



CENTRO DE OPOSICIONES

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE OPOSICIONES
PARA 2 CICLO PRIMARIA**

**MUESTRA PARCIAL DE PROGRAMACIÓN DE
2 CICLO 4 CURSO PRIMARIA
MATEMÁTICAS.**

**NOTA: SE DISPONE DE MUESTRAS PARA
CADA COMUNIDAD.**

www.e-ducalia.com

Los derechos de edición están reservados a favor de www.e-ducalia.com. Prohibida la reproducción total o parcial sin permiso escrito del editor.

Autor: M^a Jesús González Beneyto

ÍNDICE

0. justificación	2
1. Contexto	4
1.1 situación geográfica.	4
1.2 características de la población	4
1.3 el centro	5
1.4 el alumnado	6
1.5 documentos del centro. implicaciones para la programación	6
2. Características psicoevolutivas del alumnado 2º ciclo	13
3. Fundamentación del área	14
4. Objetivos generales de etapa	16
5. Competencias básicas	18
6. Relación entre los elementos del currículum	21
7. Contenidos	23
8. Criterios de evaluación	23
9 Metodología	25
9.1 Principios didácticos y orientaciones metodológicas	25
9.2 Organización del espacio y del tiempo	26
9.3 Recursos para el área de matemáticas	27
10. Actividades	27
11. Evaluación	27
12. Globalización e interdisciplinariedad	28
13. Utilización de las nuevas tecnología	29
14. Bibliografía	29
15. Unidades didácticas	30

0. JUSTIFICACIÓN

a) Qué entendemos por Programación

La programación didáctica es un instrumento que permite planificar las acciones educativas tanto de las áreas curriculares, como de los aprendizajes formales e informales que la sociedad demanda.

Toda programación debe ser flexible y por tanto sometida a una revisión permanente, puesto que es una hipótesis de trabajo que será evaluada y modificada posteriormente en función de los resultados y del análisis fruto de la reflexión compartida con el equipo docente. También la flexibilidad posibilitará la integración de nuevos contenidos fruto de los avances científicos y de las demandas sociales.

b) Contexto normativo

La Ley marco de esta programación es LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, “configurada de acuerdo con los valores de la Constitución y asentado en los derechos y libertades reconocidos en ella”, en la que se desarrollan los principios y finalidades educativas y de ordenación del Sistema Educativo Español. El referente curricular RD 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las Enseñanzas Mínimas de la Educación Primaria

La ORDEN ECI/2211/2007 (.....) de 12 de Julio por el que se establece el currículo y se regula la ordenación de la EP

c) Documentos del centro referentes de la programación:

Tal y como nos dice la LO de Educación en su artículo 121, ap.1. “El Proyecto educativo del centro recogerá los valores, los objetivos y las prioridades de actuación. Así mismo incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración Educativa,....,

así como el tratamiento transversal de las áreas, materias, o módulos de la educación en valores y otras enseñanzas”. El P.E, incluirá a su vez el Plan de Atención a la Diversidad, El Plan de Acción Tutorial, el Plan de Convivencia y la Educación en valores, concretando y desarrollando el currículo y adaptándolo a las características del centro.

1. CONTEXTO

1.1. Situación geográfica

El C.P.....se encuentra en la población.....de la Comunidad Autónoma de..... Dista unos Km de la ciudad.....con la que se encuentra muy bien comunicada tanto por ferrocarril como por carretera, característica muy importante para completar las carencias de la oferta cultural de nuestro pueblo.

1.2. Características de la población:

a) Evolución demográfica: El número de habitantes es de 16.500 aproximadamente. En los últimos años se detecta un paulatino crecimiento debido a parejas de jóvenes que deciden fijar aquí su residencia y a familias de inmigrantes de origen, sobre todo de Rumania, Ecuador, Perú, Colombia y de Marruecos.

b) Estructura socio-económica: Una pequeña parte de la población aún posee tierras de cultivo, pero no existe una dedicación a tiempo total de sus propietarios. La mayoría de la población trabaja en empresas dedicadas a la automoción, la metalurgia y la alimentación. La mayoría de madres y padres trabajan en la industria. Un porcentaje significativamente menor se dedica a sanidad, servicios, banca, etc.

c) Estructura socio-cultural: El nivel de formación el 65 % de la población adulta tiene estudios primarios; el 25,70 % estudios secundarios i solo el 9,20% tienen títulos universitarios, de grado medio o superior. En el aspecto cultural, la oferta no es muy variada, aunque al estar tan cerca de..., ésta suple las deficiencias que se puedan dar a niveles socioculturales y de ocio. No

obstante la Casa de la Cultura ofrece cursos artísticos talla, pintura, cerámica, danza, etc., que conjugan el aspecto lúdico, el formativo, con una duración de un curso escolar. También existen otras actividades como la música, el baile y el cine. También existe una Escuela Deportiva Municipal, cuyas actividades se realizan en el Colegio en horario extraescolar

1.3. El centro

El Colegio Público.....es un centro de titularidad pública con 6 unidades de Educación infantil, 12 de Educación Primaria.

a) Instalaciones y dependencias :

La escuela está formada por un edificio de dos plantas. En la planta baja están situadas las aulas de educación infantil, las aulas del primer ciclo, de psicomotricidad, música, biblioteca, despachos de los órganos unipersonales, gabinete Psicopedagógico Municipal, tutorías para las diferentes especialidades, aula de P.T., comedor, salas de espacios comunes, despacho para el AMPA, y diversos almacenes. En la primera y única planta están las aulas de segundo i tercer ciclo, aula de religión, aula de informática, laboratorio y servicios.

b) Recursos humanos: Personal docente: La dotación es la siguiente:

Profesorado de Ed. Infantil (6), (1) Apoyo infantil; Educación Primaria (12); Especialista de inglés (1); Especialista de Música (1); Especialista de Francés (1) Especialista de Ed. Física (2); Pedagogía terapéutica (2), Logopeda compartida (1), Compensatoria , compartida (1), (1) Educador de Educación especial y una profesora de religión.

Personal no docente: Conserje, cocineras y personal de limpieza.

Recursos materiales: El centro dispone de una amplia gama de medios audiovisuales, así como de 25 ordenadores. Cada área dispone de recursos específicos suficientes y un o una responsable de ellos para organizar y potenciar su uso.

1.4 El alumnado

El centro tiene una matrícula de 396 alumnos y alumnas repartido entre: 120 de Educación infantil y 276 de Ed. Primaria. De todos ellos 20 son de otras nacionalidades, concretamente: 15 niños y niñas de Ecuador, 4 de Colombia y 1 de Ucrania. En el centro no hay una conflictividad notable, aunque tal y como se recoge en el Plan de Convivencia ello no implica que la integración del alumnado extranjero o la coeducación entre niños y niñas sea la deseable.

1.5 Documentos del centro: Implicaciones para la programación.

COMPETENCIAS: 1, 2, 3, 5, 7, 8

OBJETIVOS

(1). Lectura y escritura de números de hasta 5 cifras. (2). Representar, comparar, ordenar, registrar y completar series de números.. (3) .Resolver problemas de sumas, restas y multiplicaciones sencillas en contextos reales. (4). Comprobar la pertinencia de los resultados de las operaciones. (5) Relacionar las unidades de tiempo: El año, los meses y los días. (6) Describir y clasificar cuerpos geométricos: cubos, pirámides, prismas, esferas, cilindros y conos. (7) Valorar el conocimiento matemático para conocer el mundo que nos rodea.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

(1)Comunica con sentido en contextos cotidianos números de hasta 5 cifras. (2) Ordena números en contextos determinados. (2) Reconoce y soluciona problemas de la vida real con operaciones de suma, resta y multiplicaciones sencillas revisando siempre los resultados. (3). Selecciona la unidad de tiempo adecuada al completar un texto. (4) Diferencia los cuerpos geométricos a partir de dibujos y fotografías y los relaciona con su entorno (5) Construye cuerpos geométricos y los relaciona con las figuras del entorno.(6) Reconoce el valor de los números para interpretar la realidad. (7) Explica oralmente los procesos seguidos en la resolución de problemas. (8) Establece criterios personales de clasificación de cuerpos geométricos. (9) Reconoce el valor de los conocimientos matemáticos para comunicar.

CONCEPTOS

Sistema de numeración decimal. Cantidad. El nombre y la grafía de números de 5 cifras. Composición y descomposición aditiva. La suma, resta, multiplicación con algoritmos estándar y no estándar. C. geométricos

PROCEDIMIENTOS

Lectura, escritura, comparación, seriación y ordenación de números de 5 cifras. Identificación del valor posicional . Estrategias para la (+,-,x) Construcción de cuerpos geométricos . Fotografía

ACTITUDES

Disfrutar con la aplicación de los conocimientos matemáticos. Valorar los conocimientos de los demás.

METODOLOGIA	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS
<p>Será activa, verbalizando, comunicando, revisando los resultados. Se utilizarán contextos diversos y resolución de problemas para contextualizar. Manipulación y experimentación. Las clasificaciones serán realizadas según criterios personales.</p>	<p>Ábacos, regletas, policubos, calculadora. . Relojes digitales. Vídeos. Cuerpos geométricos, polidrón.</p>	<p>Parejas, pequeño grupo, gran grupo.</p>
<p>CONTEXTOS: Situaciones personales, educativas y científicas.</p>		
<p>TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES: Coeducación , Educación para el consumo responsable, Resolución pacífica de conflictos. Respeto al entorno. Valores democráticos. A través de actividades y observación de actitudes.</p>		
<p>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Se diseñaran actividades de refuerzo para el valor relativo de los números utilizando las regletas y la calculadora, para la resolución de problemas el trabajo en grupo mejorará el aprendizaje. Se darán a conocer diferentes estrategias para calcular y la calculadora para no impedir avances. Se variará la metodología y los agrupamientos. Las actividades de ampliación se diseñaran para el cálculo mental. El polidrón para avanzar en las relaciones y clasificaciones.</p>		
<p>ACTIVIDADES TIPO: En aquellos contextos educativos – científico, utilizaremos una pequeña investigación con el geoplano para relacionar las figuras planas y el número de lados, descubrir relaciones, reconocer las figuras en los cuerpos del entorno.</p> <p>El cálculo mental y escrito se presentará en diversos contextos. El C. M con números más pequeños y el escrito con números que sean comprensibles utilizando situaciones de la vida cotidiana. Los sistemas numéricos se utilizan para conocer el valor relativo.</p>		
<p>EVALUACIÓN: Prueba escrita, observaciones, cuadernos de clase, entrevistas. Para el diseño, los resultados.</p>		

NOTA: UNA PROGRAMACIÓN ENTREGADA TENDRÁ LA LETRA, ESPACIO, CANTIDAD DE FOLIOS.... QUE LA PROPIA CONVOCATORIA INDIQUE.