VELA

CUERPO DE PROFESORES

Educación Secundaria: 1º y 3º ESO



Título: **Programación sesgada de oposiciones de Francés de secundaria.**

**Cuerpo de Profesores**

Edita: Educàlia Innovació, S.L.

Carrer Montdúver, 9 baix 46025 Valencia

<http://www.e-ducalia.com>

**ISBN: EN CURSO**

Autora: Olga Vela

Imprime: Educàlia Innovació, S.L.

Año 2010

1ª Edición.

Prohibida la reproducción total o parcial, aún citando su procedencia, sin autorización expresa de la editorial.

# PROGRAMMATION DIDACTIQUE

## FRANÇAIS EN OPTION

### 3ème ANNÉE DE LA E.S.O (LOE)

## INDEX

### 1.- Introduction et justification:

1.1-Références aux directives législatives en vigueur.

### 2.- Détermination des paramètres contextuels

2.1-Définition du milieu: Situation géographique de l'établissement.

Environnement socio-économique et culturel. Les espaces.

2.2- Les ressources:

a.- Humaines

b.- Matériels

### 3.- Compétences essentielles à acquérir à l'enseignement secondaire

### 4.- Objectifs

4.1-Objectifs généraux de l'ESO

4.2-Objectifs généraux des langues étrangères pour l'ESO

### 5.- Contenus de la troisième année de l'éducation secondaire obligatoire

5.1-Contenus minimums pour 3<sup>ème</sup> de l'ESO

### 6.- Méthodologie

### 7.- Attention à la diversité

### 8.- Évaluation

### 9.- Activités complémentaires et extra-scolaires

### 10.- Conclusion

### 11.- Unités didactiques

## **1.- Introduction et justification:**

### **1.1-Références aux directives législatives en vigueur.**

Cette programmation de classe est rédigée en base au Décret 96/1992 du 28 Avril, par laquelle on établit l'ordination des enseignements de l'éducation Secondaire Obligatoire dans la Communauté Autonome de Catalogne.

C'est le Décret 96/92 du 28 Avril qui établit le curriculum de l'éducation secondaire obligatoire dans la Communauté Autonome de Catalogne.

C'est le Ministère de L'Éducation et des Autonomies qui décide le DCB (Diseño Curricular Base), et ensuite c'est chaque autonomie qui propose sa vision et ses réflexions à travers ses directives. En effet, c'est le Gouvernement (*Loi organique 2/2006, du 3 mai*) qui fixe dans son article 6.2, les objectifs, les compétences basiques, les contenus et les critères d'évaluation qui constitueront les enseignements minimums afin de garantir une formation commune à tous les élèves ainsi que la validité des titulations correspondantes dans le territoire espagnol.

## **2.- Détermination des paramètres contextuels**

### **2.1-Définition du milieu: Situation géographique de l'établissement.**

#### **Environnement socio-économique et culturel. Les espaces.**

La programmation didactique qui nous concerne, s'adresse à la troisième année de l'ESO.

Il est nécessaire de situer l'établissement dans son contexte socio-culturel et économique. Notre établissement est situé dans une zone rurale, (un petit village) avec un niveau socio-économique mis-bas. C'est un petit lycée accueillant 8 groupes de l'enseignement

secondaire obligatoire et deux groupes de 3ème et de 4ème de diversification curriculaire. Les élèves appartiennent à de différentes classes sociales, même s'il s'agit, en général, d'un village à économie moyenne.

### **3.- Compétences essentielles à acquérir à l'enseignement secondaire**

La Loi Organique 2/2006 du 3 Mai de l'Éducation, établit dans son article numéro 6.2 que c'est le Gouvernement qui va avoir la compétence de fixer les compétences essentielles afin de garantir la formation commune à tous les élèves et la validité des titularisations correspondantes dans tout le territoire espagnol.

Ces compétences sont:

- Compétence en communication linguistique:
- Compétence mathématique
- Compétence en connaissances et interaction avec le monde:
- Compétence à exploiter les technologies de l'information et de la communication:
- Compétence sociale et citoyenne
- Compétence culturelle et artistique:
- Compétence pour apprendre à apprendre
- Autonomie et initiative personnelle

### **4.- Objectifs:**

#### **4.1-Objectifs généraux de l'ESO:**

#### **4.2- Objectifs généraux des langues étrangères pour l'ESO:**

#### **5.- Contenus de la troisième année de l'éducation secondaire obligatoire:**

Les contenus sont groupés autour de trois axes:

- Habilités linguistiques.
- Éléments constituant le système linguistique et leur fonctionnement.

- Dimension sociale et culturelle de la langue française.

On peut établir trois types de contenus qui seront développés dans les unités didactiques:

- Les savoirs.
- Les savoir-faire.
- Les savoir-être

### **5.1 Contenus minimums pour 3<sup>ème</sup> de l'ESO**

#### **6.- Méthodologie**

Le curriculum officiel de F.L.E. (Français Langue Etrangère) ; deuxième langue dans ce cas-là, de l'Éducation Secondaire Obligatoire, propose comme objectif principal l'acquisition d'une compétence communicative dans tous ses aspects : grammatical, discursif, sociolinguistique, stratégique et socioculturel.

Pour atteindre ce principe, nous allons articuler les contenus en quatre blocs :

#### **1.- La communication orale et écrite**

#### **2.- La réflexion systématique**

#### **3.- Stratégies d'apprentissage**

#### **4.- Les aspects socioculturels**

#### **Ressources didactiques**

#### **7.- Attention à la diversité**

##### **La diversité comme réponse**

L'attention à la diversité a besoin d'une intervention suffisamment variée et diversifiée pour que chaque élève trouve les conditions favorables pour développer son apprentissage positivement. Alors, le fait de flexibiliser l'intervention pédagogique,

suppose une condition obligatoire si on veut bien faire attention à la diversité des élèves.

L'homogénéité dans une classe de langue n'existe pas et, en tout cas, elle n'est pas souhaitable.

Il faut traiter la diversité comme une richesse et non comme un frein et reconnaître son existence dans le cadre scolaire en la considérant comme un facteur positif.

## **8.- Évaluation**

La Loi Organique du 2/2006 du 3 mai en éducation, règle l'évaluation dans l'Éducation Secondaire Obligatoire.

En Catalogne, c'est l'Arrêt du 3 Juin 1996 qui organise l'évaluation des enseignements de l'E.S.O.

Dans cette Loi, on considère que l'évaluation, dans cette étape, est incluse dans le processus éducatif et, elle doit donc se réaliser de façon continue pour apprécier les résultats obtenus par rapport aux objectifs proposés et pour analyser tout le processus d'enseignement et d'apprentissage.

### **1.- Évaluation du processus d'apprentissage**

### **2.-Évaluation du processus d'enseignement**

#### **9.- Activités complémentaires et extra-scolaires**

- 1.- Journée de gastronomie française pendant le mois de Février.
- 2.- Visite aux bâtiments officiels français : le Consulat français, l'Institut français, au mois de Mars.
- 3.- Rapprochement à d'autres cultures et civilisations qui ont le français comme langue de communication.

#### **10.- Conclusion**

#### **11.- Unités didactiques**

# **RAPPORT DE L'UNITÉ DIDACTIQUE**

## **“RENTÉE AU BAHUT”**

### **1º ESO FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE**

## **UNITÉ DIDACTIQUE 2 “ RENTRÉE AU BAHUT”**

### 1.- Introduction et justification

1.1- Définition du milieu: Situation géographique de l'établissement. Environnement socio-économique et culturel. Les espaces.

1.2- Les ressources

### 2.- Objectifs

### 3.- Contenus

### 4.- Compétences essentielles

### 5.- Temporalisation

### 6.- Méthodologie

6.1 Méthodologie didactique

6.2 Méthodologie de l'unité

### 7.- Activités

7.1 Activité d' introduction

7.2 Motivation et connaissances préalables

7.3 Activités de développement

7.4 Activités de renforcerment

7.5 Activités de rattrapage

8.- Attention à la diversité.

8.1 Attention aux élèves avec de besoins spéciaux

9.- Ressources didactiques

10.- Évaluation.

10.1 Évaluation dsu processus d'apprentissage.

10.2 Critères d'évaluation

10.3 Processus d'évaluation et critères de calification.

10.4 L'évaluation des processus d'enseignement

11.- Bibliographie.

### **1.- Introduction et justification:**

Cette unité va être dirigée à un groupe de vingt élèves de la 1ère année de l'Enseignement Secondaire Obligatoire (ESO), première année de français. Ils sont des faux-débutants, puisqu'ils ont déjà étudié cette langue à l'école Primaire. C'est un groupe homogène par rapport au niveau de langue. On va consacrer neuf séances de 50 minutes (trois semaines, trois heures par semaine), plus une séance pour l'évaluation. Mais cette unité est susceptible de changements selon les élèves avancent ou pas. L'apprenant va faire que le processus évolue.

En même temps, cette unité intervient dans les thèmes transversaux de: éducation pour l'égalité entre les sexes et éducation morale et civique.

#### **1.1- Définition du milieu: Situation géographique de l'établissement. Environnement socio-économique et culturel. Les espaces.**

Il est nécessaire de situer l'établissement dans son contexte socio-culturel et économique. Notre établissement est situé dans une ville avec un niveau socio-économique moyen. C'est un

lycée accueillant 10 groupes de l'enseignement secondaire obligatoire et deux groupes de 3ème et de 4ème de diversification curriculaire. Les élèves appartiennent à de différentes classes sociales, même s'il s'agit, en général, d'une ville à économie moyenne.

...

## **2.- Objectifs:**

### **Objectifs généraux de l'ESO:**

Les élèves devront atteindre les objectifs suivants tout au long de l'Enseignement Secondaire Obligatoire:

- a) Acquérir et exercer leurs droits et leurs devoirs dans le respect des autres, pratiquer la tolérance, la coopération et la solidarité entre les personnes et les groupes, s'exercer au dialogue en renforçant les droits humains comme des valeurs communes d'une société plurielle, ouverte et démocratique.
- b) Acquérir, développer et consolider des habitudes de discipline, d'étude et de travail individuel et en groupe en tant que condition nécessaire pour une réalisation efficace des tâches éducatives et comme moyen de développement personnel.
- c) Développer des attitudes qui favorisent la convivialité en évitant la violence en milieu scolaire, familial et social.
- d) Apprécier et respecter en tant que principe fondamental de notre civilisation l'égalité des droits et des possibilités de toutes les personnes en dehors de leur sexe en rejetant toute sorte de discrimination.
- e). Développer des habilités basiques d'utilisation des sources d'information pour acquérir de façon critique de nouvelles connaissances ainsi que une préparation basique au champ des nouvelles technologies de l'information et de la communication.

....

### **Objectifs généraux des langues étrangères pour l'ESO:**

L'enseignement des langues étrangères en Éducation Secondaire Obligatoire, aura comme objectif de contribuer à développer chez les élèves ces capacités :

1.- Comprendre de façon globale et spécifique des textes oraux et écrits en langue étrangère, émis dans des situations habituelles de communication ou par des mass- média.

2.- Produire des messages oraux et écrits en langue étrangère dans des situations habituelles de communication, en utilisant des ressources linguistiques et non linguistiques pour réussir qu'elle soit fluide et satisfaisante.

3.- Lire de façon autonome et compréhensive des textes avec des buts divers, en valorisant son importance comme source d'information de jouissance et de loisir et aussi comme moyen d'accès à d'autres cultures et habitudes différentes des siennes.

.....

### **Objectifs de l'unité:**

La langue française sera le code de communication en classe. L'objectif principal est celui d'acquérir une «compétence communicative».

- Mettre en pratique les quatre compétences langagières.
- Comprendre l'information spécifique contenue dans le texte de début de l'unité.
- Augmenter la capacité d'expression orale et écrite.

### **3.- Contenus:**

#### SAVOIR:

#### **Communication**

Saluer

Donner les renseignements personnels

Identifier les personnes

Compter jusqu'à 20

....

**- Grammaire**

Le présent de s'appeler, être, avoir, et parler

Qui est-ce ?, qu'est-ce que c'est ?, comment tu t'appelles ?, De quelle couleur est...?

Comment on dit? qu'est-ce qu'il faut faire? Il faut + infinitif; Quelles sont...?

Présentatif: c'est...

....

***Orthographe et lexique***

Formules de salutations et de courtoisie

Les objets de la classe, les couleurs, les goûts

Les adjectifs de description

Vocabulaire spécifique de la classe

**SAVOIR FAIRE:**

Utilisation des connaissances préalables

Utilisation de la dérivation lexicale pour comprendre, créer et apprendre de nouveaux mots.

.....

**SAVOIR ÊTRE:**

- Approfondissement dans l'intérêt pour commencer à pratiquer l'oral et l'écrit en Français.

- Mise en valeur de l'apprentissage d'une langue étrangère

.....

**4.- Compétences essentielles**

Dans cette unité nous allons travailler les compétences essentielles citées ci-dessus:

Compétence en communication linguistique : Des savoir-faire de compétence linguistique: Compréhension auditive, expression orale, reconnaissance de l'écrit, animation à la lecture et à l'écriture. Des savoir-faire de notions et fonctions langagières .

Compétence mathématique : Même si ce n'est pas la priorité on apprend les nombres et les chiffres et on en a besoin pour en parler.

Compétence à exploiter les technologies de l'information et de la communication : Utiliser les technologies appropriées, tirer profit de l'utilisation de la technologie, production sur un support multimédia, communications par internet, connaissance générale du domaine informatique.

.....

## **5.- Temporalisation**

Cette unité didactique va être travaillée dans les premières semaines de l'année. Après l'évaluation initiale et le début avec la première unité, on va aborder cette deuxième unité.

Étant donné que nous avons trois heures de classe par semaine et que cette unité est assez grande, nous allons consacrer neuf séances (trois semaines) pendant la fin du mois d'Octobre et le début du mois de Novembre.

## **6.- Methodologie**

### 6,1 Methodologie didáctica

- *Communication orale et écrite* : Activités pour doter aux élèves des contenus nécessaires pour s'exprimer à l'oral et à l'écrit. Pour cela on va suivre trois pas:

-*Réflexion systématique* : Activités pour encourager les élèves vers une attitude d'analyse et de réflexion à propos de la langue française.

.....

### 6,2 Methodologie de l'unité

La caractéristique principale de cette option méthodologique est la flexibilité, avec l'objectif d'obtenir un enseignement plus communicatif, tant à l'oral qu'à l'écrit, et un enseignement fonctionnel et centré sur l'élève, tel que le disent les théories cognitives et constructivistes de l'apprentissage. On propose des activités en groupe ; pendant le déroulement de ces activités les élèves vont réutiliser les connaissances acquises jusqu'à ce moment-là.

## 7.- Activités

### Première semaine:

#### *Activités d' introduction*

#### 1.- Complète avec l'article défini:

C'est ..... classeur de Lucie.

C'est ..... trousse de Paul

C'est ..... avion du président

C'est ..... adresse de Marie

C'est ..... sac à dos d'Antoine.

C'est ..... maman de Caroline





#### 2.- À l'aide de ce site sur Internet, regarde l'utilisation de l'article et faire l'exercice:

<http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-61848.php>

### **Articles indéfinis**

**Les articles indéfinis : un, une, des**



<b>un</b> chien	<b>une</b> rose rouge	<b>des</b> souris	<b>des</b> champignons

			
L'article indéfini est employé devant une personne ou une chose <b>qui n'est pas encore identifiée.</b>			
J'entends un chien qui aboie. (on ne sait pas lequel)		Pour sa fête j'offrirai une rose rouge à maman.	
Il y a sûrement des souris dans le grenier.		Dimanche nous irons ramasser des champignons.	
<i>Si un nom pluriel est précédé d'un adjectif qualificatif l'article 'des' devient 'de' ou 'd' !</i>			
J'ai vu <b>des roses superbes</b> chez le voisin.		J'ai vu <b>de superbes roses</b> chez le voisin.	
Robert est tombé dans l'escalier, il a <b>d'énormes bleus</b> sur les jambes.			
<i>On procède de même dans une phrase à la forme négative. (sauf avec le verbe être)</i>			
As-tu <b>des</b> livres de botanique?		Non, je n'ai pas <b>de</b> livre de botanique.	
Je vois que tu as planté des camélias. Mais ce ne sont pas <b>des</b> camélias, ce sont des gardénias.			
<i>Il y a élision de 'des' devant 'autres'</i>			
Auriez-vous <b>d'</b> autres livres d'images à prêter aux enfants?			

**Exercice de français 'Articles indéfinis' créé avec [Le générateur de tests - créez votre propre test!](#)**

[Voir les statistiques de réussite de ce test de français](#)

**1.**

	
<b>A Noël les enfants réclament jouets;</b>	<b>les adultes eux préfèrent beaux cadeaux.</b>

**2.**

**Pour la rentrée scolaire il me faudra**

			
<b>gomme</b>	<b>pinceau</b>	<b>cahiers</b>	<b>jolis crayons de couleur</b>

et sûrement bien autres fournitures mais le maître n'a pas encore donné la liste.

***Motivation et connaissances préalables***

1.- Écoute et ordonne la comptine:

ABCD	Elle est grosse ta vache!
EFGH	Ta maman t'appelle
IJKL	Ah, c'est toi Dédé?
MNOP	Il faut se lever!
QRST	C'est déjà l'été
UVW	Il est où, pépé?
XYZ	Tu m'aides?

2.- À l'aide de ce site, fais l'exercice: <http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-5849.php>

***Dialogue : parler de son âge et de son anniversaire - cours***



**Reconstituez les phrases de ce dialogue**

**Deuxième semaine:**

***Activités de développement***

1.- Conjugué les verbes au présent de l'indicatif:

À quelle heure est-ce que tu ..... (rentrer) de l'école?

Les touristes ..... (adorer) les plages de la région

.....

2.- À l'aide de ce site sur Internet, travaille les verbes du 1er groupe et fais au moins deux

exercices: [http://www.ortholud.com/exercices\\_de\\_conjugaison\\_3.html](http://www.ortholud.com/exercices_de_conjugaison_3.html)

**Conjugué le verbe acheter au présent de l'indicatif**

*Exercices : Présent - imparfait - futur simple - passé simple - passé composé*

*plus-que-parfait - passé antérieur - futur antérieur - présent du conditionnel - présent du subjonctif*

Complétez les trous par le verbe acheter conjugué au présent de l'indicatif

j'		
tu		
il		
nous		
vous		
ils		

### Conjuguez le verbe appeler au présent de l'indicatif

Faites glisser le verbe à coté de son sujet



*Exercices: Présent - imparfait - futur - passé simple - passé composé  
présent du conditionnel - présent du subjonctif*

Vérifier

3.- Choisis et entoure la forme du verbe qui convient:

Je mange/manges/mangent des fruits.

Mes parents regarde/regardes/regardent peu la télévision.

Est-ce que tu aime/aimes/aiment le sport?

Pourquoi est-ce qu'il pleure/pleures/pleurent?

Mon père n'aide/aides/aident jamais ma mère

4.- Décris ces objets à l'aide du vocabulaire que tu connais:(utilise les couleurs, les nombres, les matières scolaires...)



5.- Clique sur ce site et travaille la description des objets, des personnes et des activités:

[http://www.xtec.cat/~%20sgirona/fle/fle\\_sujets.htm](http://www.xtec.cat/~%20sgirona/fle/fle_sujets.htm)

Décrivez la personnalité de vos meilleurs amis/amies telle qu'elle se manifeste à travers leurs activités.

Décrivez la vie dans votre voisinage ainsi que les personnes avec lesquelles vous vous entendez le mieux.

Décrivez le genre de maison ou d'appartement qui correspond le mieux à votre personnalité

6.- Cherche 9 mots en rapport avec le collègue:

G	O	K	T	A	R	V	L	O	S
I	C	A	S	T	Y	L	O	C	A
M	L	X	Ç	R	B	F	B	L	F
A	V	C	G	O	M	M	E	A	H
V	Y	R	F	U	X	T	L	S	B
C	L	A	S	S	E	I	E	S	J

R	Ç	Y	D	S	U	R	V	E	P
P	R	O	F	E	S	S	E	U	R
T	H	N	C	A	H	I	E	R	I
G	M	R	E	B	J	O	D	V	A

**Troisième semaine:**

*Activités de renforcement*

1.- Cherche sur ce site d'Internet et remplis l'exercice à propos des adjectifs de couleurs:

Numéro: 3, 4 et 5

Exercice de français 'Accord des adjectifs de couleur - cours' créé avec [Le générateur de tests - créez votre propre test!](#)

[Voir les statistiques de réussite](#) de ce test de français

1. des robes
2. des pantalons
3. des chemisiers
4. leurs joues

.....

2.- Chasse l'intrus qui n'est pas du premier groupe:

- porte/emporte/vole/sors
- il part/il mange/il entre/il parle
- .....

3.- Clique sur ce site et clique encore sur cette référence pour travailler les numéros:

<http://www.lepointdufle.net/vocabulaire0.htm>

Les nombres de 0 à 20

NetHorizon / Centre de langues de l'université de Salzbourg - Autriche

*Activités de rattrapage*

1.- Complète avec l'article défini ou indéfini:

C'est ..... cathédrale

C'est ..... aéroport de Barcelone

C'est ..... cathédrale de Chartres

C'est ..... château

C'est ..... aéroport

C'est ..... château de Blois

2.- Relie les phrases:

Nous .....

ferme le mercredi après-midi

Vous .....

sonne sans arrêt à la maison

L'école .....

promenons notre chien tous les matins avant de partir

Mon père .....

roule prudemment sur l'autoroute

Le téléphone .....

lavez votre voiture tous les samedis?

3.- Cherche sur Internet une webquest à propos de la nature, ou de la cuisine, ou sur un autre thème

qui t'intéresse: Voilà des exemples sur internet: Décris ce que tu as vu et raconte ce que tu as aimé

le plus. (Fais par groupes)

[http://iesgarciamorato.org/webquest/frances/webquest\\_frances.html](http://iesgarciamorato.org/webquest/frances/webquest_frances.html)

<http://web.educastur.princast.es/ies/infiesto/documents/departments/french/WebQuestCathy/gastronomie.htm>

**8.- Attention à la diversité.**

Le Décret 127/2007 du 24 Mai, établit le curriculum en Éducation Secondaire Obligatoire dans la

Communauté Autonómique de Canaries (BOC du 7 Juin), marque les mesures d'attention à la diversité dans cette étape, lesquelles seront orientées à répondre aux besoins éducatifs concrets des élèves et à la consécution des compétences essentielles et des objectifs de l'Éducation Secondaire Obligatoire. C'est la Direction Générale de l'Innovation Éducative, avec la résolution du 29 Mars 2010 qui établit les requises pour procéder à demander les mesures d'attention à la diversité, réglés dans une Ordre du 7 Juin 2007, pour les centres scolaires pour 2010-2011.

.....

### **9.- Ressources didactiques**

Nous allons utiliser tout le matériel authentique que possible (des magazines, des chansons, des films, etc), ainsi que le matériel pédagogique dont nous disposons dans notre centre de travail : CD, Vidéo, des photocopies, des livres de lecture (romans, poésies, comtes), des livres de l'élève, des cahiers d'exercices, des guides didactiques (professeur), des dictionnaires, Internet, appareil de transparences, des stylos, des crayons, des feutres, des règles, des bostols.

**Il faut mettre spéciale attention aux ressources TIC.** Nous avons plusieurs sites sur Internet où nous pouvons trouver tout le matériel nécessaire pour travailler avec nos élèves les unités didactiques proposées.

<http://platea.pntic.mec.es/~cvera/ressources/recurfr29.htm>

[http://www.aulaintercultural.org/mot.php3?id\\_mot=229&lang=fr](http://www.aulaintercultural.org/mot.php3?id_mot=229&lang=fr)

.....

#### **Pages web : (pour le professeur)**

<http://personales.mundivia.es/jcnieto> ( le site des professeurs)

<http://www.bnf.fr/> ( bibliothèque nationale de France)

<http://cnam.fr/ABU> ( bibliothèque Universelle)

<http://www.elok.com/courses/bylang/fr/> ( by lang-french)

<http://cndp.fr/> ( centre national de documentation pédagogique)

.....

## **10.- Evaluation.**

### Evaluation du processus d'apprentissage.

L'évaluation que nous proposons, c'est une évaluation continuée et jour à jour, c'est-à-dire, nous allons la réaliser de manière quotidienne. Cette évaluation comprend trois moments : au début du procès (initiale), durant le procès (formative) et à la fin du même (sommative).

### Critères d'évaluation

#### **Critères spécifiques de cette unité en relation avec les compétences essentielles travaillées :**

- 1.- Comprendre l'idée générale et les informations spécifiques plus importantes des textes oraux faciles émis tête à tête ou par les moyens audiovisuels, si on parle lente et clairement, en utilisant des stratégies pour favoriser la compréhension. ( **Compétence en communication linguistique** )
- 2.- Se communiquer oralement avec des conversations faciles et dans des simulations de thèmes connus ou travaillés avant, en utilisant des stratégies pour faciliter la continuité de la communication et en construisant un discours compréhensible et adéquat à l'intention communicative. ( **Compétence en communication linguistique , Compétence mathématique** )

- .....

### **Exemple d'activité d'Évaluation:**

#### **FICHE DE LECTURE**

**NOM :**

**PRÉNOM :**

**CLASSE :**

- Titre du livre :

Auteur :

Dessinateur :

Collection :

Édition :

1. Qui ? Les personnages.
2. Où ? Les lieux.
3. Quoi ? L'action.
4. Donne ton opinion sur ce livre.
5. Fais une liste avec les mots que tu as appris.

### **11.- Bibliographie.**

.....

Programación sesgado de oposiciones de Francés  
Cuerpo de Profesores

**e-ducalia**  
GARANTIA DE CALIDAD