

**PROGRAMACIÓN  
SESGADA  
oposiciones de**

**ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA**

**NATIVIDAD REQUENA SERRANO**

**CUERPO DE PROFESORES**

**Educación Secundaria**



Título: **Programación oposiciones de Orientación Educativa.  
Cuerpo de Profesores.**

Edita: Educàlia Innovació, S.L.

Carrer Montdúver, 9 baix 46025 València

<http://www.e-ducalia.com>

**ISBN: EN CURSO**

Autor: Natividad Requena Serrano

Imprime: Educàlia Innovació, S.L.

Año 2010

1ª Edición.

Prohibida la reproducción total o parcial, aún citando su procedencia, sin autorización expresa de la editorial.

## **1. JUSTIFICACIÓN.**

La **orientación educativa** es un elemento inherente a toda acción docente que afecta al conjunto de la comunidad escolar (profesores, familias, alumnos y centro). El Departamento de Orientación es el marco institucional .....

**MUESTRA PARCIAL SESGADA PROGRAMACIÓN  
 DIDÁCTICA DE ORIENTACION EDUCATIVA**
**5.1. APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

OBJETIVOS	CONTENIDOS/ INTERVENCIÓN	RESPONSABLE	ÁMBITOS	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS/ HERRAMIENTAS	TEMPORALIZACIÓN
Asesorar a la CoCoPe en la revisión y mejora del PCC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención a familias.</li> <li>- Atención al alumnado.</li> <li>- Análisis de la metodología.</li> <li>- Evaluación del PCC.</li> <li>- Innovación educativa.</li> <li>- Tratamiento a la diversidad.</li> </ul>	Departamento de Orientación	CoCoPe (interno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones con los miembros de la CoCoPe.</li> <li>- Recogida de información.</li> <li>- Entrevista.</li> </ul>	PCC	Último trimestre del curso anterior y trimestralmente.
Asesorar a la CoCoPe en cuanto a las medidas de atención a la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ACIS</li> <li>- Adaptaciones de ACCESO.</li> <li>- Programa de apoyo y refuerzo.</li> <li>- Programa de Diversificación Curricular.</li> <li>- Enriquecimiento y aceleración curricular.</li> <li>- Optatividad.</li> <li>- Medidas de compensación educativa.</li> </ul>	Departamento de Orientación	CoCoPe (interno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones con los miembros de la CoCoPe.</li> <li>- Grupos de Trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infor mes psicopedagógicos.</li> <li>- Material de apoyo.</li> <li>- Material de seguimiento de los alumnos.</li> <li>- Estudio de casos.</li> </ul>	Al inicio de curso y trimestralmente.
Realizar la evaluación psicopedagógica para la adopción de medidas de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitud del tutor.</li> <li>- Procedimiento de evaluación.</li> <li>- Recogida de información adicional.</li> <li>- Elaboración</li> <li>- Entrevista con el tutor.</li> <li>- Entrevista con el alumno y familia.</li> <li>- Adopción de la medida.</li> </ul>	Departamento de Orientación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnado.</li> <li>- Tutor.</li> <li>- Familia.</li> <li>(interno/ externo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación.</li> <li>- Entrevista.</li> <li>- Pase de pruebas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informes.</li> <li>- Pruebas psicométricas.</li> <li>- Registros.</li> <li>- Técnicas de observación.</li> </ul>	A medida y/o en función de la medida a adoptar.

**MUESTRA PARCIAL SESGADA PROGRAMACIÓN  
 DIDÁCTICA DE ORIENTACION EDUCATIVA**

OBJETIVOS	CONTENIDOS/ INTERVENCIÓN	RESPONSABLE	ÁMBITOS	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS/ HERRAMIENTAS	TEMPORALIZACIÓN
Organizar y coordinar la atención educativa a los ACNEAE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación con tutores.</li> <li>- Coordinación con profesores de apoyo al ámbito.</li> <li>- Coordinación e intervención de maestro de PT</li> </ul>	Departamento de Orientación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutores.</li> <li>- Profesorado</li> <li>- PT (interno)</li> </ul>	Reuniones de coordinación	Material elaborado por el departamento de orientación.	Semanal
Desarrollo y seguimiento del programa de diversificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología.</li> <li>- Evaluación.</li> <li>- Progreso del alumnado.</li> <li>- Evaluación del programa.</li> <li>- Tutoría.</li> </ul>	Departamento de Orientación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutores.</li> <li>- Profesorado de apoyo al ámbito</li> <li>- Alumnado (interno)</li> </ul>	Reuniones de coordinación	Material elaborado por el departamento de orientación.	Quincenal
Promover y participar en la mejora de la calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesoramiento a departamentos didácticos.</li> <li>- Nuevas prácticas educativas.</li> <li>- Detección de intereses formativos del profesorado.</li> <li>- Vinculación con centros de formación del profesorado.</li> </ul>	Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo directivo.</li> <li>- Profesorado</li> <li>- Centro Formación Profesorado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Equipos de trabajo.</li> <li>-Comisiones</li> <li>-Talleres</li> <li>-Jornadas</li> <li>-Planes de trabajo</li> </ul>	Material especializado, nuevas tecnologías, portales de comunicación e innovación educativa.	Continua
Participar y asesorar en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento y evaluación de la enseñanza.</li> <li>- Decisiones de promoción.</li> <li>- Rendimiento de los alumnos.</li> <li>- Evaluación de la práctica docente.</li> </ul>	Departamento de Orientación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesores</li> <li>- Alumnos (interna)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reuniones con docentes</li> <li>-Sesiones de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios.</li> <li>- Registros de evaluación.</li> </ul>	Trimestral

**MUESTRA PARCIAL SESGADA PROGRAMACIÓN  
 DIDÁCTICA DE ORIENTACION EDUCATIVA**
**5.2. APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

OBJETIVOS	CONTENIDOS/ INTERVENCIÓN	RESPONSABLE	ÁMBITOS	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS/ HERRAMIENTAS	TEMPORALIZACIÓN
Colaborar en las jornadas de acogida del centro y actividades de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración y participación del alumno en el centro.</li> <li>- Conocimiento del alumno del centro y su organización.</li> <li>- Conocimiento del plan de estudio del curso (horarios, materias, etc.)</li> <li>- Normas de convivencia.</li> <li>- Resolución de conflictos.</li> <li>- Derechos y deberes.</li> </ul>	Departamento de Orientación, equipo directivo y tutores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnado.</li> <li>- Familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones informativas con los alumnos.</li> <li>- Reuniones informativas con los padres.</li> <li>- Recogida de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de acogida.</li> <li>- Plan de convivencia.</li> <li>- Material informativo.</li> <li>- Cuestionarios iniciales de recogida de datos.</li> <li>- RRI</li> </ul>	Primeros días de curso.
Asesorar en el establecimiento de las normas y funcionamiento del grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y cohesión del grupo.</li> <li>- Decisión sobre normas del grupo.</li> <li>- Elección del delegado.</li> <li>- Fomento de actitud participativa y democrática.</li> </ul>	Departamento de Orientación	Tutores y alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de grupos.</li> <li>- Debates.</li> </ul>	Material de tutoría	Al inicio de curso.
Asesorar a los tutores en la mejora del clima y funcionamiento del grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de conflictos.</li> <li>- Problemas de convivencia.</li> <li>- Cohesión de grupo.</li> <li>- Relaciones de amistad.</li> </ul>	Departamento de Orientación	Tutores y alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión con tutores.</li> <li>- Entrevistas.</li> <li>- Dinámicas de grupo.</li> <li>- Sociometría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociogramas.</li> <li>- Registros de observación.</li> <li>- Encuestas.</li> </ul>	A lo largo del curso
Asesorar a los tutores en la coordinación y funcionamiento tutorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elección de contenidos a trabajar y metodología.</li> <li>- Materiales.</li> <li>- Atención alumnos / familias.</li> </ul>	Departamento de Orientación	Tutores.	Reuniones de coordinación con tutores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registros de observación.</li> <li>- Anecdotarios</li> <li>- Cuaderno del tutor.</li> </ul>	Semanal

**MUESTRA PARCIAL SESGADA PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA DE ORIENTACION EDUCATIVA**

OBJETIVOS	CONTENIDOS/ INTERVENCIÓN	RESPONSABLE	ÁMBITOS	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS/ HERRAMIENTAS	TEMPORALIZACIÓN
Participar en las decisiones referidas al contenido de la tutoría.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación en valores.</li> <li>- Programas de prevención.</li> <li>- Habilidades sociales.</li> <li>- Meta cognición.</li> <li>- Transversalidad</li> </ul>	Departamento de Orientación	Tutores (interno)	Reuniones de coordinación con tutores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas de prevención (Previ, Ordago, Dicta, etc)</li> <li>- Material de tutoría.</li> <li>- Material audiovisual.</li> </ul>	Al inicio de curso
Colaborar con los tutores en el desarrollo de actividades metacognitivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de estudio.</li> <li>- Técnicas de trabajo intelectual.</li> <li>- Organización y planificación del trabajo y el estudio.</li> </ul>	Departamento de Orientación	Tutores y alumnos (interno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorregistros.</li> <li>- Técnicas de observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas de trabajo.</li> <li>- Material de tutoría.</li> <li>- Autorregistros.</li> <li>- Registros de observación.</li> <li>- Material audiovisual.</li> </ul>	Segundo trimestre del curso
Colaborar en la orientación académico-profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconcepto y autoconocimiento.</li> <li>- Intereses y autoconcepto.</li> <li>- Información académica.</li> <li>- Criterios de evaluación y promoción.</li> <li>- Información profesional.</li> <li>- Itinerarios educativos.</li> <li>- Toma de decisiones.</li> </ul>	Departamento de Orientación y tutores	Tutores y alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recogida de información.</li> <li>- Sesiones informativas a los alumnos.</li> <li>- Visitas.</li> <li>- Puertas abiertas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material elaborado por el departamento de orientación.</li> <li>- Folletos.</li> <li>- Cuestionarios.</li> <li>- Registros.</li> </ul>	Segundo trimestre del curso
Colaborar en la tutoría de grupos con medidas de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenidos.</li> <li>- Metodología.</li> <li>- Materiales</li> </ul>	Departamento de Orientación y tutor.	Tutores y alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámicas de grupos.</li> <li>- Visitas.</li> <li>- Charlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de tutoría.</li> <li>- Material audiovisual.</li> </ul>	Quincenal
Asesorar a los docentes en la colaboración y atención a las familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación entre padres y tutores.</li> <li>- Coherencia educativa entre centro y familia.</li> <li>- Implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.</li> </ul>	Departamento de Orientación	Tutores y familias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones con tutores.</li> <li>- Reuniones generales con familia.</li> <li>- Entrevistas individuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios de recogida de información.</li> <li>- Informes.</li> </ul>	Tras las evaluaciones y /o a demanda

**MUESTRA PARCIAL SESGADA PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA DE ORIENTACION EDUCATIVA**

OBJETIVOS	CONTENIDOS/ INTERVENCIÓN	RESPONSABLE	ÁMBITOS	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS/ HERRAMIENTAS	TEMPORALIZACIÓN
Asesorar a los docentes en la colaboración y atención a las familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación entre padres y tutores.</li> <li>- Coherencia educativa entre centro y familia.</li> <li>- Implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.</li> </ul>	Departamento de Orientación	Tutores y familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones con tutores.</li> <li>- Reuniones generales con familias.</li> <li>- Entrevistas individuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios de recogida de información.</li> <li>- Informes.</li> </ul>	Tras las evaluaciones y/o a demanda.
Participar en las sesiones de evaluación de los diferentes grupos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decisiones de promoción.</li> </ul>	Departamento de Orientación	Equipo directivo y docentes (interno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recogida de información.</li> <li>- Sesiones de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informes</li> </ul>	Inicio de curso (evaluación cero) y trimestral
Asesorar en la evaluación de la tutoría por parte de los alumnos y tutores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionamiento de la tutoría.</li> <li>- Temas trabajados.</li> <li>- Actividades.</li> <li>- Materiales.</li> <li>- Propuestas de mejora.</li> </ul>	Departamento de Orientación	Tutores y alumnos (interno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debates.</li> <li>- Dinámicas de grupos.</li> <li>- Recogida de información.</li> <li>- Reuniones con tutores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios de evaluación de la tutoría.</li> </ul>	Trimestral
Colaborar en la elaboración del consejo orientador	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejo orientador</li> </ul>	Departamento de Orientación y tutores.	Tutores y alumnos (interno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevista.</li> <li>- Entrevistas con padres y alumnos si procede.</li> </ul>	Calificaciones	Al finalizar la etapa.

**MUESTRA PARCIAL SESGADA PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA DE ORIENTACION EDUCATIVA**

**5.3. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL**

OBJETIVOS	CONTENIDOS/ INTERVENCIÓN	RESPONSABLE	ÁMBITOS	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS/ HERRAMIENTAS	TEMPORALIZACIÓN
Promover el autoconocimiento del alumno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aptitudes.</li> <li>- Intereses.</li> <li>- Personalidad.</li> <li>- Valores.</li> <li>- Rendimiento académico.</li> <li>- Estilos de aprendizaje.</li> </ul>	Departamento de Orientación y tutores.	Alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámicas de grupos.</li> <li>- Aplicación de cuestionarios.</li> <li>- Análisis de la información obtenida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios.</li> <li>- Autorregistros.</li> <li>- Material del departamento de orientación.</li> </ul>	Segundo y tercer trimestre.

.....

**6. SECUENCIA DE LAS UNIDADES DE INTERVENCIÓN.**

RELACIÓN CON ÁMBITOS	Nº	UNIDAD DE INTERVENCIÓN	PÁGINA
APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	1 2 3 4 5	PLAN DE TRANSICIÓN PRIMARIA- SECUNDARIA. ANÁLISIS DE NECESIDADES DEL ALUMNADO DEL IES. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL ACNEAE PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURICULAR COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA ACIS	
APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)	6 7 8 9 10	JORNADAS DE ACOGIDA PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PROGRAMA DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y PREVENCIÓN DE LA XENOFOBIA Y EL RACISMO AUTOCONOCIMIENTO PREVIO A LA ELECCIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL	

.....

## **8. TEMPORALIZACIÓN.**

El desarrollo de esta programación esta previsto para un curso académico, donde hay que hacer mención a los momentos de las distintas intervenciones en líneas generales:

- El primer trimestre está dedicado a intervenciones referentes a la acogida del alumnado, la colaboración familiar, ...

## **9. METODOLOGÍA.**

La intervención del departamento de orientación en esta programación se realizará desde una perspectiva sistémica y en base a lo que denominamos programas integrados, es decir, programas específicos que pertenecen a otros más generales y que todos ellos estarían interconectada, de forma que los resultados obtenidos en uno de ellos influiría en los restantes.

Hemos optado por un modelo de intervención concreta que apoye el desarrollo de nuestras funciones y tenga como objetivo principal el colaborar con el profesorado y las familias en el desarrollo de las competencias básicas del alumnado del centro.

Es una intervención prioritariamente indirecta, que se materializa desde un modelo de programas que contribuyen a la mejora de la calidad y equidad educativa de los alumnos.

Es una intervención grupal, aunque es ocasiones será necesaria una atención individualizada. Es una intervención proactiva, ...

## **10. EVALUACIÓN.**

La evaluación de la programación del departamento de orientación, es un proceso continuo y vinculado al desarrollo de las unidades de intervención propuestas.

Estará asociada tanto a la evaluación de la enseñanza como del aprendizaje y repercutirá en todos los miembros de la comunidad educativa (alumnado, familias, profesorado, equipo directivo...) y en aspectos como el centro y nuestra propia programación.

...

## **11. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECIFICA DE APOYO EDUCATIVO.**

Desde la Ley Orgánica de Educación (2006), en este grupo se incluye el tratamiento educativo de los alumnos que requieren determinados apoyos y atenciones específicas derivadas de discapacidad física, psíquica o sensorial o que manifiesten trastornos graves de conducta (necesidades educativas especiales), de altas capacidades intelectuales, así como de circunstancias sociales (con integración tardía en el sistema educativo), por dificultades específicas de aprendizaje, o por condiciones ...

## **12. RELACIONES EXTERNAS.**

Para el desarrollo de esta programación se hace necesaria la relación con otras instituciones en materia educativa, siendo el orientador uno de los más importantes mediadores en este proceso de relación, ya que al igual que con la comunidad educativas se ha de coordinar con el resto de instituciones para conseguir que todas sean partícipes en la educación del alumnado, consiguiendo así el que éstos , tanto a nivel académico como personal, se desarrollen de forma integral en todos los ámbitos, con la colaboración de ...

**15. RELACIÓN DE ANEXOS.**

**INFORME INDIVIDUALIZADO DE EVALUACIÓN FINAL**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

CURSO ACTUAL: \_\_\_\_\_

DATOS DE SU HISTORIA: (únicamente si son relevantes)

Salud-evolutivo: \_\_\_\_\_

Escolar: \_\_\_\_\_

Familiar: \_\_\_\_\_

DATOS ACADÉMICOS

Indicad la opción que corresponda

Indicad las áreas evaluadas negativamente

Promociona con algún área no superada

Promociona automáticamente

Ha **repetido** algún curso a lo largo de la escolarización? **SI**  **NO**

¿Qué cursos? \_\_\_\_\_

Las **calificaciones** obtenidas al final del curso han sido: **Excelentes**  **Aceptables**  **Mejorables**  **Insuficientes**

ASPECTOS ACTITUDINALES

Indicad en qué medida se cumplen cada uno de los siguientes aspectos

**Mucho**

**Bastante**

**Poco**

**Nada**

Se **esfuerza** en realizar las actividades propuestas

Se **relaciona** bien con los compañeros

Tiene un **comportamiento** correcto en clase

**Asiste** a clase asiduamente

La **familia** está implicada

MEDIDAS EDUCATIVAS COMPLEMENTARIAS (Aplicadas durante el curso)

Adaptación Curricular Individual Significativa:

En qué áreas? \_\_\_\_\_

Pedagogía Terapéutica

Observaciones: \_\_\_\_\_

Audición y Lenguaje (logopedia)

Observaciones: \_\_\_\_\_

Refuerzo educativo

Observaciones: \_\_\_\_\_

Adaptación de Acceso al Currículo

Recursos extraordinarios que necesita: \_\_\_\_\_

Otras

Observaciones: \_\_\_\_\_

Está realizada la evaluación psicopedagógica y el correspondiente informe? **SI**  **NO**

RECOMENDACIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO

1.-

2.-

3.-

..... a ..... de ..... de 20..... El tutor: \_\_\_\_\_

## **FORMAR PARTE DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR**

Después de analizar tu evolución a lo largo de este curso y tus posibilidades para terminar con éxito la Educación Secundaria Obligatoria y obtener el título, tus profesores han propuesto para ti el ingreso en el programa de Diversificación Curricular para el curso próximo.

Ahora la decisión está en tus manos y en .....

### **Primer paso: Me informo sobre las características del Programa de Diversificación**

En primer lugar vamos a ver qué es el programa de diversificación y qué materias se cursan en él.

#### **¿Qué es la diversificación curricular?**

La Diversificación curricular es una forma excepcional y distinta de cursar 3º y 4º de ESO. Supone un último esfuerzo en favor de aquellos alumnos y alumnas que, por causas diversas, se encuentran con dificultades importantes para ir superando la ESO, para que no se vean privados de adquirir una formación básica y común ni de obtener el correspondiente título de Graduado en Educación Secundaria.

#### **1) Acceden al programa en 3º de ESO alumnos:**

- Que han cursado ya 3º una vez sin superarlo
- Que proceden de 2º de ESO sin haberlo superado, y han repetido al menos una vez en la etapa (excepcionalmente)

#### **2) Acceden al programa en 4º de ESO alumnos :**

- Que han cursado 3º en el programa de diversificación
- Que han cursado 4º sin .....

Las **características principales** son las siguientes:

a) Hay una organización distinta de áreas y materias

- Algunas áreas se unen en una sola.
- Se estudia sólo lo fundamental .....

#### **¿Qué materias se cursan?**

Las materias a cursar dependen de cuál sea el curso al que te incorporas:

- Si te incorporas a 3º cursarás las materias que se indican en la columna correspondiente a 3º y al año siguiente pasarás a cursar las que se indican en la columna correspondiente a 4º.

**MUESTRA PARCIAL SESGADA PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA DE ORIENTACION EDUCATIVA**

- Si te incorporas en 4º cursarás las materias señaladas en la columna correspondiente a 4º.

MATERIAS		HORAS SEMANALES	
		3º ESO	4º ESO
<b>MATERIAS ESPECÍFICAS</b>	Ámbito lingüístico y social	6	6
	Ámbito científico	6	6
	Ámbito práctico	5	6
	Lengua extranjera	2	2
	Tutoría	2	2
<b>MATERIAS COMUNES</b>	Música	2	3(*)

....

**Aclaraciones:**

- Las que se señalan como áreas o materias específicas se cursan en grupo reducido (máximo 15 alumnos/as)
- Hay una segunda ....

**¿Qué requisitos se necesitan para entrar en el programa?**

- Haber sido propuesto ...

**¿Qué salidas tengo al acabar el programa de diversificación?**

- Al finalizar el curso de 4º de ESO podrás obtener el Graduado en Educación Secundaria
- Las opciones que se te presentan son las mismas que si cursas la ESO por la vía ordinaria, aunque lo más recomendable al acabar es:
  - Cursar un Ciclo Formativo de Grado Medio de FP
  - Incorporarte al mundo laboral

**Importante**

- *Si accedes al Programa de Diversificación en 3º deberás seguir también este camino para cursar 4º.*
- *Es probable que por esta vía no te encuentres en condiciones de cursar un Bachillerato en el futuro. Está más pensado para que puedas hacer un Ciclo Formativo de FP*

**Segundo paso: Análisis de las ventajas e inconvenientes**

**MUESTRA PARCIAL SESGADA PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA DE ORIENTACION EDUCATIVA**

Para decidir bien, es bueno y útil tener en cuenta las ventajas e inconvenientes que pueden tener las distintas opciones. La decisión que debes tomar tendrá efectos o consecuencias sobre ti mismo/a, sobre tus estudios, sobre tu familia y sobre tu vida actual y futura.

Cuanto mejor sepas predecir las consecuencias de tus acciones, mayor probabilidad tendrás de acertar con una decisión ventajosa.

- Estas son algunas de las **ventajas** que puede tener para ti el acceso al Programa de Diversificación Curricular.

- *Puede resultar más fácil porque hay menos asignaturas.*
- *Puede resultar más fácil porque se ....*

**MUESTRA PARCIAL SESGADA PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA DE ORIENTACION EDUCATIVA**

Nombre: \_\_\_\_\_ Apellidos: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Ahora piensa cuáles de las anteriores pueden ser para ti las ventajas e inconvenientes más relevantes y escríbelas a continuación por orden de importancia.

Puedes añadir otras que no estén ...

**Tercer paso: Tomar una decisión**

•El curso próximo voy a:

*(marca con una X lo que proceda)*

† \_\_\_ Continuar la ESO ...

**Cuarto paso: Pedir la opinión de tus padres**

Ahora te pedimos que comentes con tus padres las conclusiones a las que has llegado para que ellos puedan darnos también su opinión. Cuando lo hayas hecho debes traer de nuevo este papel al Instituto.

**ESPACIO RESERVADO PARA LOS PADRES**

• ¿Piensan que la elección ...

Programación sesgada de oposiciones de Orientación Educativa  
Cuerpo de Profesores.

**e-ducalia**  
GARANTIA DE CALIDAD