

**PROGRAMACIÓN
SESGADA
de oposiciones de**

MATEMÁTICAS

versión

Castilla León

ELISABETH LLOP BENEYTO

CUERPO DE MAESTROS

Educación primaria: 2º Ciclo 3º Curso



Título: **Programación de oposiciones de matemáticas de primaria.**

Cuerpo de Maestros.

Etapas. Primaria 2º Ciclo 3º Curso:

Edita: Educàlia Innovació, S.L.

Carrer Montdúver, 9 baix 46025 València

<http://www.e-ducalia.com>

ISBN: 978-84-92655-00-7

Autor: Elisabeth Llop Beneyto

Imprime: Educàlia Innovació, S.L.

Año 2009

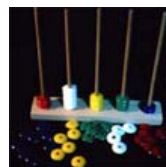
1ª Edición.

Prohibida la reproducción total o parcial, aún citando su procedencia, sin autorización expresa de la editorial.

MATEMÁTICAS



(2º Ciclo)



0. JUSTIFICACIÓN.

1. CONTEXTO.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1.1. Situación geográfica. | 1.4. Evolución demográfica. |
| 1.2. Entorno físico. | 1.5. Nivel socio-cultural. |
| 1.3. Entorno socio-económico. | 1.6. El centro. |
| | 1.7. Alumnado. |

2. FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS.

3. CARACTERÍSTICAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL ALUMNADO DE SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA.

- 3.1. Las características y su relación para el aprendizaje de las matemáticas.

4 . MARCO LEGAL DE LA PROGRAMACIÓN Y DOCUMENTOS DEL CENTRO.

- 4.1. Documentos del centro.

5. COMPETENCIAS BÁSICAS.

6 . LOS OBJETIVOS.

- 6.1 Relación de los objetivos generales de etapa y de área.

7 . CONTENIDOS DEL ÁREA.

- 7.1 Justificación
- 7.2. Criterios generales de selección y secuenciación.

8. TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.

- 8.1. Enseñanzas transversales en el área de matemáticas

9. UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN

10. METODO LOGÍA: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

10.1 Orientaciones metodológicas generales.

10.2 Orientaciones metodológicas en la programación didáctica.

10.3 Organización del espacio y del tiempo.

10.4. Principios didácticos del área de matemáticas.

10.5. Actividades.

11. ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.

11.1. Alumnado del centro con necesidades educativas específicas.

11.2. Atención a la diversidad en las actividades.

11.3. Atención a la diversidad en los materiales utilizados

12 . EVALUACIÓN.

12.1. Objeto de la evaluación.

12.2. Evaluación formativa, continua y procesual.

12.3. Instrumentos de evaluación.

12.4. Momentos de la evaluación.

12.5. Criterios de evaluación.

13. UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

14. RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRAFÍA DE AULA.

- 14.1. Recursos para el trabajo de los diferentes bloques.
- 14.2. Recursos de ordenador
- 14.3. Bibliografía de aula para el área de matemáticas.

0. JUSTIFICACIÓN.

Así como indica la ORDEN ADM/786/2009, de 3 de abril, por la que se convoca procedimiento selectivo de ingreso en el Cuerpo de Maestros y procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por los funcionarios del mencionado Cuerpo, para Castilla y León; esta programación didáctica que presento hace referencia al currículum oficial, para un curso académico dentro del 2º ciclo de Educación Primaria para el área de Matemáticas, con 15 unidades didácticas. Siguiendo las directrices europeas, este documento deriva de los Objetivos d'Etapa formulados en la LOE, la cual es el referente legal para la programación didáctica, así como también no dejamos de prescindir del REAL DECRETO 1344/1991, de 6 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria. En este me he basado para la selección y secuenciación de contenidos, formulación d'objetivos y criterios d'evaluación, así como para el diseño de las estrategias d'aprendizaje y l'elección de la metodología adecuada. A grandes rasgos, puedo definir la programación como integradora de los intereses y capacidades de l'alumnado, adaptada al tipo de centro y a su entorno, significativa y motivadora, favorecedora de la participación activa del alumnado, la cual organiza los contenidos alrededor de núcleos globalizadores, fundamentada y secuenciada en base a criterios psicológicos, científicos, según las diferentes edades y acciones educativas.

Los elementos que incluye son: documentos del centro, así como todos los elementos curriculares como son, objetivos, contenidos, competencias básicas, tratamiento transversal de la educación en valores, metodología, actividades, evaluación, recursos y materiales, organización del tiempo y espacio y atención al alumnado con necesidades educativas específicas. La programación didáctica es un instrumento que permite planificar las acciones educativas tanto de las áreas curriculares, como de los aprendizajes formales e informales que la sociedad demanda.

Toda programación debe ser flexible y por tanto sometida a una revisión permanente, puesto que es una hipótesis de trabajo que será evaluada y modificada posteriormente en función de los resultados y del análisis fruto de la reflexión compartida con el equipo docente. También la flexibilidad posibilitará la integración de nuevos contenidos fruto de los avances científicos y de las demandas sociales integrados en la LOE 2/2006, así como sus respectivos currículos de

Primaria, RD 1513/2006, y Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. .

5. COMPETENCIAS BÁSICAS

Son aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

Tal y como especifica la LOE, cada área debe especificar su aportación a cada una de ellas. Serán las actividades desarrolladas y la metodología, puesto que “la formas y no los contenidos”, son los que procuran verdaderos aprendizajes, según el profesor Gimeno Sacristán (1989). En la programación de las unidades didácticas, las actividades que se seleccionen se desarrollaran en varios contextos con el fin de integrar los aprendizajes y contribuir a la adquisición de las ocho competencias que, teniendo en cuenta que estas se inician en esta Etapa educativa, pero no se alcanzan hasta finalizar la ESO. Las competencias que el estado español ha adoptado en su sistema educativo siguiendo las orientaciones de la UE, son:

(1). Competencia en comunicación lingüística. (2). Competencia matemática. (3). Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico. (4). Tratamiento de la información y Competencia digital. (5) Competencia social y ciudadana. (6). Competencia cultural y artística. (7). Competencia para aprender a aprender. (8) Autonomía e iniciativa personal.

Competencia matemática: Para desarrollar las competencias matemáticas hemos formulado los objetivos como competencias, de manera que nos resulten más operativos para seleccionar los contenidos, priorizarlos y decidir las actividades y su metodología. Las competencias básicas matemáticas son:

1. Plantear y resolver problemas individualmente o en grupo, que pertenezcan a las situaciones de la vida cotidiana o de otras áreas de conocimiento, eligiendo y utilizando diferentes y variadas estrategias, razonando y revisando el proceso seguido, y aplicándolo a otras situaciones para actuar en el medio social a través de la toma de decisiones.
2. Utilizar el conocimiento matemático, para comprender, valorar, emitir mensajes y dar informaciones sobre hechos de la vida diaria utilizando la comunicación directa o las NTIC.
3. Reconocer formas geométricas del entorno natural (proximo a Castilla y León) y cultural aplicando los conocimientos adquiridos individualmente y en grupo y utilizando el conocimiento sobre sus elementos, relaciones y propiedades, para describir comprender e interpretar la realidad.

4. Respetar, cuidar y actuar de una manera responsable sobre nosotros y nuestro entorno a través del conocimiento que nos proporcionan las matemáticas para extraer, organizar y analizar informaciones sobre los excesos que se producen tanto en el medio ambiente, como en nuestra propia salud con hábitos poco saludables o actitudes poco respetuosas con el entorno natural, con el fin de cambiarlas y construir un mundo más saludable.
5. Reconocer qué tipo de cálculos se deben aplicar (mental, escrito, con calculadora), cuando se necesita una solución exacta y que estrategias de estimación si lo que se quiere es un resultado aproximado, según las diferentes situaciones que nos podemos encontrar en la vida diaria y valorarlas tomando decisiones en función del resultado y realizarlos con confianza y seguridad, y sometiendo a revisión los resultados.
6. Razonar y argumentar de manera individual o comunicando al grupo sus interpretaciones de forma clara y coherente con la utilización del lenguaje matemático y la precisión que les marca su edad (números, tablas, gráficos, figuras), con el fin de comprender determinadas informaciones.
7. Utilizar de una manera racional

5.1. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas

Los contenidos del área se orientan de manera prioritaria a garantizar el mejor desarrollo de la **competencia matemática** en todos y cada uno de sus aspectos, lo que incluye la mayor parte de los conocimientos y de las destrezas imprescindibles para ello. Es necesario remarcar, sin embargo, que la contribución a la competencia matemática se logra en la medida en que el aprendizaje de dichos contenidos va dirigido precisamente a su utilidad para enfrentarse a las múltiples ocasiones en las que niños y niñas emplean las matemáticas fuera del aula.

El desarrollo del pensamiento matemático contribuye a la **competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico** porque hace posible una mejor comprensión y una descripción más ajustada del entorno. En primer lugar, con el desarrollo de la visualización (concepción espacial), los niños y las niñas mejoran su capacidad para hacer construcciones y manipular mentalmente figuras en el plano y en el espacio, lo que les será de gran utilidad en el empleo de mapas, planificación de rutas, diseño de planos, elaboración de dibujos, etc. En segundo lugar, a través de la medida se logra un mejor conocimiento de la realidad y se aumentan las posibilidades de interactuar con ella y de transmitir informaciones cada vez más precisas sobre aspectos cuantificables del entorno.

Por último, la destreza en la utilización de representaciones gráficas para interpretar la información aporta una herramienta muy valiosa para conocer y analizar mejor la realidad.

Las Matemáticas contribuyen a la adquisición de la **competencia en *tratamiento de la información y competencia digital***, en varios sentidos. Por una parte porque proporcionan destrezas asociadas al uso de los números, tales como la comparación, la aproximación o las relaciones entre las

6 . LOS OBJETIVOS.

6.1. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA.

REAL DECRETO 1513/2006 de 7 de Diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas prescritas para la educación Primaria y la ORDEN ECI/2211/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y D 40/07:

6.2. OBJETIVOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS PARA LA ETAPA DE PRIMARIA.

La enseñanza de las Matemáticas en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Utilizar el conocimiento matemático para comprender, valorar y producir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.
2. Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.

3. Apreciar el papel

4. **Bloques de Contenidos (ver Anexo III)**

8. TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.

Junto con los contenidos propios del área, también existen otras de tratamiento transversal a todas las áreas de conocimiento y que son imprescindibles para el desarrollo integral de los niños/as, y para alcanzar los objetivos generales del área y de etapa. Son aquellos tipos de contenidos que venden marcados por la legalidad vigente, pero también por las aportaciones propias de cada centro ...

8.1. Enseñanzas transversales en el área de matemáticas (contenidos transversales están al Anexo XII)

Educación del consumidor.

- ✓ Confeccionar encuestas y gráficos estadísticos sobre hábitos de consumo.
- ✓ Elaborar listas de la compra y comprobar las cuentas.
- ✓ Conocer el precio de los productos y establecer relaciones de cantidad y precio.
- ✓ Aplicar el cálculo de tantos por ciento a los precios de rebajas para comparar con el precio inicial.

Educación para la paz.

- ✓ Desarrollar actitudes de respeto y colaboración con los demás.

❖

10.2 Orientaciones metodológicas en la programación didáctica.

En las unidades didácticas propuestas se utilizarán todas las orientaciones anteriores, pero además, y teniendo en cuenta la necesidad del alumnado inmigrante derivada de una escolarización deficitaria, pero también por aquellos/se alumnos mejor dotados se propone, para contextualizar contenidos, la realización de actividades lúdicas como las siguientes para facilitar los aprendizajes:

- Para números y operaciones: el taller del ábaco y la calculadora.
- Para la medida: taller de cocina y las medidas de nuestra escuela.
- Para Geometría: taller de mosaicos, de espejos.
- Para la estadística y el azar: taller de la encuesta y taller de probabilidad.

10.3 Organización del espacio y del tiempo.

La organización del espacio y del tiempo será variable dependiente del tipo de aprendizajes que puedan favorecerse y de las actividades que se seleccionan y de los recursos que se utilizan. En todas las unidades didácticas que desarrollan los bloques de contenidos se combinarán trabajos de realización individual y reflexión personal que permitirán ver el progreso de cada alumno/a en particular o en grupo, utilizando las investigaciones, la resolución de....

📖.: “Didáctica de las matemáticas”. Morata, 1988.

UNIDAD DIDÁCTICA Nº: 3	TÍTULO: “UNA SUMA MÁGICA”	
TEMPORALIZACIÓN: Octubre (2º quincena)		Nº SESIONES: 8
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	
<p>·/*·*/ Identificar los términos de una suma.·/*·*/ Calcular sumas sin llevar números y llevando.·/*·*/ Calcular sumas rápidamente asociando sumandos que suman décimas o centenas completas.·/*·*/ Reconocer que el orden de</p>	<p>/*·*/ Denomina e identifica los términos de una suma.·/*·*/ Calcula sumas sin llevar números y llevando. ·/*·*/ Calcula de forma rápida ...</p>	
COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia matemática • Competencia en el ... 	<p>/*·*/ Cálculo de sumas sin llevar números y llevando, con términos de cinco cifras o de menos. ·/*·*/ Cálculo rápido de sumas asociando los sumandos que suman décimas o centenas completas. ·/*·*/</p>	
ACTIVIDADES		TEMAS TRANSVERSALES: EDUCACIÓN EN

**MUESTRA PARCIAL PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
MATEMÁTICAS 2º CICLO 3º CURSO PARA CASTILLA LEÓN**

		VALORES
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de Introducción • Actividades de Des... 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades con la Calculadora • Juegos y actividades lúdicas • 	<p>·/*·*/ Educación en valores: Educación moral y cívica Hacer que se den cuenta de la importancia de los descubrimientos de los hombres y las mujeres que han</p>
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES DE REFUERZO	ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN	
<p>·/*·*/ Trabajar individualmente varias sumas y después corregirlas en parejas.·/*·*/ Proponer</p>	<p>·/*·*/ Inventar sumas relacionando los sumandos con hechos de la vida cotidiana.·/*·*/ Resolver problemas inventados a partir de los datos de su vida cotidiana.</p>	
RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS	METODOLOGIA	RECURSOS MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del Medio - Lengua - Educación Artística: plástica 	<ul style="list-style-type: none"> - Abierta, flexible y participativa - P.. - Verbalización del trabaj 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas. • ...

MUESTRA PARCIAL DESARROLLO ORAL UNIDAD DIDÁCTICA

Unidad 1. LOS NÚMEROS DE 3 CIFRAS

Introducción

En la primera unidad se presentan los números hasta el 999. Se trabaja la descomposición, la representación, la lectura y la escritura, así como la comparación.

En esta unidad trabajaremos sobre todo el bloque de contenidos de Números y operaciones, aunque también trataremos en la última sesión el bloque de Estadística, azar y probabilidad, ...

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia para aprender a aprender

TEMAS TRANSVERSALES: EDUCACIÓN EN VALORES

·/*·*/ Educación Ambiental: hacer ver a los niños la importancia de tener cuidado del medio ambiente; para que los árboles alcancen grandes alturas hace falta cuidarlos y no cortarlos.

·/*·*/ Educación moral y cívica : Habla con los niños y las niñas sobre la importancia de la organización y el orden en la vida cotidiana.

METODOLOGÍA

- Abierta, flexible y participativa
- Pequeño grupo
- Grupo-clase
- Por parejas

Diálogo colectivo

ACTIVIDADES

1ª Sesión:

2ª Sesión:

- Corrección ejercicios día anterior de Descomposición de números y escritura..
- Escribir 3 cifras a la pizarra y pedirles que digan qué números pueden formar con estas cifras. 2,4,6 = 246, 426, 624,...
- Leos preguntaremos si saben cuál es el número mayos y el número menor. Y porque hay de más grandes y pequeños si tienen las mismas cifras.
- Les
- Entonces, les repartiremos una hoja dónde hay varios ábacos y en cada uno los dictaremos una cantidad. Cada alumnos habrán de escribir la cantidad bajo del ábaco y poner las bolas adecuadas por formar el número. Acto seguido, los pediremos que comparan los números de cada ábaco con los ábacos que tienen a cada lado, y que escriban dentro del círculo que hay en medio si el número es mayor o menor que el del ábaco del lado con el signo correspondiente.
- Para repasar el trabajo la sesión anterior, pediremos que acaban las fichas de ..
-

8ª Sesión:

- Control evaluación unidad 1
- Hoja seguimiento evaluación actitudes.
- * Tendré más materiales de Refuerzo y Ampliación por si algún alumno lo requiere .

Previsión de dificultades:

A lo largo de la unidadω hace falta tener en cuenta diversas cuestiones:

- Algunos niños pueden tener ...

ACTIVIDADES REFUERZO

./*./ Realizar las actividades ...

ACTIVIDADES AMPLIACIÓN

./*./ Dibujar una recta numérica en la pizarra, para que señalen los números./*./ Resolver problemas con números de tres cifras./*./ Adivinar números que cumplan ciertas condiciones.

RECURSOS

- Fichas....

Programación sesgado de oposiciones de matemáticas de primaria.
Cuerpo de Maestros.
Etapa:Primaria 2º Ciclo 3º Curso

e-ducalia
GARANTIA DE CALIDAD