

**PROGRAMACIÓN
SESGADA
oposiciones de**

ED. FISICA

versión

Castilla la Mancha

JUAN DE DIOS COBO SAIZ

CUERPO DE MAESTROS

Educación Primaria: 2º Ciclo 4º Curso



Título: **Programación de oposiciones de Ed. Física de primaria.**

Cuerpo de Maestros.

Etapas. Primaria 2º Ciclo 4º Curso

Edita: Educàlia Innovació, S.L.

Carrer Montdúver, 9 baix 46025 València

<http://www.e-ducalia.com>

ISBN: 978-84-92655-15-1

Autor: Juan de Dios Cobo Saiz

Imprime: Educàlia Innovació, S.L.

Año 2008

1ª Edición.

Prohibida la reproducción total o parcial, aún citando su procedencia, sin autorización expresa de la editorial.

MUESTRA PARCIAL SESGADA
PROGRAMACIÓN 4º PRIMARIA
EDUCACIÓN FÍSICA



1. INTRODUCCIÓN

El cuerpo y el movimiento han ido evolucionando, en cuanto a su concepción se refiere, a lo largo de los diferentes sistemas educativos. Así han encontrado al final un espacio de integración en el ámbito curricular que se logra con la aparición de la Educación Física.

El objetivo fundamental del área es.....

8.2. ATENCIÓN AL ALUMNADO SUPERDOTADO:

Dado que son

8.3. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NEC. EDUCATIVAS ESPECIALES:

La acción se realizará, caso de contar con algún alumno/a con estas características, en función de la deficiencia así como del grado que esta posea. Las acciones de identificación y diagnóstico son similares a los casos anteriores así que realizaremos una evaluación inicial previa para detectar el déficit y poder actuar con mayor concreción.

FUNCIONES DEL MOVIMIENTO

- Función anatómico-funcional.
- Función de conocimiento
- Función estético-expresiva.
- Función comunicativa y de relación.
- Función higiénica
- Función catártica y hedonista.
- Función agonística.
- Función de compensación.

1. **Alumnos con problemas**Además, a nivel de adaptación de los básicos, en educación física nos vamos a centrar en desarrollarles el esquema corporal y la movilidad de los segmentos útiles, a la vez que un sistema de

comunicación funcional.

2. **Alumnos con déficit intelectual:** Son personas cuyos procesos cognitivos muestran deficiencias y/o no sobrepasan los que pueden esperarse en la etapa de inteligencia abstracta o incluso pre-operatoria. En función del coeficiente intelectual que determina la OMS, vamos a poder trabajar con ellos en E.F. unos aspectos u otros. Incidir mucho en la variedad de materiales (colores, formas, tactos, etc...) para mantener la atención de los alumnos/as y priorizar el desarrollo de la coordinación dinámica general, el autoconocimiento y la organización espacio-temporal.

3. **Alumnos con déficit sensorial:** Encontramos aquí dos tipos diferentes; los auditivos y los visuales. Dentro del déficit visual, encontramos dos grupos que son los ciegos (no tienen ningún resto de luz aprovechable) y (sensaciones kinestésicas y auditivas). Para su sensibilización será importante que en las primeras clases se realicen juegos y actividades que permitan que el resto del grupo compruebe y valore las posibilidades y limitaciones de los alumnos con discapacidad. Así la organización de actividades donde el alumno/a con limitaciones sea el principal protagonista como "goalball", carreras con guía o juegos con los ojos tapados serían adecuadas.

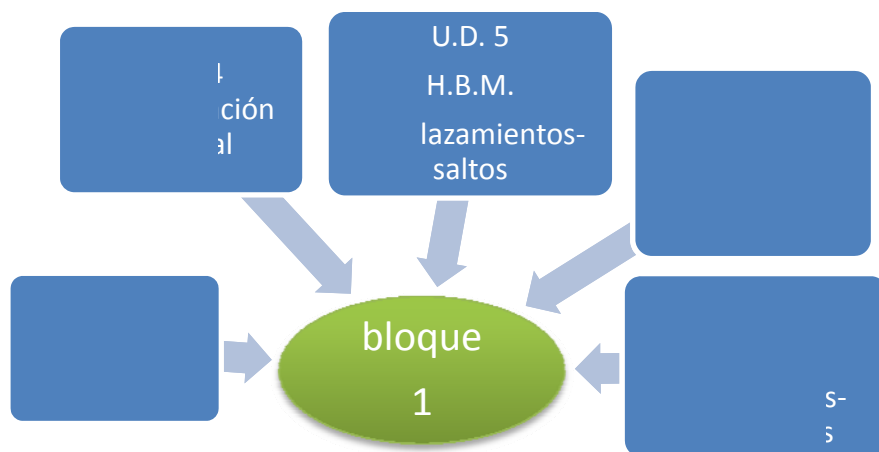
Para el niño con déficit auditivo, se debe evaluar primero si se trata de un sordo o un hipoacúsico, dado que el primero no escucha nada y no adquirirá el lenguaje por vía auditiva. Sin embargo, el hipoacúsico conserva restos de audición y adquirirá el lenguaje por canal auditivo. Para este alumnado, es fundamental el trabajo del equilibrio tanto estático como dinámico partiendo del conocimiento del propio cuerpo. Para su sensibilización será importante que en las primeras clases se realicen juegos y actividades que permitan el resto del grupo compruebe y valore las posibilidades y limitaciones de los alumnos, organizando actividades que le otorguen protagonismo. Se debe controlar mucho la información mediante señales, hablar claro y vocalizando, así como situarnos siempre delante del alumno/a. Así mismo, el silencio es fundamental.

4. Alumnos con autismo: Son alumnos/as con psicosis infantil que, además, presentan extremados síntomas de aislamiento y trastornos del lenguaje. Existen muchos casos y cada uno es distinto. Así podemos encontrar autistas con un elevado nivel de hiperactividad (muy inquietos) y por el contrario, otros con un grado de retraimiento muy importante (alumnos muy quietos).Es prácticamente seguro que para el tratamiento de este alumnado vamos a requerir la presencia de un apoyo, mucho mejor si es el profesor o profesora de Pedagogía Terapéutica.

Por tanto, y como conclusión a este apartado, decir que vamos a tratar al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo desde los principios básicos de normalización, integración e individualización. El interés fundamental del área es educar a la persona a través del movimiento y por tanto vamos a priorizar los procesos de

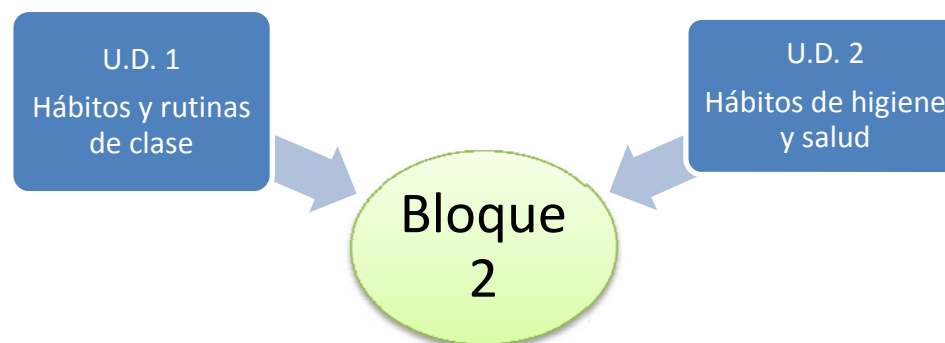
9. TEMPORALIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

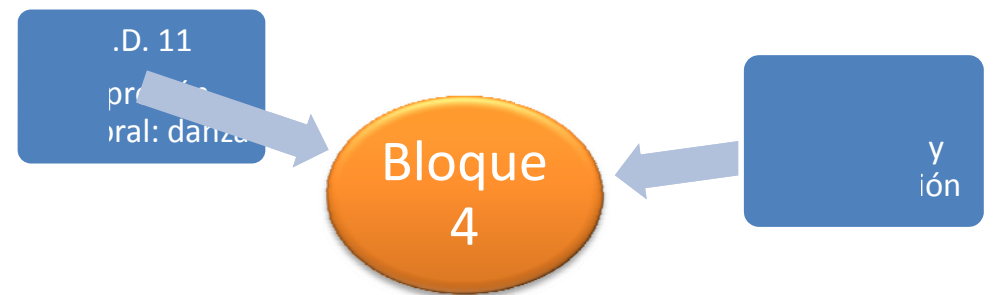
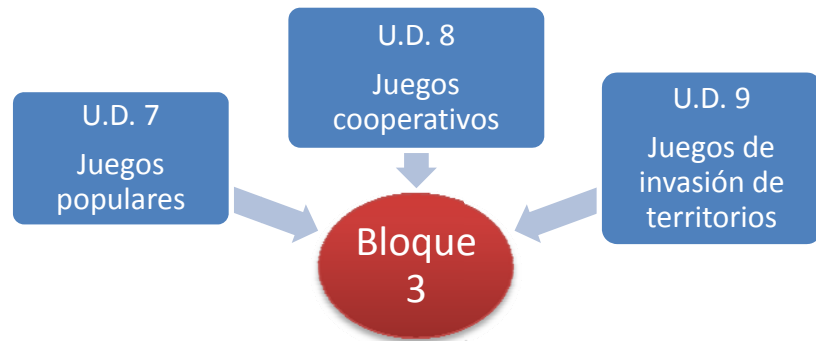
Para la organización de las unidades nos hemos basado en el tratamiento globalizado de los dos bloques de contenidos oficiales del currículum así como por las exigencias de la Orden.... de convocatoria de Oposición. Hemos otorgado un peso fundamental al bloque I “Cuerpo y movimiento”, por considerar que al encontrarnos en 4º de Primaria y por tanto, en segundo ciclo, las habilidades deben ser el principal motor de aprendizaje del alumno. Además, no olvidamos los aspectos de afianzamiento de su “yo corporal” con unidades de evaluación de la imagen y percepción. Así mismo, introducimos los



ANEXO IV

ORGANIGRAMA DE UNIDADES DIDÁCTICAS-CONTENIDOS





ANEXO VI

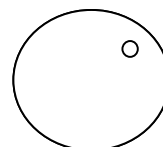
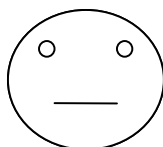
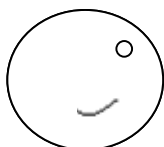
EJEMPLO DE EVALUACIÓN FORMATIVA- UNIDAD DIDÁCTICA 10

Juegos de blanco diana (mat. Alternativo) “Lanzar y acertar, todo es empezar”

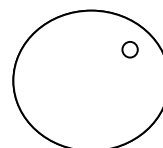
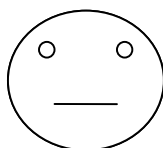
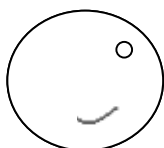
ALUMNO/A:.....

HOJA DE EVALUACIÓN

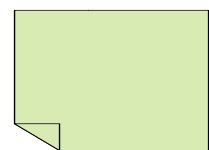
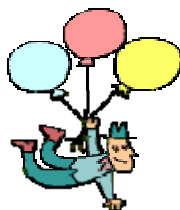
¿Te han gustado los juegos de “LANZAR Y ACERTAR, TODO ES EMPEZAR”?



¿Te ha gustado colaborar en la construcción de las pelotas y los bolos para jugar?



Ahora subraya sólo los materiales que hemos utilizado para construir nuestras pelotas y bolos alternativos:



Subraya de los siguientes juegos de grupo que hemos hecho, cual te ha gustado más:

La petanca

Tumbar el bolo

¡Bolos fuera!

Tumbar y alejar

¿Por qué te ha gustado más?

.....
.....

**MUESTRA PARCIAL DESARROLLO ORAL DE LA EXPOSICIÓN DE LA UNIDAD
DIDÁCTICA**

UNIDAD DIDACTICA 1

Organización del aula, higiene y salud: “**Estamos de vuelta**”

TEMPORALIZACION DE LA U.D.

Sesión	TÍTULO SESIÓN	TIPO DE ACTIVIDAD
1	El reencuentro	- Presentación y normas básicas de funcionamiento de la clase de Ed. Física. - Juegos y actividades de desinhibición.
2	Mi bolsa de aseo	- Con la finalidad de respetar y aceptar a los compañeros y conocerlos mejor, realizamos juegos cooperativos. - Incidencia en las normas de higiene del área.
3	El tren marchoso	- Nuevamente mediante juegos cooperativos, establecemos relaciones entre los alumnos, a la vez que valoramos aspectos de estructura y percepción.
4	Los trenes locos	- Juegos por tríos encadenados. En el primero los 3 se mueven y uno intenta subirse a ellos. En el segundo se organizan también por tríos pero se tienen que mover según instrucciones del profesor.
5	Los ladrillos de colores	- Vamos a utilizar los bloques de plástico de colores para los distintos juegos. En el primero transportes sobre la cabeza sin que caigan, en el segundo cruzar el lago sin ser devorados, 3º colaboración en grupo.
6	Evaluación final	- Recopilación de juegos cooperativos de las sesiones anteriores + una ficha a cumplimentar con evaluación de hábitos de higiene y organización.

OBSERVACIONES:

La progresión que se establece en esta unidad pretende introducir de forma paulatina al alumnado dentro de la clase de Educación Física, para lo cual trabaja sobre 3 elementos fundamentales; la organización de la clase, los hábitos de higiene y salud así como la relación del grupo-clase. De esta forma, las dos primeras sesiones harán mucha incidencia en recordar las normas que van a regir la clase de Educación Física y se dedicará tiempo a la revisión del vestuario así como al conocimiento de los espacios que se van a utilizar dentro de la clase.

Dado que vamos a tener una serie de encargados de material, mostraremos a los alumnos donde está situado el material así como lo necesario para manipularlo de forma segura. Así mismo,

dejaremos claras las normas de los vestuarios así como la disposición elegida para escuchar en gran grupo las explicaciones del maestro (preferiblemente semicírculo o medialuna). Una vez estos aspectos estén tratados, realizaremos una serie de juegos cooperativos con la intención de que el grupo se conozca mejor, que entren en contacto. De esta forma será más fácil su vinculación así como la integración del alumnado inmigrante.

ESTAMOS DE VUELTA

Nº SESIÓN:2

NOMBRE: MI BOLSA DE ASEO

OBJETIVOS:

- Conocer las normas básicas que se van a utilizar en el área de Ed. Física a lo largo del curso.
- Crear un ambiente positivo y de compañerismo entre los miembros del grupo.

CONTENIDOS:

- Hábitos y normas de higiene.
- Participación en juegos cooperativos.
- Respeto y valoración de las normas de funcionamiento y planificación del curso.

METODOLOGÍA: Participativa y global

ESTILO DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado

MATERIALES: Bolsa de aseo personal de cada alumno.

FASE ANIMACIÓN	<p>¿Para qué sirve mi bolsita? Sentados en círculo, con las bolsitas en la mano. La actividad consiste en simular las actividades de aseo personal que, con posterioridad harán en el lavabo. Trabajamos hábitos de higiene y expresión corporal con gestos cotidianos. ¿Cómo se usa el peine? ¿Sabeis lavaros las manos? Vamos a secarnos con la toalla...</p>	10 minutos	Gran Grupo
PARTE PRINCIPAL	<p>Cuidamos nuestras cosas Un compañero de vuestro grupo va a esconder vuestras bolsitas en un lugar determinado (acotamos un espacio no demasiado grande). Vosotros las vais a tener que encontrar porque sabeis que son muy importantes. El tiempo máximo para encontrarlas será de "X" minutos. Si no lo lograis vuestro compañero gana. (Cambio de roles) Memoria de pez Teneis "X" minutos de tiempo para memorizar las cosas que llevais dentro de vuestra bolsa de aseo. Cuando pase el tiempo nos tapamos los ojos y vuestro compañero las va a cambiar con los objetos de los otros. Teneis que conseguir volver a colocar las cosas en vuestra bolsa.</p>	15 minutos	Grupos de 4
	<p>En el cuarto de baño... Nos acercamos al aseo con los alumnos y realizamos preguntas sencillas. Quien acierte puede entrar al aseo y realizar las tareas que hemos visto en la parte de animación de la sesión. ¿Para qué vamos al cuarto de baño? <i>Para lavaros</i> ¿Por qué es importante lavarse después de clase? <i>Porque sudamos y nos podemos poner enfermos...</i></p>	10 minutos (normalmente será menos tiempo pero hoy es especial)	Grupos de 4
VUELTA A LA CALMA	<p>En el cuarto de baño... Nos acercamos al aseo con los alumnos y realizamos preguntas sencillas. Quien acierte puede entrar al aseo y realizar las tareas que hemos visto en la parte de animación de la sesión. ¿Para qué vamos al cuarto de baño? <i>Para lavaros</i> ¿Por qué es importante lavarse después de clase? <i>Porque sudamos y nos podemos poner enfermos...</i></p>	10 minutos (normalmente será menos tiempo pero hoy es especial)	Gran Grupo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Valora la importancia de la bolsa de aseo y su utilidad en las clases de Educación Física.
- Conoce los objetos que componen la bolsa y su forma de utilización.

INFORMACIÓN CLAVE:

- ¿Os gusta estar sucios? ¿A qué después de lavaros oleis mejor? Haced esto también en casa.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- No será necesaria pues todos los alumnos pueden alcanzar los objetivos de sesión.

UNIDAD DIDACTICA 2

Organización del aula, higiene y salud: “Formas de estar sano”

TEMPORALIZACION DE LA U.D.

Sesión	TÍTULO SESIÓN	TIPO DE ACTIVIDAD
1	El calentamiento	Vamos a enseñar a los niños a calentar de varias formas: calentamiento tradicional, mediante juegos... tenemos que transmitirles su importancia.
2	Aprendo a asearme	- Con la finalidad de respetar y aceptar a los compañeros y conocerlos mejor, realizamos juegos cooperativos. - Incidencia en las normas de higiene del área.
3	Hay que comer bien	- Mediante un circuito de orientación, construiremos una rueda de los alimentos con mensajes sobre una buena alimentación.

Programación sesgada de oposiciones de Ed Física
Cuerpo de Maestros.
Etapa: Primaria 2º Ciclo 4º Curso

e-ducalia

GARANTIA DE CALIDAD