

**PROGRAMACIÓN  
SESGADA  
oposiciones de**

**ED. FISICA**

versión  
Ceuta y Melilla

RAUL GALINDO VICENT

CUERPO DE MAESTROS

Educación Primaria: 3º Ciclo 5º Curso



Título: **Programación de oposiciones de Ed. Física de primaria.**

**Cuerpo de Maestros.**

**Etapas. Df]a Uf]U3º Ciclo 5º Curso**

Edita: Educàlia Innovació, S.L.

Carrer Montdúver, 9 baix 46025 Valencia

**<http://www.e-ducalia.com>**

**ISBN: 978-84-92655-90-8**

Autor: Raul Galindo Vicent

Imprime: Educàlia Innovació, S.L.

Año 2010

1ª Edición.

Prohibida la reproducción total o parcial, aún citando su procedencia, sin autorización expresa de la editorial.

## **PROGRAMACIÓN DIDACTICA**

**CURSO 2009-2010**

**CUERPO DE MAESTROS**

**ESPECIALIDAD: Educación Primaria**

**ETAPA: Primaria**

**NIVEL: 5º Primaria**

**ÁREA: Educación física**

**TRIBUNAL Nº: ...**

<p><b>1º apellido 2º apellido nombre</b></p>
--

En Valencia a 10 de enero del 2009

Firma:

Fdo.: .....

## **0. JUSTIFICACIÓN.**

### **1. CONTEXTO.**

- 1.1. Situación geográfica.
- 1.2. Entorno físico.
- 1.3. Entorno socio-económico.
- 1.4. Evolución demográfica.
- 1.5. Nivel socio-cultural.
- 1.6. El centro.
- 1.7 Las familias
- 1.8. Alumnado.

### **2. FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

### **3. CARACTERÍSTICAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL ALUMNADO DEL PRIMER CICLO DE PRIMARIA.**

- 3.1. Las características y su relación para el aprendizaje de la educación física.

### **4. MARCO LEGAL DE LA PROGRAMACIÓN Y DOCUMENTOS DEL CENTRO.**

- 4.1. Documentos del centro.

### **5. COMPETENCIAS BÁSICAS.**

- 5.1. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas

### **6. LOS OBJETIVOS.**

- 6.1. Objetivos generales de etapa.
- 6.2. Objetivos del área de Educación Física para la etapa de primaria.
- 6.3 objetivos didácticos
- 6.4. Relación de los objetivos del área y del 1er ciclo

## **7. CONTENIDOS DEL ÁREA.**

7.1 Justificación

7.2. Criterios generales de selección y secuenciación.

7.3 Relación Educación Física con el resto de áreas del currículo.

## **8. TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

8.1. Enseñanzas transversales en el área de educación física

## **9. UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN**

## **10. METODOLOGÍA: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.**

10.1 Orientaciones metodológicas generales.

10.2 Orientaciones metodológicas en la programación didáctica.

10.3 Organización del espacio y del tiempo.

10.4. Principios didácticos del área de educación física.

10.5. Actividades.

## **11. ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.**

11.1. Alumnado del centro con necesidades educativas específicas.

11.2. Atención a la diversidad en las actividades.

## **12. EVALUACIÓN.**

12.1. Objeto de la evaluación.

12.2. Evaluación formativa continua y procesual.

12.3. Instrumentos de evaluación.

12.4. Momentos de la evaluación.

12.5. Criterios de evaluación.

## **13. UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.**

**14. CONCLUSIÓN**

**15. BIBLIOGRAFÍA**

## **1. JUSTIFICACIÓN.**

Así como indica la convocatoria del 2008, esta programación didáctica que presento hace referencia al currículum oficial, para un curso académico dentro del 2º ciclo de Educación Primaria para el área de Educación Física, con 15 unidades didácticas.

Siguiendo las directrices establecidas en el MEC, este documento deriva de los Objetivos de Etapa formulados en la LOE, la cual es el referente legal para la programación didáctica. En esta me he basado para la selección y secuenciación de contenidos, formulación de objetivos y criterios de evaluación, así como para el diseño de las estrategias de aprendizaje y la elección de la metodología adecuada.

A grandes rasgos, puedo definir la programación como integradora de los intereses y capacidades del alumnado, adaptada al tipo de centro y a su entorno siendo en todo momento realista en las posibilidades, tanto temporales como materiales, de las cuales dispone el centro, significativa y motivadora, favorecedora de la participación activa del alumnado, la cual organiza los contenidos alrededor de núcleos globalizadores, fundamentada y secuenciada en base a criterios psicológicos, científicos, según las diferentes edades y acciones educativas.

Los elementos que incluye son: documentos del centro ( ), objetivos, contenidos, competencias básicas, tratamiento transversal de la educación en valores, metodología, actividades, evaluación, recursos y materiales, organización del tiempo y espacio y atención al alumnado con necesidades educativas específicas.

La programación didáctica es un instrumento que permite planificar las acciones educativas tanto de las áreas curriculares, como de los aprendizajes formales e informales que la sociedad demanda.

Toda programación debe ser flexible y por tanto sometida a una revisión permanente, puesto que es una hipótesis de trabajo que será evaluada y modificada posteriormente en función de los resultados y del análisis fruto de la reflexión compartida con el equipo docente. También la flexibilidad posibilitará la integración de nuevos contenidos fruto de los avances científicos y de las demandas sociales.

## **1. CONTEXTO.**

### **1.5. Análisis de la comunidad educativa**

El equipo docente del Centro está formado por veintiún profesores de carácter estable prácticamente en su totalidad. Esta estabilidad permite que nuestra organización interna tenga la suficiente continuidad y consenso para el desarrollo de nuestra práctica docente.

Desde el Claustro surge la necesidad de organizarnos en pequeños grupos, según los diferentes ciclos educativos y comisiones fijadas en este P.E., con el fin de que nuestro trabajo sea más ágil, o para elaborar y planificar las programaciones, actividades...

Contamos con un tutor por curso, un profesor de pedagogía terapéutica y una logopeda compartida con otro centro, para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales y los profesores especialistas necesarios para impartir aquellas materias que así lo requieren (idiomas, educación física, música y religión).

Una de las preocupaciones constantes de este equipo educativo es la de buscar soluciones a los nuevos retos que la Reforma Educativa nos propone. Esta preocupación nos ha llevado a realizar durante los últimos años cursos de formación y actualización.

Somos conscientes de que nuestro Centro va abriéndose camino y potenciándose en una dinámica de mejora que afecta a todos los sectores de la Comunidad Educativa. Esto nos obliga a establecer unas metas que nos sirvan de guía en una acción conjunta en pro de esa realidad que ha empezado a tomar forma y que es parte de nuestra oferta educativa.

De acuerdo con los objetivos que proponemos nos hemos marcado una estructura y dinámica que posibilite el logro de nuestras aspiraciones.

Estamos convencidos de que el rendimiento de los alumnos de un Centro mejora al haber unidad de criterios en su profesorado, claridad de objetivos y una acción objetiva bien organizada.

El clima de trabajo, no solamente entre el profesorado, sino entre los distintos miembros de la C.E. es de colaboración e interrelación cordial, dándose una actitud abierta y de respeto, que sin duda ayuda a superar las dificultades y diferencias propias de un colectivo.

Para que estas aspiraciones estén orientadas a una mejora en la calidad de la enseñanza, este Claustro de profesores se ha propuesto aunar esfuerzos para colaborar en el reparto de tareas y responsabilidades y potenciar todos los órganos de coordinación docente.

La línea educativa del Colegio es compartida también por el personal no docente que colabora con el Centro, cuya tarea y trabajo es parte integrante de la actividad educativa que entre todos llevamos a cabo. Nos referimos a la labor del Sr. Conserje del Centro, a las monitoras en el servicio del comedor y a los padres/madres de la directiva del A.M.P.A. cuya colaboración ha pasado a tener un peso específico muy importante dentro de la Comunidad Educativa.

#### **1.6. Las familias**

La gran mayoría ...

### **COMPETENCIAS BÁSICAS**

La incorporación de competencias básicas al currículo permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. De ahí su carácter básico. Son aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La inclusión de las competencias básicas en el currículo tiene varias finalidades. En primer lugar, integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporados a las diferentes áreas o materias, como los informales y no formales. En segundo lugar, permitir a todos los estudiantes integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos. Y, por último, orientar la enseñanza, al permitir identificar los contenidos y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible y, en general, inspirar las distintas decisiones relativas al proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Con las áreas y materias del currículo se pretende que todos los alumnos y las alumnas alcancen los objetivos educativos y, consecuentemente, también que adquieran las competencias básicas. Sin embargo, no

existe una relación unívoca entre la enseñanza de determinadas áreas o materias y el desarrollo de ciertas competencias. Cada una de las áreas contribuye al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias básicas se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias áreas o materias.

El trabajo en las áreas y materias del currículo para contribuir al desarrollo de las competencias básicas debe complementarse con diversas medidas organizativas y funcionales, imprescindibles para su desarrollo.

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, y de acuerdo con las consideraciones que se acaban de exponer, se han identificado ocho competencias básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística
2. Competencia matemática
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
4. Tratamiento de la información y competencia digital
5. Competencia social y ciudadana
6. Competencia cultural y artística
7. Competencia para aprender a aprender
8. Autonomía e iniciativa personal

### 5.1. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas (anexo II)

El área de Educación Física contribuye esencialmente a la *competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico* que nos habla de la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana. . . . .

### 5.2. Los objetivos generales de la Educación Física y las competencias básicas

Si hacemos un repaso a los Objetivos Generales de la Educación Física en Primaria, comprobamos como nuestra materia constituye un marco natural e idóneo para el desarrollo de estas competencias educativas clave.

En el siguiente cuadro se comprueba como cada uno de los Objetivos Básicos de la Educación Física contribuye al desarrollo de determinadas competencias básicas. (ampliado en el anexo III)

<b>Objetivos generales de la enseñanza de la Ed. Física en la enseñanza primaria</b>	<b>Competencias básicas que se desarrollan</b>
1. Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Competencia social y ciudadana Autonomía e iniciativa personal
2. Apreciar la actividad física para el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y reconociendo los efectos del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud.	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Competencia social y ciudadana Autonomía e iniciativa personal
3. Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal
4. Adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

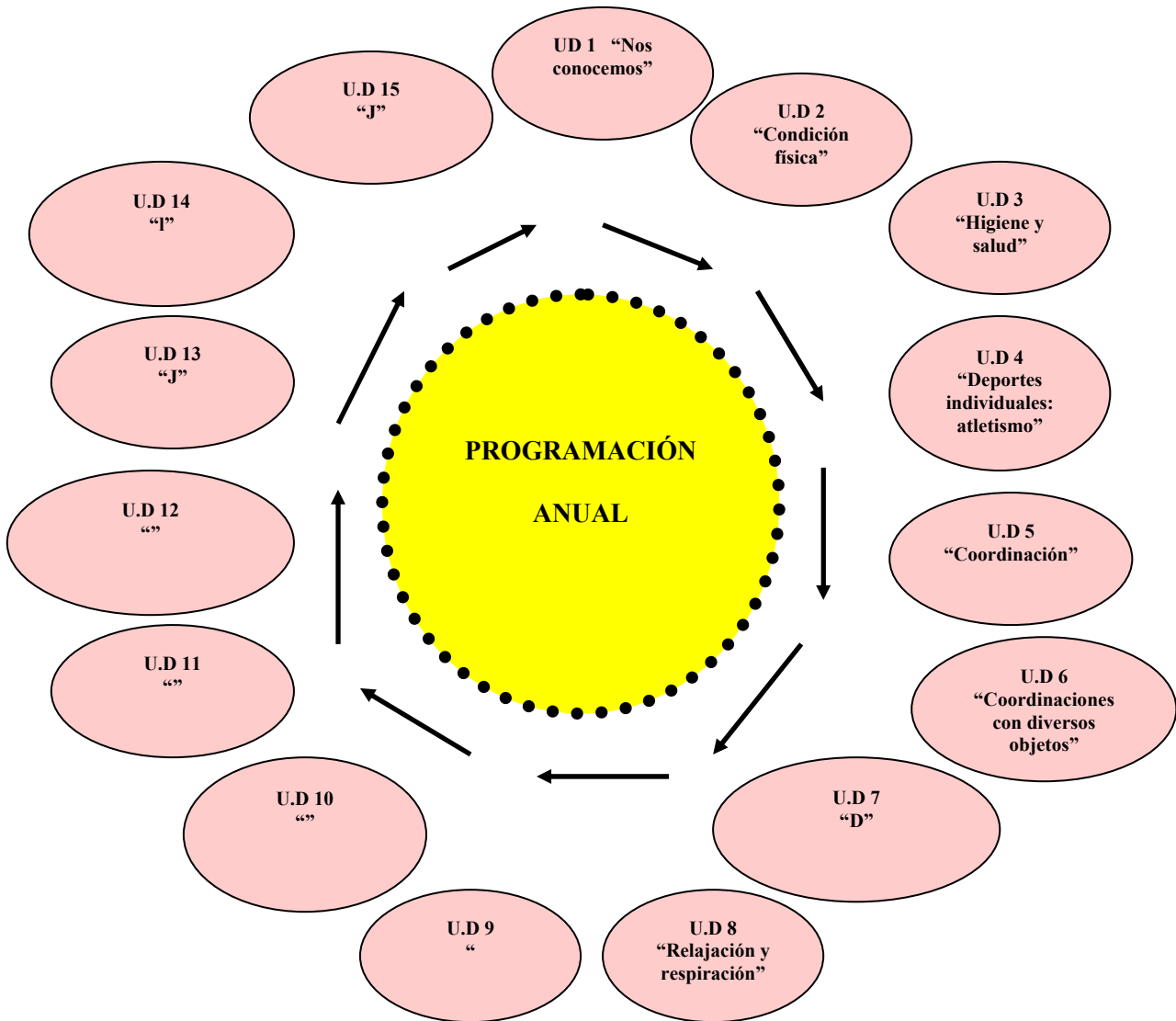
y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.	Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal
5. Regular y dosificar el esfuerzo, llegando a un nivel de autoexigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea.	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Competencia social y ciudadana Autonomía e iniciativa personal
6. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.	Competencia social y ciudadana Competencia cultural y artística Autonomía e iniciativa personal
7. Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Competencia social y ciudadana Autonomía e iniciativa personal
8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador.	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Competencia social y ciudadana Autonomía e iniciativa personal

## **6 . LOS OBJETIVOS.**

### **6.1. Objetivos Generales De Etapa.**

## **9. UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN.**

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	
<i>Nos conocemos</i>	6 sesiones
Condición física	6 sesiones
Higiene y salud	3 sesiones
Deportes individuales: Atletismo	5 sesiones
Las coordinaciones	4 sesiones
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	
Coordinaciones con objetos	4 sesiones
Deportes colectivos: Balonmano	3 sesiones
Relajación y respiración	3 sesiones
Gimnasia	4 sesiones
Juegos del mundo	7 sesiones
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	



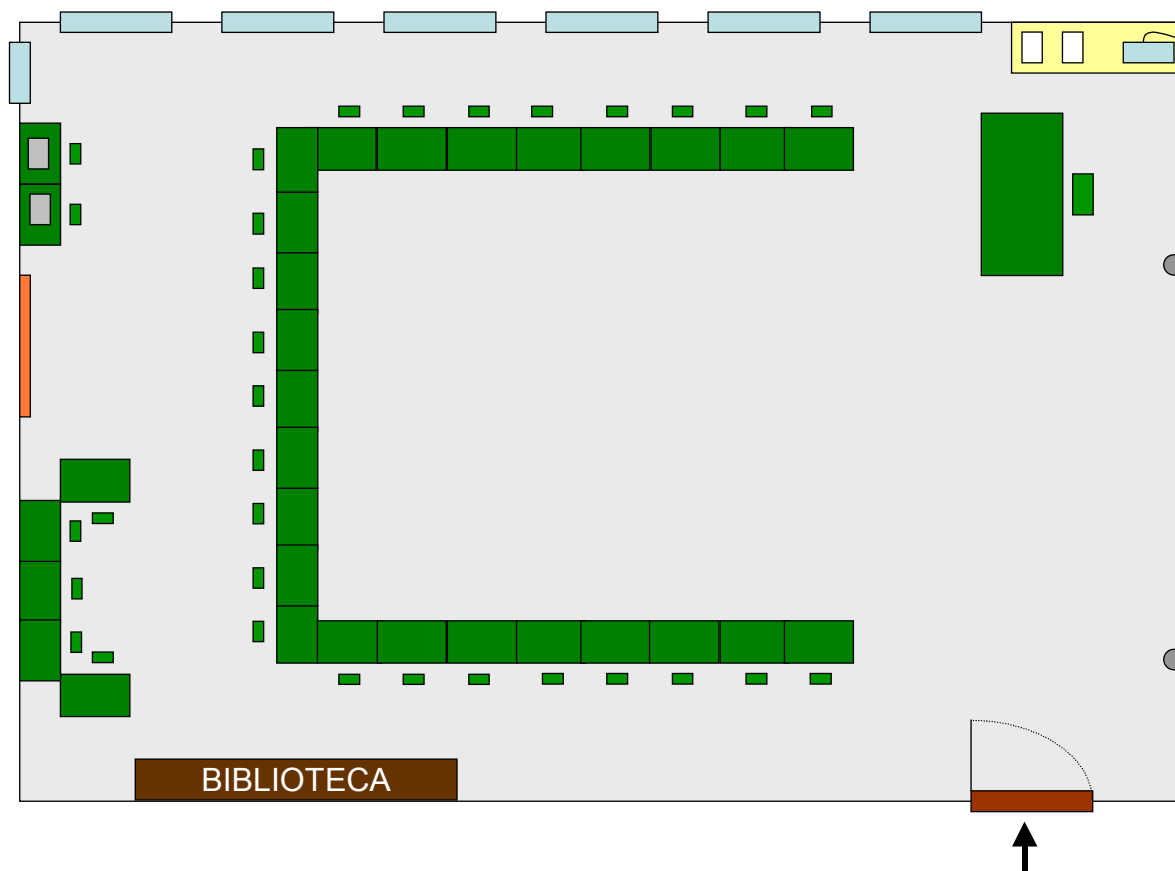
<b>UNIDAD 1 “Nos conocemos”</b>	
<b>Introducción</b>	
En esta primera unidad del curso vamos a buscar que los alumn@s establezcan relaciones de confianza entre ellos. Por otra parte también se trabajará para que cada niñ@ desarrolle la percepción de su propio cuerpo y que tome conciencia de las posibilidades que le ofrece este.	
<b>Objetivos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adoptar una actitud positiva ante el conocimiento de uno mismo y de los demás.</li> <li>2. Tomar conciencia de la movilidad del eje corporal en diferentes posiciones y de los diferentes segmentos.</li> <li>3. Valorar el juego como medio de relación con los demás.</li> <li>4. Adoptar las medidas necesarias para evitar posibles accidentes en la actividad física.</li> <li>5. Respetar las normas de juego establecidas, bien sea por el grupo o reglamento propio.</li> <li>6. Disfrutar jugando, con independencia del resultado.</li> <li>7. Participar con agrado,</li> <li>8.</li> </ol>	
<b>Contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptuales: Normas de funcionamiento y planificación del curso Hábitos y normas de Procedimentales: Realización de los juegos de forma adecuada a las exigencias del mismo. Recogida del material a lo largo de todas las sesiones.</li> <li>• Actitudinal: Concienciación de las posibilidades de</li> </ul>	
<b>Criterios Evaluación</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantiene conductas activas acordes con el valor del ejercicio físico para la salud, mostrando interés en el cuidado del cuerpo.</li> <li>2. Participa del</li> <li>3.</li> </ol>	
<b>Competencias básicas</b>	
•	
<b>Temas transversales: Educación en valores</b>	
Educación para la igualdad y la no discriminación. Educación para la salud.	
<b>Metodología</b>	
Abierta, flexible y participativa, Pequeño grupo, Grupo-clase, Por parejas, Diálogo colectivo	
<b>A tener en cuenta</b>	
Prestaremos especial atención a la existencia de grupos ya definidos y sobre todo si hay alumnos que son desplazados o que no se encuentran integrados. Esto nos permitirá realizar posteriormente agrupaciones que favorezcan la cohesión e integración de todos los miembros del grupo clase.	
<b>Actividades de evaluación</b>	
Como ya se indico en la programación la evaluación se realizará mediante la observación diaria y sistemática de los alumnos en cada una de las actividades que hemos propuesto. Además contamos con una hoja de evaluación para la educación en valores sobre la cual iremos haciendo las anotaciones oportunas a lo largo de toda la unidad.	

# ANEXOS

## **Índice Anexos**

1. Material disponible.
2. Competencias básicas.
3. Los objetivos generales de la Educación Física y las competencias básicas
4. Objetivos Generales De Etapa.
5. Contenidos
6. Tratamiento transversal de la educación en valores.
7. Plano patio
8. Plano aula
9. Materiales de educación física
10. Pautas a seguir con alumnos con nee's
11. La evaluac....

**Anexo VIII. Plano aula**



## MUESTRA PARCIAL SESGADA DEFENSA ORAL DE LA PROGRAMACIÓN

### 1. JUSTIFICACIÓN

Buenos días!

A continuación voy a justificar la programación que he preparado, la cual se dirige a un 5º de primaria, basándome en el área de Educación Física y teniendo en cuenta las directrices establecidas en el MEC, este documento deriva de los Objetivos de Etapa formulados en la LOE, la cual es el referente legal para la programación didáctica. En esta me he basado para la selección y secuenciación de contenidos, formulación de objetivos y criterios de evaluación, así como para el diseño de las estrategias de aprendizaje y la elección de la metodología adecuada.

La sociedad actual plantea la necesidad de incorporar a la educación aquellos conocimientos, destrezas y capacidades relacionadas con el cuerpo y su actividad motriz que contribuyen al desarrollo integral de la persona y a la mejora de su calidad de vida. Existe una demanda social de educación en el cuidado del cuerpo y de la salud, en la mejora de la imagen corporal y la forma física, así como en la utilización constructiva del ocio mediante actividades recreativas y deportivas.

Nuestra sociedad está concienciada de que nuestra corporeidad es una fuente de aprendizaje, de bienestar, de salud, de placer, de esparcimiento y que, por ello, es preciso darle una debida atención en la educación.

Esta área, que tiene en el cuerpo y en la motricidad humana los elementos esenciales de su acción educativa, se orienta, en primer lugar, a desarrollar de las capacidades vinculadas a la actividad motriz y a la adquisición de elementos de cultura corporal que contribuyan al desarrollo personal y a una mejor calidad de vida.

No obstante, el currículo del área va más allá de la adquisición y el perfeccionamiento de las conductas motrices. El área de Educación física se muestra sensible a los acelerados cambios experimentados por la sociedad y pretende responder, a través de sus intenciones educativas, a aquellas necesidades, individuales y colectivas, que conduzcan al bienestar personal y a promover una vida saludable.

La enseñanza de la Educación Física en estas edades debe fomentar especialmente la adquisición de capacidades que permitan reflexionar sobre el sentido y los efectos de la actividad física y, a la vez, asumir actitudes y valores adecuados con referencia a la gestión del cuerpo y a la conducta motriz.

Actualmente se sabe que el estrés es uno de los desencadenantes de muchos problemas sanitarios y que la actividad física es uno de los mejores métodos para prevenirlo. Es importante que el alumnado entienda este hecho e integre en su vida la práctica de la actividad física como método para restablecer el equilibrio físico y psíquico.

En este sentido, el área se orienta a crear hábitos de práctica saludable, regular y continuada a lo largo de la vida, así como a sentirse bien con el propio cuerpo, lo que constituye una valiosa ayuda para mejorar la autoestima. Por otra parte, incluir la vertiente lúdica y de experimentación de nuevas posibilidades motrices puede contribuir a establecer las bases de una adecuada educación para el ocio.

Las relaciones interpersonales que se generan alrededor de la actividad física permiten incidir en la asunción de valores como el respeto, la aceptación o la cooperación, de trabajo en equipo, de responsabilidad, de respecto a los adversarios, de aceptación de normas etc, todos ellos aspectos transferibles al quehacer cotidiano, con la voluntad de encaminar al alumnado a establecer relaciones constructivas con las demás personas. El juego y las actividades físico-deportivas son útiles como herramienta de integración social y de reeducación de problemáticas sociales graves. De la misma manera, las posibilidades expresivas del cuerpo y de la actividad motriz potencian la creatividad y el uso de lenguajes corporales para transmitir sentimientos y emociones que humanizan el contacto personal.

Por último, el área de Educación física, especialmente a través del juego, debe cumplir una función integradora e inclusiva de la diversidad del alumnado.

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN**

Ya dentro del ámbito de la contextualización he de decir que dicha programación va dirigida a alumnos de 5º curso de primaria.

Contaremos con 25 alumnos, 12 niños y 13 niñas, donde hay que destacar la presencia de un niño con desconocimiento del idioma y un alumno con deficiencias motrices y atencionales

Para el estudio psicológico de esta etapa me he apoyado en el análisis de la niñez intermedia, etapa comprendida entre los 6 y los 12 años de edad, dentro de ella vamos a tratar los aspectos característicos del desarrollo de nuestro alumnado en este ciclo desde tres ámbitos distintos: el cognitivo, el motriz y el socio-afectivo.

**En lo cognitivo:** llegan a actuar ya de forma lógico-concreta; es un pensamiento más móvil, más ágil y flexible, teniendo la posibilidad de ordenar mentalmente secuencias y comprender las relaciones que encuentra a su alrededor.

**En lo motriz:** se manifiesta la consolidación del equilibrio motor alcanzado, por lo que debe ser una etapa tranquila, aunque algunos alumnos / as comenzarán ya los procesos característicos de la adolescencia, entrando así en un cierto desequilibrio de nuevo.

**En lo socio-afectivo:** manifiestan una gran independencia respecto a los adultos, teniendo gran importancia el grupo de amigos. Además, están formando ya una moral autónoma, con lo que son más críticos y no aceptan todo lo que les viene impuesto, sino que son capaces de analizar diferentes puntos de vista.

La identidad sexual es otro aspecto importante en el desarrollo social y emocional del individuo y más dentro de nuestra área. Los niños durante la niñez intermedia son aun reacios a interactuar con niños del sexo opuesto; para algunas personas esto es atribuido a la inseguridad sexual personal y al consiguiente temor a integrarse con grupos mixtos. Para el psicoanálisis, por otro lado, esto es producto de las tensiones edípicas, mientras que para la teoría del aprendizaje, los niños reciben recompensas cuando se comportan de acuerdo a lo esperable, en términos de género. Más allá de ello, durante este período, las conductas diferenciadas por género constituyen uno de los rasgos fundamentales del concepto de sí mismo. En la actualidad, sin embargo, observamos que algunas pautas sociales de género se están resquebrajando.

En términos morales, según la teoría de Kohlberg, los niños de 6 a 12 años se encuentran en el nivel de "Conformidad con las reglas". A los 5 y 7 años, los niños, aún egocéntricos, se preocupan por obtener recompensas hedonistas (fase II), mientras que al rededor de los 10 años, las reglas se siguen para obtener aprobación de los demás (fase III). Hacia el final de la niñez temprana, se entra a la fase cuarta, en la cual se siguen las reglas para evitar el sentimiento de culpa.

Esta condición, determina en los niños una forma de relación con los demás, asimilando conocimientos sociales de manera poco o nada crítica, incluso respecto a contenidos que no comprenden del todo. Es así que el niño entre los 9 y 12 años de edad, se convierte en un "defensor de su cultura" y de las normas, valores y tradiciones que ha adquirido, considerándolas verdades puras. Esta característica es funcional, dado que los niños aprenden qué es lo que se espera de ellos y lo que deben esperar de los demás, dentro de su cultura. Recién durante la adolescencia es que estas "verdades" son confrontadas.

Es importante recalcar que el niño entre los 9 y los 12 años no tiene una estructura organizada de pautas morales, por lo que la moralidad es inestable y a veces hay incoherencia entre la conducta y las creencias. Esto es explicable por un súper yo aún débil o por la experiencia aprendida, según la cual los niños observan incoherencias en la conducta de los padres. Para ambas perspectivas, sin embargo, las incoherencias serían parte del proceso de desarrollo de su moral, el cual se da de manera discontinua.

Los sentimientos de culpa son un motor importante de la moralidad durante la niñez temprana. Como una manera de anticipar el castigo, los niños sienten culpa luego de haber hecho algo mal, a pesar de encontrarse solos, sin un adulto que los reprenda (Rappoport, 1985)

La agresividad es una forma de conducta cada vez más común en nuestra sociedad. Durante la niñez temprana algunos niños muestran patrones de comportamiento agresivos, que van moldeando su personalidad. En otros casos, la agresividad se asocia con los roles sexuales, pues muchos niños utilizan la violencia como una manera de afianzar su rol sexual.

A nivel didáctico y para establecer los aspectos que sería conveniente llevar a la asignatura de Educación Física como consecuencia de estas características en el alumnado, vamos a establecer aquí una serie de pautas de carácter práctico sobre el tipo de actividades más aconsejables para trabajar con esta edad. Serán un guía que posteriormente se plasmará en el trabajo de las unidades didácticas que presentamos en la programación.

Siguiendo las fases del desarrollo motor que establece Gallahue, los niños / as en esta edad van a entrar de pleno en la fase de los movimientos aplicados al deporte. Es decir que ya han adquirido una amplia base en cuanto a habilidades, conocimiento del esquema corporal y otros aspectos básicos de la motricidad.

En este ciclo está preparado para la incorporación paulatina de tareas técnico deportivas y, en relación con las estructuras espacio temporales, aprecia correctamente las trayectorias de móviles a distintas velocidades.

También es capaz de asociar diferentes normas alimenticias con el ejercicio y cómo éste desarrolla sus capacidades físicas.

Sistematiza los hábitos higiénicos, tanto los propios de la actividad física como los de la vida cotidiana, y es capaz de observar correctamente las medidas de seguridad necesarias en la práctica de la Ed. Física.

Los alumnos / as realizan manifestaciones expresivas de forma no estereotipada y transmiten sensaciones, ideas y estados de ánimo a través del gesto. Y saben valorar la utilización personal de los recursos expresivos del cuerpo.

En su estructura corporal, se puede producir una discordancia entre estatura y fuerza muscular, al producirse en este período un crecimiento rápido de los huesos, lo que hace que se retraiga el desarrollo muscular.

Puede adaptarse a cualquier tipo de medio en el que se mueva, y es capaz de reconocer la intensidad del ejercicio y, por tanto, de aprender a dosificarlo.

Le gusta participar en cualquier tipo de juego y preferentemente en los competitivos.

En lo que se refiere al contexto del colegio este es un Colegio Público, que se encuentra en un pueblo de condición social normal, donde predominan las viviendas de 1 y 2 plantas.

En esta población no existen industrias ni grandes talleres. Los puestos de trabajo están relacionados eminentemente con la ganadería, la agricultura, los pequeños talleres y otros tipos de servicios.

El entorno físico en el que nos encontramos es una zona tranquila, enmarcada por montañas y pequeñas calles en las cuales apenas pasa algún vehículo; por ello, no sufrimos los inconvenientes de la contaminación atmosférica ni ruidos molestos que caracterizan a una gran ciudad.

La población que nos rodea, por regla general es estable, aunque últimamente estamos recibiendo alumnos inmigrantes y de otras etnias, lo que conlleva que la mayoría de alumnos/as que comienzan con nosotros su primer curso de educación primaria, terminen aquí su etapa educativa correspondiente.

Con respecto al Centro es importante destacar que en este se imparte todos los cursos de E. Primaria, desde 1º hasta 5º de primaria. Hay dos clases (A y B) para cada curso.

El alumnado se distribuye en doce aulas docentes repartidas en tres plantas. Además, el centro dispone de otras aulas dedicadas a idiomas, ordenadores, biblioteca, música, audiovisuales y comedor escolar (que, a su vez, hace de salón de actos y de usos múltiples).

Asimismo, el edificio escolar tiene a su alrededor un patio bastante amplio y varias pistas polideportivas, que el Centro utiliza en horario escolar para las clases de educación física.

Por otra parte también me gustaría decir que el equipo docente del Centro está formado por 21 profesores de carácter estable prácticamente en su totalidad.

Contamos con un tutor por curso, con profesores especialistas para impartir aquellas materias que así lo requieren (idiomas, educación física, música y religión), con un profesor de pedagogía terapéutica y con una logopeda (compartida con el otro centro público), para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales.

El clima de trabajo, no solamente entre el profesorado, sino entre todos los miembros de la Comunidad Educativa es de colaboración e interrelación cordial, dándose una actitud abierta y de respeto.

Así pues, estamos convencidos de que el rendimiento de los alumnos de un Centro mejora al haber unidad de criterios en su profesorado, claridad de objetivos y una adecuada coordinación docente.

En cuanto a las familias la gran mayoría de nuestros alumnos proceden de familias normalmente estables, cuyo número de hijos oscila entre los dos y los cuatro. Son pocas las que cuentan con hijos únicos o con familias muy numerosas.

Las familias disponen de un nivel económico medio-bajo, cuyos ingresos dependen del trabajo que desarrollan en el sector servicios, mayoritariamente siendo el padre quien trabaja fuera de casa.

La relación familia-escuela es, en términos generales, buena, aunque deseáramos que se extendiese al mayor número de las familias de nuestra Comunidad Escolar. En la mayoría de familias es ocupa más directamente de educar a sus hijos, la que está más al tanto de sus obligaciones escolares y se ocupa de las relaciones con el Centro.

También desde la ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS (A.M.P.A.) se trata de concienciar a las familias sobre su papel en la educación de sus hijos/as, fomentando la participación y colaboración con el Colegio.

## **MARCO LEGAL Y DOCUMENTOS DEL CENTRO.**

---

Programación sesgadU de oposiciones de Ed Fisica  
Cuerpo de Maestros.  
Etapa:Df]a Uf]U'3º Ciclo 5º Curso

**e-ducalia**

GARANTIA DE CALIDAD