

**PROGRAMACIÓ  
SESGADA  
d'oposicions de**

# EDUCACIÓ INFANTIL

VERSIÓ  
CATALUNYA

MAITE ROCA I MARTÍN

MESTRES

COS

DE

Educació Infantil: 2º Cicle 3 ANYS



Títol: Programació d'opcions de Ed Infantil.

**Cos de mestres.**

**Etapla. Infantil 2º Cicle 3 Anys**

Edita: Educàlia Innovació, S.L.

Carrer Montdúver, 9 baix 46025 València

**<http://www.e-ducalia.com>**

**ISBN: EN CURS**

Autora: Maite Roca i Martín

Imprimeix: Educàlia Innovació, S.L.

Any 2010

1ª Edició.

Prohibida la reproducció total o parcial, encara citant la seua procedencia, sense autorització expressa de l'editorial.

# Programació anual d'Educació Infantil

## P-3

**Nom i cognoms**

DNI

Cos de Mestres

Especialitat d'Educació Infantil

Convocatòria

Tribunal nº

## ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. CONTEXTUALITZACIÓ
  - 2.1 La localitat
  - 2.2 El barri
  - 2.3 El Centre
  - 2.4 El grup-classe
3. FONAMENTACIÓ TEÒRICA
  - 3.1 Aspectes psicoevolutius de l'infant de ...anys
  - 3.2 El desenvolupament de les Capacitats en el Currículum
  - 3.3 Les Àrees curriculars
  - 3.4 Els Objectius Generals d'Etapa
  - 3.5 Els Continguts
4. METODOLOGIA
  - 4.1 Principis metodològics
  - 4.2 Relació amb les famílies
  - 4.3 Organització de l'espai
  - 4.4 Organització del temps
  - 4.5 Agrupament de l'alumnat
  - 4.6 Equipament i material
5. AVALUACIÓ
  - 5.1 Finalitat
  - 5.2 Criteris generals d'Avaluació
  - 5.3 Instruments d'Avaluació
  - 5.4 Períodes avaluatius
6. ELS TEMES TRANSVERSALS
7. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
8. TRACTAMENT DE LES TIC
9. LES UNITATS DIDÀCTIQUES
  - 9.1 Justificació
  - 9.2 Relació d'unitats que configuren la Programació
10. CONCLUSIÓ
11. BIBLIOGRAFIA

## 1. INTRODUCCIÓ

Programar és idear i ordenar les accions necessàries per realitzar un projecte.

La planificació és un aspecte essencial de qualsevol activitat organitzada i sistematitzada i fa referència a la previsió d'uns mitjans per assolir uns objectius determinats.

En el context pedagògic, la Programació es correspon amb el conjunt d'accions mitjançant les quals es transformen les intencions educatives més generals en propostes didàctiques concretes que permeten assolir els objectius previstos. Es tracta de realitzar un disseny de la manera en que volem orientar l'acció, que ens porta a la presa de decisions per tal de preveure la pròpia intervenció educativa.

Segons Imbernón<sup>1</sup>, ....

## 2. CONTEXTUALITZACIÓ

### 2.1 La localitat

L'escola on es desenvolupa la següent Programació s'ubica a la [població/ciutat] de [...], que pertany al municipi de [...], província de [...], amb un cens de [...] habitants, que limita amb [...].

Respecte l'entorn natural... [rius, turons, parc natural, altres poblacions, litoral, interior].

Pel que fa a recursos i serveis... [ llars d'infants, altres CEIP, IES, llars d'avis, biblioteques, hospitals, transport...]

---

<sup>1</sup> F. Imbernón Muñoz (1992), *La Programación en el aula, ayer y hoy*. Aula de innovación educativa, nº1

## 2.2 El barri

El barri al qual pertany l'escola es troba al/a la [centre, perifèria,...]. Es tracta d'un barri [antic, de nova creació, amb immigració, benestant, de treballadors, grau de conflictivitat social...], amb un nivell socioeconòmic i cultural [alt, mitjà, baix,...]. El percentatge de població immigrants es troba [per sobre, per sota] del...%.

## 2.3 El Centre

La Programació es desenvolupa en un centre públic d'Educació Infantil i Primària, amb [1, 2, 3] línies educatives. El centre compta amb un total de [...] alumnes. El percentatge d'immigrants que escolaritza és del [...]%.  
L'equip docent compta amb un total ....

## 2.4 El grup-classe

El grup-classe a qui va destinada aquesta .....

# 3. FONAMENTACIÓ TEÒRICA

## 3.1 Aspectes psicoevolutius de l'infant de 3-4 anys

La psicologia evolutiva ens permet comprendre ...

### ASPECTES COGNITIUS

Els seus esquemes de coneixement es van enriquint progressivament, aconseguint un coneixement ...

### DESENVOLUPAMENT PSICOMOTOR

Es produeix una evolució cap l'autonomia motora i un moviment cada cop més harmònic que ajuda el cos en la seva ....

#### DESENVOLUPAMENT DEL LENGUATGE

Ha ampliat la capacitat d'atenció. ...

#### DESENVOLUPAMENT SENSO-PERCEPTIU

És capaç de discriminar visualment els colors primaris i alguns dels secundaris.

#### DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU

El nen de 3-4 anys va guanyant autonomia: es pot distanciar de la mare, construint una identitat pròpia; començar a decidir coses per si mateix ....

### 3.2 El desenvolupament de les Capacitats en el Currículum

El currículum del cicle de parvulari presenta una estructuració del desenvolupament de les capacitats que ha d'assolir l'alumnat organitzant-les en quatre eixos: **aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma**, l'autoconeixement, la construcció i l'acceptació de la pròpia identitat, l'autoestima, l'educació de les emocions, l'autoexigència i el desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge, del pensament crític i d'hàbits responsables ....Aquests quatre eixos tenen continuïtat a l'Educació Primària mitjançant les **competències bàsiques**.

L'Educació Infantil afavorirà ...

En el currículum les finalitats de l'etapa es concreten en les **capacitats** que ha d'assolir l'alumnat. Més enllà ....

### 3.3 Les Àrees Curriculars

Segons el decret 181/2008, es presenten tres àrees de coneixement i experiència: l'àrea de Descoberta d'un mateix i dels altres, l'àrea de Descoberta de l'entorn i l'àrea de Comunicació i llenguatges. Aquesta ....

ÀREES

***Descoberta d'un mateix i dels altres***

Els infants s'inicien i avancen en la descoberta d'un mateix a ....

*Autoconeixement i gestió de les emocions*

....

#### 4. METODOLOGIA

##### 4.1 Principis metodològics

Atenent el marc legal vigent i fonamentant-nos en les teories psicopedagògiques, la metodologia serà activa, participativa, motivadora, variada, global i lúdica.

La forma de treball més adequada que es seguirà serà a partir d'un enfocament plurimetodològic, que ha de tenir present els principis que caracteritzen l'etapa d'Educació Infantil i que són:

*Enfocament globalitzador:* el nen/a coneix i aprèn de forma global. Aquest principi metodològic és més aviat una actitud de l'educador/a de respecte i comprensió davant la visió global que el nen/a té del món i la seva forma d'actuar davant el joc, accions i relacions. Així aprèn l'infant, sense separar per àrees les seves noves experiències i coneixements. Només nosaltres realitzem aquesta divisió d'objectius i continguts per àmbits d'experiències per a una millor anàlisi del nostre treball. L'interactuar des de les diferents àrees o àmbits en les diferents unitats didàctiques, afavoreix el desenvolupament global de les seves capacitats cognitives, afectives, socials, motrius, etc.

*Aprenentatge significatiu:* ....

## 9.2 Relació d'unitats que configuren la Programació

UNITAT	DURADA	TRIMESTRE
1. Ja vaig a l'escola!	3 setmanes	Primer trimestre
2. El nom de la classe	Una setmana	Primer trimestre
3. Passeig pel bosc de tardor	Una setmana	Primer trimestre
4. El/la Protagonista de la setmana	Una sessió setmanal	Al llarg del curs
5. La llegenda de Sant Jordi	Dues setmanes	Segon trimestre
6. L'hora del pati	Un cop a la setmana	Al llarg del curs
7. A la cuina falta gent	Una setmana cada trimestre	Els tres trimestres
8. Un passeig pel Romànic	Tres setmanes	Tercer Trimestre
9. Tarda de contes	Una sessió setmanal	Al llarg del curs

## 10. CONCLUSIÓ

Com a conclusió, ..

## 11. BIBLIOGRAFIA GENERAL

Programació sesgada d'oposicions de Ed. Infantil.  
Cos de Mestres.  
Etapas: Infantil 2º Cicle 3 Anys

**e-ducalia**

GARANTIA DE CALIDAD