

## Formació presencial. Geografia i Història

---

L'objectiu de l'opositor és traure la màxima nota possible en la fase d'oposició. Eixa nota l'adjudica un tribunal de professors de secundària de Geografia i Història. Els membres del mateix poden ser voluntaris o bé ser triats per mitjà de sorteig. Al mateix temps l'opositor competix amb altres opositors de formació diversa; alguns seran interins i tindran experiència docent, altres seran acabats de llicenciar i probablement posseiran coneixements de la matèria actualitzats, i potser hauré persones que només desitgen provar sort. A pesar que l'atzar tinga el seu paper l'èxit en una oposició depén d'establir una comunicació fluida amb el tribunal que demostre al mateix un coneixement profund de la matèria i que porte al mateix a puntuar el més alt possible.

Els principis que s'han de seguir en el desenvolupament del tema serien:

- Desenvolupament coherent i sistemàtic del tema, constant el mateix d'introducció, desenvolupament i conclusió. El tribunal ha d'entendre l'exposició, no importa com estiga de cansat.
- Desenvolupament del tema de forma complexa, amb dades que demostren un coneixement del mateix, i amb un llenguatge adequat. Si és possible s'han de fer referències locals.
- Desenvolupament complet del tema sense deixar-se cap dels apartats del mateix. En este punt entraria també tots aquells apartats que apareixen normalment en els llibres de text que utilitza el professorat
- Ús i fita de bibliografia rellevant.

Els principis que haurien de seguir-se en l'exposició de la programació i unitat didàctica serien:

- Exposició fluida tant de la programació com de les unitats didàctiques
- Presentació d'una programació didàctica que complisca amb els requisits formals de la convocatòria i que continga elements propis que la facen pròpia.

Presentació d'unitats didàctiques realistes i defendible, que prenguen en consideració els aspectes pràctics de la docència. Les unitats didàctiques han de seguir també uns principis pedagògics.

L'exposició ha d'incloure materials educatius apropiats, en la mesura que siga possible propis, i fer referència als recursos utilitzables, per exemple noves tecnologies.

### Desenvolupament durant l'any

Cada setmana es realitzarà una sessió presencial. Al llarg del mes la major part de les sessions versarà exclusivament sobre aspectes de la programació i les unitats didàctiques així com de pràctiques d'exposició davant d'un tribunal. A final d'any l'opositor hauria de tindre la seua pròpia programació així com les unitats didàctiques junt amb els seus materials.

La resta de sessions es dedicarien al treball dels temes funcionant-se per blocs temàtics o mòduls. Este sistema permet estalviar treball ja que sovint els temes compartixen bibliografia o és possible relacionar-los uns amb altres.

1. Teories de la Història, Geografia i Història de l'Art (Temes 1,2,20,21,55)
2. Geografia Física (Temes 3,4,5)
3. Geografia Humana (Temes 6,7,8,9,10)
4. Geografia descriptiva (Temes 11, 12, 13, 14, 15 i 16)
5. Geografia física i humana d'Espanya (Temes 17, 18, 19)
6. Prehistòria (Tema 22)
7. Món Antic (Temes 23, 24 i 25)
8. Món medieval (Temes 26, 27, 28, 29 i 30)
9. Món Modern (Temes 31, 32, 33, 34, 35 i 36)
10. Història del segle XIX (Temes 37,38, 39, 41, 42, 43, 44)
11. Història del segle XX (Temes 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 54)

12. Història d'Espanya en els segles XIX i XX (Temes 40, 49, 53)
13. Història de l'Art (Temes 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64)
14. Ciències Socials (Temes 66, 67, 68, 69, 70, 71 i 72)

### **Desenvolupament de les classes presencials**

1. Plantejament en l'aula d'un material didàctic relacionat amb els temes a tractar que els opositors podran incloure en alguna de les seues unitats didàctiques.
1. Desenvolupament dels temes per blocs temàtics insistint en:
  - a. Desenvolupament del tema
  - b. Terminologia a utilitzar
  - c. Bibliografia a citar
  - d. Apartats que han d'estar presents en l'exposició
  - e. On s'inseriria el dit tema o continguts en les programacions didàctiques
  - f. Possibles activitats a inserir en la programació o en les unitats didàctiques
1. Cada mes es realitzarà una activitat d'avaluació de l'alumnat per a mesurar els progressos per mitjà de controls i tribunals.

El major pes del curs estarà destinat al desenvolupament d'unitats didàctiques i programació i la personalització per a cada alumne junt amb un tutor personal. Obrim així la doble via de preparació la preparació acadèmica en grup i al mateix temps la personal amb el tutor.