

1. Introducción.
2. Contextualización.
3. Características del alumno.
4. Respuesta educativa.
5. Maestra de PT: Funciones.
6. Programación Didáctica.
7. Unidades Didácticas
8. Bibliografía.
9. Conclusión y Valoración Personal.

www.e-ducalia.com

Los derechos de edición están reservados a favor de www.e-ducalia.com. Prohibida la reproducción total o parcial sin permiso escrito del editor.

0. INTRODUCCIÓN- DEFENSA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Cuando hablo de plan de apoyo me refiero a la estrategia de intervención que me va a permitir llevar a cabo mi actuación en un contexto determinado.

Planificar significa que hay una situación inicial que debemos analizar y definir a través de la evaluación.

Es necesario establecer por tanto cual es la situación deseada y finalmente definir las acciones que nos permiten conseguir tal fin.

En el **centro de este plan de apoyo está el alumno** al cual va dirigido, su nombre es Óscar y está diagnosticado de **X- Frágil**. Todas las decisiones que tomemos en referencia a él girarán en torno a la evaluación psicopedagógica.

Este **plan se debe llevar a cabo** de manera recíproca entre el equipo educativo que atiende a Óscar y yo, maestra de PT del centro.

Tomando como referencia la actual ley orgánica de educación LOE, el principio fundamental sobre el que baso mi intervención y por tanto sobre el que se fundamento mi plan, es el principio de atención a la diversidad, principio al que la LOE le concede una vital importancia para una respuesta educativa adecuada.

Como he mencionado este plan va dirigido a Óscar, el cual tiene 8 años, y está diagnosticado de síndrome X- Frágil.

Tras el pertinente dictamen de escolarización realizado al inicio de su escolarización a los tres años, fue escolarizado en un colegio público.

Actualmente está en 3º de primaria, aunque su NAC (nivel actual de competencias) es de finales de 2º ciclo de infantil y 1º primaria como consta en el informe psicopedagógico realizado al finalizar el 2º curso de primaria. En la resolución del informe se plasmaba la necesidad de dar continuidad a la ACI's debido a las necesidades permanentes con las que cuenta Óscar.

Presenta dificultades en:

- Interacción social – Tiene dificultades en la comunicación no verbal, mostrando un pobre contacto ocular, y expresión facial.

- A nivel lingüístico- Poco vocabulario y lenguaje social.

- A nivel emocional - Es un niño tímido con poco contacto ocular, ello dificulta el establecimiento de relaciones sociales sólidas, aunque se muestra afectivo y cariñoso con la gente allegada.

- A nivel cognitivo presenta deficiencia mental moderada, sus mayores dificultades residen en el razonamiento abstracto y secuenciación.

En cuanto al **estilo de aprendizaje**, muestra interés en los temas que le gustan, dedicando mayor atención cuando se le muestran las cosas por un procedimiento visual antes que fonético.

El tiempo de dedicación a una misma tarea es corto. Suele trabajar bien en pequeño grupo.

Una vez **establecidas las necesidades educativas** de Óscar, le ofreceré una **respuesta educativa** basándome en mis **funciones como maestra de PT**.

En esta respuesta educativa tendré en cuenta tanto el proyecto educativo del centro, así como el PAD con que cuenta este centro.

Mi **intervención** tendrá lugar en el aula de PT 5 horas semanales que coincidirán con el área de lengua castellana y matemáticas, dedicando 3 y 2 h. respectivamente, aunque ambas áreas las trabajaré de forma globalizada.

Teniendo en cuenta las características de Óscar he **elaborado la programación** didáctica que explico a continuación.

Mi **programación consta** de 15 Unidades Didácticas distribuidas a lo largo de los tres trimestres.

En todas ellas vienen detalladas los **objetivos, contenidos, criterios de evaluación, actividades tipo**, así como el material didáctico para llevarlas a cabo.

Todas las unidades cuentan con su respectivo material: tanto de láminas, como de bits de inteligencia, cuaderno de actividades de cada una de ellas, así como de los juegos que utilizaré de forma sistemática en cada una de las áreas. Además del material que menciono, este plan viene acompañado con un cuaderno de refuerzo para que el alumno pueda trabajar en su aula de referencia todos aquellos aspectos que a la par trabaja en el aula de de PT.

La temporalización de las mismas es de unos 15 días aproximadamente, dedicando al área de lengua un mínimo de 6 sesiones y un máximo de 8 sesiones por unidad, y al área de matemáticas un mínimo de 4 sesiones y un máximo de 6 sesiones por unidad.

Cada una de las áreas que trabajo, matemáticas y lengua castellana, las he estructurado de igual manera.

➤ Centrándome ahora en el **área de lengua castellana** los objetivos que me planteo para cada unidad son:

- Adquirir el vocabulario específico del tema
- Identificar fonéticamente y visualmente las grafías de la unidad que se trabaje, recordando las anteriores grafías trabajadas.
- El siguiente objetivo es la reproducción de palabras y frases sencillas de las grafías trabajadas.
- Así como la lectura de estas grafías en textos sencillos.

Los contenidos serán mayoritariamente procedimentales, ya que este tipo de contenidos tienen un carácter más manipulativo y son más generalizables y funcionales.

Si que quiero matizar un aspecto importante, y es que todas las unidades las estructuraré de igual manera:

En primer lugar el vocabulario, a continuación discriminación fonética y visual de las grafías a trabajar en esa unidad, representación escrita de las mismas y por último lectura con estas grafías. El último objetivo de cada unidad vendrá referido a un aspecto de la expresión tanto oral como escrita del lenguaje como: la elaboración de tarjetas navideñas

en la unidad 5, los trabalenguas en la unidad 7, la actividad de la prensa en la unidad 8 o la de la radio en la unidad 10 entre otras.

- Para trabajar el vocabulario del tema me apoyaré en la lámina motivadora, esta será el hilo conductor de aquellos aspectos a trabajar. Emplearé situaciones cotidianas, familiares y habituales para el alumno, con el fin que pueda generalizar ese vocabulario a sus vivencias diarias.

- Para la identificación y reconocimiento de fonemas, me apoyaré fundamentalmente en los bits de inteligencia. Aunque previamente les trazaré la grafía en la pizarra, la repasaré con el dedo y les haré su representación fonética. El alumno junto con sus compañeros deberán a la par que yo reproducir fonéticamente la grafía, después de haberla presentado. Las grafías trabajadas en esa unidad didáctica, quedarán pegadas en el panel de lecto- escritura, de esa manera tendrán un soporte visual añadido.

Una vez hayan consolidado esta discriminación fonética como visual, emplearé el tablero letrero, un recurso didáctico que me servirá para trabajar tanto las grafías de esta unidad, así como para reforzar las grafías ya trabajadas en las anteriores unidades.

Este tablero cuenta con una serie de dibujos acompañados de una letra, la cual hace referencia a la inicial del dibujo. El juego consiste en tirar un dado y mover la fichas tantas casillas como indique el número del dado en esa tirada. En la casilla en la que caiga, deberá decir una palabra que empiece por la letra que indique esa casilla, como referencia tendrá un dibujo de esa inicial, de esta forma le será más fácil la correspondencia imagen-palabra.

- El siguiente objetivo es la reproducción de palabras y frases sencillas de las grafías trabajadas.

- Un último objetivo encaminado a despertar el gusto por el lenguaje a través de la expresión oral y escrita.

➤ Los objetivos para el **área de matemáticas** son:

- Nombrar u utilizar números.
- Descomposición en decenas y unidades.
- Realizar sumas y restas.
- Realizar problemas empleando operaciones básicas para su resolución

Por lo que respecta a los contenidos también serán mayoritariamente procedimentales.

Una vez detallados los objetivos y contenidos paso a detallar como los alcanzaré.

Me basaré sobretodo en actividades de motivación y sistemáticas que me permitirán que mi alumno afiance y consolide y a la par los aprendizajes trabajados.

Para trabajar los números emplearé siempre el mismo modelo de actividad, consiste en camisetas con los diferentes números trabajados incluyendo números de unidades anteriores. Deberá escribir correctamente como se llama el número de la camiseta.

- Para trabajar las decenas y las unidades me apoyaré de las regletas.

- Y para las sumas, restas, así como resolución de problemas el uso de dibujos gráficos y pósters como el de los números cardinales en el tema 2, o los números ordinales en el tema 9, las monedas de euro para el tema 14 entre otros me serán de gran ayuda, y un buen recurso visual.

A modo de conclusión apporto el siguiente esquema que sintetiza el plan de apoyo.

